

探究Scratch在创作和快乐中提升小学生信息素养

李佳兴

(陕西省西安经开第五小学 陕西 西安 710018)

【摘要】日新月异的信息膨胀,是当今社会的主要接触现象,而且人们随着经济的发展快节奏,对于信息的报道的客观真实性不能给与正确的判定。所以学生要把握信息来源的准确及时,能客观的分析,不被社会风气所主导,走入社会也不被信息的庞杂给误导,就需要从小培养其自主探索,全面认识问题的机会,而Scratch教育方式,能够使学生在创作中快乐的提升信息的价值收取能力,促使小学生奠定分析信息的能力和方法得到科学合理的安排,使学生全面成长,从而实现教育的全面胜利。

【关键词】 Scratch探究;小学生;信息素养

计算思维是信息技术学科的核心素养之一,而Scratch软件是一款可以培养小学生计算思维的热门软件。Scratch软件将指令模块化,学生不需要掌握枯燥的代码指令编写规则,只需要拖积木式的指令模块搭建起来就可以实现程序组建。在整个通过教师引导的问题学习过程中,学生的算法思维、逻辑思维、任务分析能力和程序优化能力都能够得到充分的提高,进而计算思维得到有效培养。Scratch教育主要是能给学生提供可触摸可表达的主观视觉感受和体验,采用实物组合的设计,给与教学过程配备相应的助学构建,给学生提供最直观最直接最形象的直面现实问题,不能使他们一味的死学、刻板的读书求知,很多事情的发展本质,他们看不到也理解不到,所以不能发展使其发散性思维能力的提升,也是造成高分低能的现实情况也就是因为缺少信息素养的主要因素。只有使小学生全面的综合素质发展,才是对社会的教育价值体现,才是对社会的负责,所以我们就进行具体的分析,对于Scratch的教学方法,促使学生积极向上的全面成长。

一、探究Scratch的创作快乐在提升小学生信息素养的重要性

1. 我国当前的教育模式必须进行全面的改革和发展

Scratch的教育方式是针对性的给小学生提供联想的基础,使其养成习惯和思维意识,能对社会各种消息及时归纳分析,判断正误以免被外界的其他思想左右。所以小学生要自觉主动的探索Scratch教育是顺应时代的发展,是为了给社会培养更多全面的人才,小学生是各种能力培养和灌输的重点教育对象,其接受能力快,反应灵活是最大的优点,而且小学生已经具备了一定的价值观和社会发展理念,重点培养小学生的信息素养,是教育事业最正确的投入点。

2. 使教育工作能够全面有效进行

Scratch的教育方式能给小学生最真实的表达想法,给课堂注入新的活力和营养,在玩乐中就培养了小学生的信息素养,在学生的学习生涯给与其打好的信息素养的基础,使其在今后的学习生涯中,有正确的观念取向,从而给学生带来最现实的收益,从而不受更多不良信息的侵害和污染。我国的教育总是一味的让学生学习知识和文化,老师的强制性植入知识,学生没有学习的欲望和动力,从而使学生的学习成绩提高很慢,所以Scratch教育能够给小学生和教育工作者带来较大的帮助作用,使学生有乐趣专注在课堂上,使老师有信心在教育学生的成长过程中。

3. 给国家培养更多的全面高素质人才

小学生对知识文化充满了向往和追求,知识就是力量,这句话在任何时候都是符合实际的。因为小学生对人生和世界的认识才有开始,一切的最终定格,还有最后的学习成果来决定,但是小学实行的Scratch教育方法,从开始就给小学生指明了正确的信息素养,是学生能够在潜意识下端正自己的态度,树立良好的价值观世界观,而不是面对时下的压力问题信息不知所措,从而造成不良的事态影响。

小学阶段学生正处于具体思维向抽象思维发展的阶段,但即使是高年级也仍处于抽象思维的初级阶段,怎么引导学生成为关键。我们可以以问题解决为中心,创设情境化抽象为具体,引导学生进入问题情境,从而可以有效地引导学生解读抽象

问题,开启问题解决模式。在这个过程中,学生的抽象思维可以得到有效培养,而抽象思维正是计算思维的本质。小学生的接受能力快一旦树立了正确的信息素养能力,那么会对将来的教育有帮助作用,因为信息膨胀是这个时代最大的特征,也只有学生的客观分析能力上去了,才能给他们今后的人生创造有价值的人生意义。

