

分析小学语文阅读有效教学措施

邓亚楠

(山东省平原县第一实验小学 山东 平原 253100)

【摘要】 阅读教学策略是指在教学过程中,教师对于语文阅读教学的表现形式。其具体是指,在教学过程中,教师要采用有效的教学方法,根据本次阅读的主要内容确立明确的阅读目标。因此,在语文阅读教学的过程中,教师采用有效的教学策略,可以切实提高学生的阅读能力,潜移默化地提高学生语文学科核心素养,使学生的创新能力和实践能力得到相应的发展,从而使学生更好地适应社会的发展,在学习过程中养成不断探索的学习习惯。

【关键词】 小学语文; 阅读; 教学; 措施

小学语文新课标中明确指出,阅读是学生的个性化行为。小学在语文教学中,教师要注重激发学生的阅读兴趣,通过创设良好的阅读氛围和课堂情景,引导学生积极主动的去阅读,同时还要重视对学生阅读方法的指导和训练,让课内阅读与课外阅读有机结合起来,培养学生的阅读技能,为学生的终身学习打好基础。

1 小学语文阅读教学现状分析

阅读在小学语文教学中占据重要地位,然而部分教师对阅读教学不够重视或不得法,导致阅读教学效率低下,主要体现在以下方面:首先,教学方法单一。部分教师阅读教学的方法较单一,课堂上往往先阅读一遍,而后在黑板上讲解陌生词汇,最后要求学生自由阅读,千篇一律。教学形式创新不足,无法调动学生阅读的积极性。其次,阅读内容单调。部分任课教师将教学重点放在字、词上,即便进行阅读教学,也是提倡学生以课本为主,阅读内容较为单调,部分学生阅读的积极性不高,或只是在表面上配合教师的教学工作,在阅读中获得的知识较少。最后,缺乏阅读效果评估。部分教师开展阅读教学活动时,仅仅按照课时安排进行,多要求学生自己进行阅读,不注重与学生互动,尤其很少评估阅读课教学效果,学生阅读过程中心不在焉的情况时有发生,导致阅读课流于形式,效果不佳。

2 小学语文阅读教学有效性策略

2.1 创新教学方法

小学语文阅读教学贯穿至语文教学各个阶段,为提高阅读教学效率,教师应积极创新阅读教学方法,激发学生的阅读兴趣、阅读主动性。阅读教学中,教师应根据阅读内容采取针对性阅读教学方法。如阅读内容中有多个角色的对话,为增强阅读趣味性,加深学生印象,教师可要求学生进行角色扮演,使学生在角色扮演的过程中积累字词、学习相关的表达技巧。例如,部编版小学语文二年级下册《沙滩上的童话》的教学中,文章用第一人称的方式讲述一个制作城堡、营救公主的故事内容,结合这样的内容特点,教师让学生发挥想象力,文章中可以有几个角色,让学生扮演相应的角色,如城堡国王、王妃、公主、护城卫士、魔王以及魔王喽喽等。让学生以小组的形式开始角色扮演活动,分配相应的角色,对对话的内容进行丰富,编写相应的故事情节。通过角色扮演活动,学生需要对每个角色进行了解和刻画,调动学生课文阅读的积极性,帮助学生学习和掌握课文内容。因此,小学语文教师应当深入了解课文内容,组织学生开展角色扮演活动,创新课堂教学方式,提高阅读教学的有效性。

2.2 丰富阅读内容

众所周知,小学生求知欲旺盛,好奇心强,开展小学语文阅读教学时,教师应注重丰富阅读内容,增加学生阅读的新鲜感,提高阅读教学效率。开展阅读教学过程中,教师可利用多媒体进行辅助教学,事先准备与阅读相关的视频,阅读教学之前播放给学生,使学生对阅读的内容有个大致的了解。通过多媒体辅助教学可增加阅读的趣味性,可很好的调动学生学习的积极性。例如,部编版小学语文四年级上

册《观潮》的课堂教学中,教师可以通过互联网搜集相关的观潮的视频,同时利用搜集有关“镇海古塔、中山亭”的内容。如镇海古塔修建的时间、有哪些传说和故事等。通过这样的方式让学生更加深刻的了解钱塘江大潮,丰富学生的课外知识内容,有利于学生阅读习惯的培养。同时教师可以让观看过钱塘江大潮的学生讲述自己的经历,学生之间的互动和交流,提高学生的阅读能力。

