

探析初中化学教育中创新意识的培养路径

邹娟

(湖南省郴州市第十九中学 湖南 郴州 423000)

【摘要】为满足新课改提出的培育学生核心素养的要求,任课教师应尽快转变教学思路,将化学课堂教学重点转向培养初中学生创新意识,鼓励学生采用具备创新性的新颖思路解决各类化学问题,使学生主动将毫无关系的事物联系在一起创造出新知识与新理论。本文分析了重点培养初中学生创新意识的可行性与必要性,并提出了有参考价值的培养策略。

【关键词】初中教育; 化学教学; 创新意识

前言

为促进我国教育事业进一步发展,初中化学课堂教育必须成为培养青年一代创新思维能力的重要渠道。教师应主动改变传统教学方式,提高课堂教学的实践性,赋予初中学生更多的自主学习时间,优化化学知识讲解模式。

1. 转变教学重点、培育学生创新意识的必要性与现实意义研究

传统化学教学模式多数采用先讲后教的授课顺序,任课教师习惯于先进行化学理论讲解再组织学生集体参与示范性化学实验,初中学生没有机会向任课教师提出问题,学习氛围沉闷,学生对所学学科知识缺乏必要的深入思考,未能养成创新意识与主动发现问题、寻求答案的认知习惯,不愿探究未知领域的新知识^[1]。任课教师不重视为学生详细演示与解说解决化学问题的过程,只是简单地直接给出了问题答案,学生对教师所讲授的知识没有质疑意识,无法从多角度思考问题。为提高初中化学教学质量,必须重点培育初中学生的问题意识与创新意识,为学生的长远学习打好学科基础,做好化学学习启蒙工作,使学生养成独立思考、自行设计课下实验的习惯,提高自身思维活动的严谨性与完整性^[2]。

2. 通过化学课堂教学活动培育学生自主创新意识的可行途径研究

2.1 灵活调整课堂教学模式,鼓励学生进行集体讨论

任课教师必须为初中学生营造一个稳定的交流化学学科学习经验的课堂环境,鼓励学生主动向同学与教师表达自身的疑问,任课教师应当采纳学生的合理意见,临时调整教学目标,将本课的教学任务与多数学生所提出的问题相结合,建立问题导向的新型化学课堂,重点培育学生的思考能力与分析阐释化学现象的能力,使学生在原先认为理所当然的事物中发现无法解释的问题,允许初中学生在课上就问题进行自由讨论^[3]。例如在学习《金属的锈蚀与防护》一课的化学知识时,应为学生预留足够的课上讨论时间,赋予初中学生自由讨论的权利,学生可造成钢铁锈蚀损坏的客观因素进行讨论研究,通过举行各类金属锈蚀实验详细介绍阻止金属遭受腐蚀的保护措施,并讲解烤蓝与电镀加工工艺的化学原理,使初中学生在学习新知识的同时了解化学知识在社会生活中的应用途径,使学生养成尊重科学事实、系统性观察问题的好习惯。通过在化学课堂上构建问题讨论情境能够使初中学生透过事物的表面探究事物的形成原因,使学生在过程中保持旺盛的好奇心,主动思考怎样优化改进思考问题的思维模式。

2.2 通过课上竞赛活动激发学生探究问题的兴趣

众所周知,兴趣是深入学习研究的必要前提条件,初中学生只有在对化学知识有较强的学习兴趣时,才能主动进行具备创新性与探索性的化学研究。任课教师必须在化学课上组织各种形式的趣味化学知识竞赛活动,刺激学生产生强烈的学习动机与热情,激发学生潜在的创新研究才能,将学生对化学知识的探究兴趣转变为一种稳定的学习习惯,教师应鼓励班上学生之间进行公开竞争,抢答教师提出的问题。例如任课教师在讲解《化学元素与人体健康》一课时,可组织全班学生参加课

堂问答竞赛与记忆比赛活动,设计背诵组成人体的50多种化学元素的记忆力比赛环节,耗时最短者获得比赛的胜利,任课教师还可在问答环节设置有教育意义的问题,如碘、硒、锌等微量元素对人体的具体作用与摄入量过少或过多对身体健康的影响、微量元素与常量元素哪个对人体的作用更大等问题。教师通过提出具备吸引力的问题抓住初中生的好奇心,促使学生自觉地利用手中的学习工具探究元素对人体健康的影响与具体作用途径,为强化学生的创新意识奠定知识层面的基础。在化学课堂中组织各类课上集体竞赛活动能够促使初中学生主动运用思维能力解决问题,养成良好的判断能力,使学生对教师所讲解的新知识充满探究欲望。