二、探究Scratch促使学生创造快乐在信息素养上的方法

1. 依据认知特点,确定教学内容及信息的引导程序

小学生尤其是快要到初中生的年龄段,心理逐渐开始成熟,很多的基础教育课程已经不能满足学生的见识需求,虽然展开了各种各样的活动,但效果不尽理想,所以Scratch的探索和自主创造是教育主题课程探讨的主要内容。小学生的素养信息问题,是知识构建的一个重要组成部分。

2. 由主到次的设计理念,引导学生进行信息的具体消化

由于原先的培养理念见效慢,焦点小还缺少相应的理论系统,所以在Scratch的主题选择中,根据学生的解决问题能力培养的,重点解决小问题能力的培养,促使学生的教育程度落实到位,使日常的教学设计更具有实际针对性,从而掌握对应的知识,增长自己的见识。

3. 根据知识点巧设环节,连接课堂中的知识

这样的要求就是使具体的问题得到合理的设计,能够引导学生从问题的表面进入,然后层层递进分析事物。搭建可以转移的知识平台,让小学生自主地进行研究学习,使得合作探究、问题解决等各方面的能力都被有效锻炼。Scratch的主体就是:内容、动机、有效程度,就是说学习要具体问题具体分析,情境导入、疑问生成、学习意识任务驱动、分享心得交流合作、个性展示从而达到学以致用,来确定学习的意义。

结语

尽管Scratch的教育方法还在探索中,但是其主要的收益结果还是非常可观的,既规避了传统教育方式中的应时性教育,又避开了教学中的无效成果,促使教与学合理进行,促使学生的成长判断全面积极健康。而且学生的整体信息素养的提升,不再是曾经的生硬的学习知识,片面的认识世界,片面的了解社会,所以这种教育方式使学生的信息素养全面提高,其方法还是值得探索的。

参考文献

- [1]毛澄浩.认识Scratch在创作和快乐中提升学生的信息素养——Scratch教育实践综述[J].中国信息技术教育,2012(10).
- [2]吴秋红.儿童编程软件Scratch教学应用研究[J].浙江教育技术,2013(04).
- [3]秦琛.Scratch教学如何培养小学生的计算思维[J].读与写(教育教学刊),2017.14(01):218.
- [4]董欣欣.基于scratch的小学生计算思维培养的教学案例研究[J].中小学教育,2017(22):121-123.

浅谈如何激发小学生学习数学的兴趣

罗玉红

(重庆市綦江区九龙小学 重庆 401420)

【摘要】新课标强调学生是数学学习的主人,教师是数学学习的组织者、引领者与合作者,教师应激发学生的学习积极性,向学生提供充分从事数学活动的机会,帮助他们在自主探究和合作交流的过程中真正理解和掌握基本的数学知识和技能、数学思想和方法、获得广泛的数学活动经验。

【关键词】 学习兴趣;学习方法;积极参与

在教学活动中,学生不是消极被动的受教育者,而是自觉的积极的参加者,是学习活动的主体。教师只有根据学生的年龄特点、心理特征与水平状况,创设符合和适应学生的情境,才能使学生积极参与,主动去获取知识,自觉地训练技能,以达到教学的目的。

一、要让学生学会思考问题的方法

爱因斯坦曾经说过,“要是没有独立的思考和独立判断的人,社会上发展就不可想象。”独立思考的习惯和能力,是在思考的活动中形成和发展起来的,而我们的课堂教学则是训练独立思考能力的基地。要让学生在对数学材料进行观察比较、分析综合、抽象概括、推理判断的过程中,掌握思考的方法。只有学生不断地体会到思考的乐趣,才能逐渐养成独立思考的习惯。

事实证明,数学教学最重要的是帮助学生掌握有效的学习方法,不但可以提高独立学习的能力,而且对今后的学习会有至关重要的作用。总之,在日常教学中,应重视小学生学习方法的培养,努力提高学生的学习能力,这样我们的教学工作会收到事半功倍的效果。

二、发挥情感的积极作用,强化学习兴趣和信心

课堂教学是师生的双边活动,教学过程不但是知识传授的过程,也是师生情感交流的过程。数学教学中可以从以下三方面发掘情感的积极因素,促使学生对数学知识和数学活动本身的追求、渴望和满足。