2.3 做好教学优化

学生阅读能力的提升是一个缓慢的过程,因此,小学语文阅读教学是一个需要长期坚持的工作。为提高小学阅读教学效率,教师应做好阅读教学效果评估,不断优化相关教学环节。一方面,阅读教学结束后,教师可通过提问相关问题,或直接询问学生阅读收获,对阅读教学效果有个大致的了解,针对存在的问题,在以后的阅读教学中及时加以改进。例如,部编版小学语文五年级上册《梅花魂》的阅读教学中,课堂阅读教学之后,教师可以提出几个问题:文章中祖父为什么常常教作者阅读唐诗宋词?在读到“独在异乡为异客,每逢佳节倍思亲”的诗句时,祖父为什么会流下眼泪?祖父为什么已知保存这梅花图?最后为什么又将梅花图送给外孙女?通过这样的问题了解学生的学习情况,分析学生阅读中存在的问题,促进课堂教学方式的改进,提高阅读教学的有效性。

2.4 营造语文阅读教学情境

多种阅读情境的创设有利于激发学生的学习兴趣,培养学生的阅读素养,积累阅读素材,增强阅读语感。因此,小学语文老师不仅重视教会学生的阅读技巧和方法,同时也要通过教学情境的创设来不断培养和提升学生的阅读能力和水平。例如在《山雨》的教学中,老师可以运用多媒体来将最寻常的山雨生动、形象的展示出来,塑造小雨蒙蒙下的情境,加深学生对作者情感的体悟,升华了《山雨》课程的教学效果。

结语

总之,小学语文阅读教学有效性的提升,需要教师能够在新课改精神的指引下,转变自身的教学理念,使学生成为学习的主体,增强与学生之间的互动,立足教材进行教学,夯实学生的阅读基础,充分应用多媒体教学设备,创设利于阅读教学开展的教学情境,使学生能够更好地投入到阅读教学中来,激发学生参与阅读学习的兴趣。综合学生的阅读现状和教学现状,拓展学生的阅读范围,以阅读技巧和阅读方式的提升为基础,培养学生的阅读思维,全面促进阅读教学有效性的提升。

参考文献

- [1] 朱增兵. 小学语文教学应注重学生阅读能力的培养研究[J]. 考试周刊, 2018, (21): 67-68.
- [2] 李静文. 小学语文阅读教学有效开展策略研究[J]. 新课程·下旬, 2015, (6): 341.

浅谈初中语文教学中学生写作能力的培养

孙玲

(吉林省长岭县前进乡中学 131522)

【摘要】 随着新课程改革的推进,语文课程上也有了较大的变动,除了要求学生掌握语文基础知识外,还要激发学生的创新思维、创造意识,培养学生有一定的写作能力,能够对写作素材进行创作,表达自己的真情实感,注重对学生语文素质的提升。然而,现阶段学生的写作能力较为薄弱,缺乏写作兴趣、写作思路,无法完成较为基础的写作。鉴于此,文章详细论述了对初中语文教学中如何培养学生写作能力的策略,旨在能够为相关教育者提供有价值的借鉴与参考,进而为教育事业的蓬勃繁荣贡献应有之力。

【关键词】 初中语文; 教学; 学生写作能力; 培养

前言

从当前的初中语文教学模式来看,作文作为最基础的知识类型,其并没有在课堂上得以有效落实,这与学生缺少对作文的有效认知,存在对作文的抵触心理有一定关系。作文作为以自主写作为基础知识,其是学生语文知识水平集中表现的一种方式,如果学生在作文方面没有达到基础水平,那么教师的教学工作是失败的。为了更好的实现初中语文课堂教学目标,提高学生的语文素养,做好对初中语文写作教学工作研究至关重要,文章以此作为切入点展开分析和探讨。

1 初中语文作文教学的现状

随着语文教育改革的不断深入,对学生的作文教育观念也需要积极进行转变,适应教学的需要。但是在应试教育的影响下,初中语文作文教育依然存在很多的问题,严重影响了学生作文能力的培养,不利于初中语文作文教学水平的提高,需要教师加强对传统教学方式的改革,创新有效的作文教学模式,提高教学的质量。

1.1 语文教学中教师自身专业素质有待提高

语文教学中对学生写作能力的培养,需要教师采取有效的措施开展课堂活动,教导学生各种写作技巧,引导学生进行写作练习,组织学生进行各种写作素材的积累和运用。但是在实际教学中很多教师的专业素质还有待提高,很多教师不能够有效的指导学生写作,仅仅是按照教材的内容,对学生进行知识灌输,也没有进行对教学方法的创新,使得学生的学习效率不高。

1.2 语文教学中学生对作文学习和训练感到厌烦

在初中语文教学中学生已经具备一定的写作能力,对写作的技巧有了一定的了解,但是在实际教学中很多学生都是应对考试进行写作,被动而且消极,没有足够的积极性,尤其是写作教学中很多写作内容与学生的实际生活没有交集,使得学生没有足够的写作素材,在写作过程中没有激情,只能凭空进行写作,更是给学生的写作练习带来极大的压力,影响学生写作水平的提高。

2 初中语文作文教学水平提升的有效途径

2.1 实施小组合作教学,在交流反思中提升写作能力