2.3 组织课下生活实验,积累实践经验

贴近现实生活的课下实验能够高效培育初中学生群体的创新意识与观察能力,任课教师必须指导初中学生在生活中发现化学知识的实际应用途径与方法,自行选择有研究价值的探索性实验项目,通过主动对未知领域进行探索发现各类生活现象之间的内在关联性,立足实践做出规范的观察与记录,为新知识与新理论的形成与构建提供具备参考价值的科研素材与原料,找到发挥自身创新能力的途径。任课教师可指引初中学生借助现有可利用环境条件开展课后化学实验活动,按照实验对外部条件的要求高低顺序循序渐进地组织实验活动,学生可先自主实施一些对器材与环境要求不高的趣味小实验,并参照标准的科学研究流程详细记录实验现象并交予任课教师进行细致评测,学生可在学习《自然界的水》一课后,对学校周边地区管道供水与地下水的水质进行调查并组织抽样检测实验,套用所学知识使用肥皂水法检验水样本身的性质(硬水或软水),并采用各类方法(沉淀法、过滤法等)对受污染的废水进行净化,通过实验活动评析水质净化方法的实际效果,并提出相应的改进方法。这一课后实验模式能够使学生养成利用化学知识分析日常事物变化规律的习惯,强化学生的洞察力与识别力,对培育学生创新意识有着较好的实际效果。

3. 结论

初中化学教育应重点培育学生的创新思维能力,鼓励初中学生使用更多的打破常规的思维方式来分析问题的实质,寻找合理答案。任课教师应将化学教育与学生的现实生活相联系,找准课上讨论活动与课下实验活动的切入点,强化学生的竞争力,让学生始终保持学习化学知识的好奇心。

参考文献

- [1] 冯殿仁. 初中化学实验教学中学生创新能力培养之我见[J]. 科学咨询(教育科研), 2019(01): 119.
- [2] 陈红霞. 初中化学教学中培养学生创新能力的实践思考[J]. 甘肃教育, 2017(10): 109.
- [3] 梁爱莲. 新课程理念下初中化学教学中学生创新能力的培养分析[J]. 课程教学研究, 2018(19): 165-166.

浅谈农村小学语文高效课堂现状及对策

王春阳

(吉林省长春市农安县农安镇三宝中心小学 吉林 长春 130200)

【摘要】我国的教育,特别是小学教育,发展存在城乡不均衡的特点,师资力量配备和教育设施分配也失衡,因为农村和县城还有一定的差距,交通不方便、家长对教育不重视、学困生多等因素,在一定程度上导致了教育水平效率低,课堂教学效果不好。本文从农村实际出发,分析农村小学语文课堂教学现状及进一步提升高效课堂的策略。

【关键词】农村教育现状; 小学语文教学; 高效课堂措施

语文教育应该面向全体学生,是的一个学生的语文素养都会获得一定程度的提升。农村语文教育已经不适合当前的教育要求,也进行相应的改革,转变师生的角色,创建高效的农村小学语文课堂。

一、目前农村小学语文教学现状

1. 教师传统观念强。在当前大多数农村语文课堂教学之中,教师依然使用传统的教学方法和教学理念来指导教学,对高效课堂模式束之高阁,在思想上依然认同传统教学模式,在实际的教学之中,教学效果不突出。在语文课堂教学中,对高效课堂的认识和理解停留在表面,在教学之中依然沿用“填鸭式”和传统的“五环”的教学方式。

2. 教师业务素质低。我国的一些较为偏僻的小学中,还有代课教师的存在,因为教师的待遇差,学校偏远。我国的中小学教师取消后,教师来源靠社会招聘,没有经过专业的培训与学习,导致年轻教师业务素质低,对于教育教学理论没有经过系统的学习,对新的教学理念和教学方法不能够深刻领会,在教学过程中手忙脚乱,工作态度也比较差,进而影响到了语文课堂教学的质量。

3. 家庭因素。我国经济社会发展迅猛,大量农村人口涌入城市,在城市之中到工

地、饭店、工厂打工,农村出现了“空巢老人”及“留守儿童”现象。因为隔代教育的问题,部分学生家庭教育缺失,在农村小学教育中就出现了“后进生”。这部分学生在课堂上对于知识的掌握比较差,课堂上的参与度比较低,降低了课堂教学的效率。

二、如何创建高效语文课堂

课堂教学是一门非常复杂的艺术,是教师与学生共同参与的活动。新课程改革理念下,小学语文课堂如何才能达到高效,要做好以下几个方面。

1. 转变教学观念和教学方式,提高课堂教学效率。意识是行动的先导,教师的教学观念和教学方式直接影响一堂课的效率。因此,教师要转变传统的教学观念和单一的教学方式。首先,要转变自身观念,进而转变教学观念和教学方式,以逐步消除由于教师讲得过多、学生参与过少而导致的靠大量课后作业来完成教学任务的问题,逐步改变课堂上学生被动接受多、主动思考少的现象。在教学方式手段上,运用多媒体教学就是构建高效课堂的重要策略。在平时的教学中经常利用多媒体进行教学,就会把同学们的注意力吸引到课堂上来。同时,也能更好地激发学生的学习兴趣,调动学生参与课堂的积极性。

2. 加强对课堂节奏的把握和管理。课堂节奏把握的好坏是一堂课是否高效的