1. 建立民主平等的情感氛围。

良好的师生关系与和谐愉快的课堂教学气氛是学生敢于参与的先决条件。学生只有在不感到压力的情况下,在喜爱所教老师的前提下,才会乐于学习。教师首先要放下架子,与学生多沟通,跟他们交朋友,在生活上、学习上都关心他们,从而激起对老师的爱,对数学的爱;其次,教学要平等,要面向全体施教,不能偏爱一部分人,而对学习有困难的学生却漠不关心。

2. 正确评价学生。

学生学习的态度、情绪、心境与教师对学生的评价有着密切的联系。在数学教学中,我们经常看到许多学生积极思考问题,争取发言,当他们的某个思路或计算方法被老师肯定后,从学生的眼神和表情就可以看出,他们得到了极大的满足,在学习中遇到困难时他们会反复钻研、探讨,可见教师正确的评价也是促使学生积极主动学习的重要因素。教师要善于用放大镜发现学生的闪光点,以表扬和鼓励为

主,对每个问题、每个学生的评价不可轻易否定,不随便说“错”,否则就会挫伤学生的学习积极性。教学中教师还要承认学生数学学习的个体差异,积极地鼓励和肯定每个学生的每一进步。学习较差的学生,往往对学习没有信心,没有动力,教师不要过多的指责他们不努力、不认真学习,对他们既要晓之以理,更要注意发现他们的微小进步,予以鼓励,如告诉他们“你并不笨,只要你能不断努力,一定会学得很出色。”只有进行正确、科学的评价,才能使学生在评价中受到鼓舞,得到力量,勇于前进。

3. 成功是最好的激励。

学习成功得到快乐的情绪体验是一种巨大的力量,它能使学生产生学好数学的强烈欲望。要使学生获得成功,教师必须设计好探索数学知识的台阶,包括设计好课堂提问和动手操作的步骤等,使不同智力水平的同学都能拾级而上,“跳一跳摘果子”,都能获得经过自己艰苦探索,掌握数学知识后的愉快情绪体验,从而得到心理上的补偿和满足,激励他们获得更多的成功。当学生在探索学习的过程中遇到困难或出现问题时,要适时、有效的帮助和引导学生,使所有的学生都能在数学学习中获得成功感,树立自信心,增强克服困难的勇气和毅力。特别是后进生容易自暴自弃、泄气自卑,教师要给予及时的点拨、诱导,如画出线段图帮助他们理解应用题、让他们换句话说说理解题意、举个例试试等,半扶半放地让他们自己去走向成功。

三、创设问题情境,激发求知欲

单调枯燥乏味的课堂讲解,必然带来沉闷的课堂气氛。长久的发展下去必会造成学生厌学。因此,在课堂教学中,用趣味、新鲜的教学语言,力求创设一个丰富多彩的情境,根据学生认识水平和数学知识的内在联系,提出一些新颖独特的问题,把学生紧紧吸引住,从而保证课堂教学质量。在教学中设置一些悬念,创造一种特殊的情境,则更能引起学生的共鸣,并使这种共鸣转化为求知欲,进而把注意力转移到新知识的学习上。

四、采取灵活多样的形式,增强学生的学习乐趣

小学生年龄小,自制力差,学习时明显受心理因素支配。只有遵循学生心理活

动的规律,把学科特点和年龄、心理特征结合起来才能使愿意学、主动学。如果教师用传统的“老师讲,学生听;教师问,学生答,动手练”进行教学,学生会感到很乏味,越学越不爱学。因此在课堂教学中,应力求形式新颖,寓教于乐,减少机械化的程序,增强学生学习的兴趣。

教学内容与学生的生活实际密切联系,也可以把学生的注意力集中到要解决的问题上。用学生熟悉的生活实际创设情境,使学生体会到数学就在身边,感受到数学的趣味和作用,对数学产生亲切感。总之,教学上的艺术性、形象性、趣味性,都能使学生情绪兴奋,从而积极对待学习活动,自觉思考问题。

五、开展适当竞赛,提高学习热情

适当开展竞赛,是激发学生学学习积极性的有效手段,小学生在竞赛条件下比在平时正常条件下往往能更加努力学习。竞赛中,由于小学生有着很强的好胜心,总希望争第一,得到老师的表扬,利用这种心理可以使学生学习兴趣和克服困难的毅力大增。教学中可以组织各种比赛,如“看谁算得快又对”,“看谁的解法多”,“比谁方法更巧妙”等,都能使学学生“大显身手”。比赛形式多种多样,可以全班比赛;可以分男女同学比赛;可以分小组比赛;还可以将学生按能力分组比赛,使每个学生都在各个层面上获胜的机会增加,激励的作用将会更大,参与的热情就会更高。

总之,学生是学习的主体,不是知识的容器。教师传授知识、技能,只有充分发挥学生积极性,引导学生自己动脑、动口、动手,才能变成学生自己的财富。教师要学习的主动权交给学生,要善于激发和调动学生的学习积极性,要让学生有自主学习的时间和空间,要让学生有进行深入细致思考的机会、自我体验的机会。教学中要尽最大的努力,最充分地调动学生积极主动学习,由“要我学”转化为“我要学”、“我爱学”。

参考文献

- [1]孙细妹.谈如何有效激发小学生的数学学习兴趣[J].课程教育研究,2019(44):176-177.
- [2]游英.激发小学生数学学习兴趣策略初探[J].小学教学研究,2018(08):66-67.

浅谈如何培养智力落后儿童的交往能力

田彬奇

(陕西省咸阳市彬州市特殊教育学校 陕西 彬州 713500)

【摘要】交往是人的需要,对于幼儿来说交往能力是非常重要的。幼儿在幼儿园生活中在与同伴的交往中需要具备一定的能力,才能友好地相处。充分利用好幼儿园的教育环境来不断提高幼儿的交往能力,帮助幼儿提升交往技能,与幼儿间形成良好的师生关系,走进幼儿的内心,让他们能对教师敞开心扉。智力落后儿童接受教育的最终目的是将来能够适应社会,自食其力。社会交往能力和智力有很大关系,但社会交往能力在很大程度上可以通过后天训练获得。有的孩子智力虽然落后,但是经过训练,社会交往能力是能够提高的。幼儿期是为孩子一生的长远发展做准备的时期,也是智力落后儿童学习交往技能的关键时期,如果我们给以正确的教育、引导,将有利于智力落后儿童社会交往的发展,使其受益终生。

【关键词】智力落后;交往能力;家校合作

智力落后儿童生活的社会空间主要是学校和家庭,在学校里,他们接触最多的对象是老师和同龄群体。因此,引导智力落后儿童处理好人际关系,就必须从处理好师生关系和同伴关系入手。

一、建立良好的师生关系

在学校环境里,老师在智力落后儿童心目中占有独特的重要地位,教师对孩子的态度和行为,直接影响孩子交往能力的培养和发展。因此,作为智力落后儿童教育教师要热爱、尊重每个孩子,多一些爱心、细心、耐心和童心。对待那些性情活泼、开朗、交往能力强的孩子要给予充分的赞扬和肯定,促进他们进一步的发展。对待那些内向、胆小、自闭和交往能力较弱的孩子要理解和鼓励,以亲切的语言和和蔼的态度激发他们参与活动 and 交往的欲望,积极了解他们心理上的需求,帮助他们克服对交往的畏惧心理、营造一种友好和谐的氛围。老师的一个点头、一声赞许、一个微笑、一下抚摸、一个拥抱等,都能给孩子带来亲切、温暖和快乐的感觉,这对孩子交往能力的培养与发展起到积极的作用。

二、建立良好的同伴关系

孩子入校以后接触最为频繁的对象是他们的同龄伙伴,他们之间的相互作用对其社会化发展在某种意义上讲,更胜于他们与成人之间的交往。因此,教师必须有目的、有计划地开展丰富多彩的活动,创设有利于孩子交往的客观环境,为他们提供充分交往的机会,以利于建立良好的同伴关系。

(一) 教学活动

有针对性地开展教学活动,需要教师在各领域的教学中,有意识地结合平时孩子交往中存在的问题,利用教材进行教育,并通过一些交往的情境,让孩子分别处于不同的位置,扮演不同的角色,在特定的情景中去辨别、体验、理解、感受他人的情感。如,根据某些孩子想独占玩具而争吵打闹的现象,教师可以提供或自编一个“玩具哭了”的角色故事,组织孩子扮演角色并讨论:玩具坏了怎么办?想玩的玩具只有一件,大家都想玩怎么办?协商的语言怎么讲?教师可以有意识地请经常争抢玩具的孩子扮演故事中的角色,让他懂得好的玩具大家一起玩,轮流玩,共同游戏时要遵守规则,要爱护玩具。

(二) 日常生活

在日常活动中,教师要为孩子提供大量的活动材料,并有意识地提供一些需要与别人共同协作才能玩的环境。如棋类、角色游戏、表演剧等材料,教师引导孩子自由组合,自选活动内容,在活动中保持愉快的心情,主动参与活动,调动孩子们的积极性和主动性,在活动中逐渐培养交往意识,学会与小伙伴友好交往的技能。教师在组织日常活动时,要注意观察了解孩子活动时的情况,恰当地引导,成为他们活动的参与者和协调指导者,促进孩子友好交往,提高他们的交往能力。当出现矛盾时,请同伴与当事人共同讨论解决问题,老师尽可能不要直接干涉,只是给他们一些建议,引导其观察、体验别人的情感,引发其自身解决问题的动机与能力,减少对教师的依赖。为了扩大孩子的社交范围,教师还可以带孩子们到不同

的班级去与别的小朋友和老师交朋友。每天的课外活动时间,教师也应鼓励他们和别班的小伙伴一起打球、游戏,这样可以逐渐锻炼和提高孩子处理好人际关系的能力。

三、家校同步教育,强化交往能力

教师要注重与家长的联系,取得家长的支持与配合,使家庭和学校形成教育培养的合力。为孩子在家创设良好的社会交往环境,进一步培养与强化孩子的交往能力。

(一) 引导家长积极参与孩子交往能力的培养

教师可以通过亲子活动、家长会等形式,向家长宣传培养孩子交往能力的重要性,增强家长创设交往环境的自觉性和主动性,并说明家长的社会交往态度对孩子的影响,要求家长给孩子树立友好交往的榜样。还可以通过不同的形式,有目的、有计划地向家长介绍有关培养孩子社交能力的方法和技巧,也可以组织家长畅谈交流经验和体会,以提高家长的教育能力与培养技巧。

(二) 指导家长创设良好的社交环境

教师可建议家长多带孩子从家庭走向社会,扩大孩子的社交范围。例如,每周带孩子到亲戚朋友家串门一次,带孩子外出购物或郊游,引导孩子独自招待来访的客人,鼓励孩子购买日常用品,买门票,问路等,另外,教师可以要求家长让孩子使用现代通讯工具与熟悉的人进行交往。如,将老师和同学的电话号码订制成一个小本子,当自己因故不能上学时,可以自己打电话向老师请假;当同学生病时,打个电话问候一下;过节了,同学互相打电话祝福。

只要教师和家长密切配合对智力落后孩子进行教育和培养,通过丰富多彩的教学活动和社会交往活动,智力落后孩子的社会交往能力就能得到逐渐的强化和提高。

在幼儿园里,老师在幼儿心目中占有独特的重要地位,教师对幼儿的态度和行为直接影响幼儿交往能力。因此,作为幼儿教师要热爱、尊重幼儿,多一些爱心、细心、耐心和童心。对待那些性情活泼开朗,交往能力强的幼儿要给予充分的赞扬和肯定,促进他们进一步的发展,对待那些内向、胆小、交往能力较弱的幼儿要理解和鼓励,以亲切的语言和和蔼的态度激发他们参与活动和交往的欲望,积极了解他们心理上的需求,帮助他们克服对交往的畏惧心理,营造一种友好和谐的氛围。老师的一个点头,一声赞许,一个微笑,一个抚摸,一个拥抱等,都能给幼儿带来亲切温暖和快乐的感觉,对幼儿交往能力的培养与发展起着积极的作用。所以,当孩子犯错误时,老师要有一颗包容的心和爱心,这里所说的爱不是溺爱、偏爱,而是博爱,把由衷的爱洒向每一个孩子,凡事站在孩子的角度去思考,设身处地地体察孩子的内心世界,使孩子愿意信任老师,向老师敞开心扉。

参考文献

- [1]李莹,胡斌.多元智能理论在智力落后儿童教育中的运用[J].中国特殊教育,2004(12):14-17.
- [2]俞晖.中度智力落后儿童心理理论的实验研究[D].华东师范大学,2005.