

# 学会分享，才能共享

## ——关于幼儿分享意识培养的探究

史植然

(温州市龙湾区第一幼儿园 浙江 温州 325000)

**【摘要】** 幼儿社会性行为中，除了竞争意识之外，还有一个重要组成部分——分享行为。幼儿成长过程中必须有意识对其进行分享意识的培养，引导幼儿把玩具等资源分享给他人，这样就能避免其自私自利，懂得分享才能实现和他人共享。幼儿教育工作者要对幼儿分享意识和分享行为进行探究，促使幼儿有良好的后天成长。

**【关键词】** 幼儿；分享意识；分享行为；后天成长

当前的社会家庭中，很多是独生子女，长辈对这些孩子“含在嘴里怕化了”，遇事都会以之为中心，过分迁就和溺爱，使得这些孩子缺少分享意识，不愿意把自己的资源分享给身边的小朋友。在幼儿园中，很多孩子总是和其他小朋友争抢玩具，吵闹等。分享是亲社会行为的一种表现，是个体社会化的一项重要指标。幼儿的分享行为源于其分享观念、分享意识，这是一个基础。有了这个基础，才有了幼儿分享行为的外在表现。分享是亲社会行为的一种表现，是个体社会化的一项重要指标。幼儿分享水平是通过分享观念、分享行为两方面表现出来的。其中分享观念是分享的基础，分享行为是分享的具体表现。

《幼儿园教育指导纲要》在社会领域的教育目标中提出，要加强同伴之间的交往，培养幼儿对人亲近、友爱的态度，教给必要的交往技能，学会和睦相处。笔者将结合教学经验谈谈如何提升幼儿的分享意识，锻炼幼儿的分享行为。

### 一、懂得分享，才能共享

幼儿教师要和家长一起想办法锻炼幼儿的分享意识，一起引导幼儿懂得分享，这样才能实现分享行为。我在教学中，尝试过以故事欣赏，来引导幼儿懂得分享的意义。在《小松鼠的苹果》中，我问孩子们：“大家喜欢小狐狸吗？为什么喜欢它？有喜欢小兔子的吗？又是为什么呢？”通过和孩子们探讨、交流，引导孩子们正确做法，让孩子们懂的是非。如果你是小狐狸，你因为不分享苹果给小兔子，你能感受到小兔子内心的难受吗？通过对几个小朋的引导，让孩子们懂得要和身边的朋友分享美食，分享玩具。这样，我们才能有更多的好朋友，我们才能成为一个不自私的好孩子。

此外，在教学中我让幼儿们进行角色扮演，培养幼儿的合作意识和分享意识，让幼儿们体验分享带来的乐趣。

我们在教学中要让孩子获得分享认知，提升分享意识，产生分享情感，这样就会在生活中和其他人进行分享行为。我们要正确看待幼儿的各种行为，或是自私，或是霸道等。通过游戏或是故事等渠道引导孩子们的交往，让幼儿们互相交流，懂得合作，多为他人着想等，让孩子们知道，懂得分享，才能实现共享。

### 二、尝试分享，强化分享

教师要和家长一起想办法引导幼儿尝试分享，主旨良好的物质环境和心理环境创设。学校要有专门的活动室，在活动室中张贴特色性的剪纸等图画，需要注意的是要和幼儿们一起进行布置，大家合作。幼儿园老师也要在平时的教学和生活中给幼儿们创设轻松、平等的、和谐的氛围，引导幼儿们平等相处，相互友爱。如我在具体教学中和孩子们一起做《找朋友》这样的游戏，让孩子们熟悉起来，让他们懂得相互帮助和友爱，在游戏中尝试打开心扉，感受分享、合作带来的快乐。

幼儿阶段的教学，必须要多开展游戏活动，让孩子们在玩中学习和收获。此外，我也会在日常教学中去鼓励孩子们的分享行为，尤其是表扬那些懂得分享的孩子们。通过教师的表扬，让孩子们懂得如何成为老师的表扬对象，让孩子们受到潜

移默化的影响。老师要在日常生活中让孩子们看到自己和他人的合作、分享。例如和搭班老师分享教学用品，和其他小朋友分享自己带的美食等。

老师也要和家长讲清道理，让家长发挥的榜样力量。家长不应该溺爱孩子。在家庭生活中，有好吃的，可以引导孩子给长辈先吃，并对其这种行为进行表扬。家长在平时生活中，要以身作则，教会孩子不要独占，如果看到喜欢的玩具等，要引导孩子懂得和别人商量、交流，不准孩子抢夺，独占。如果有小朋友到家做客，要引导孩子拿出玩具和小朋友一起玩。当孩子做到了，就对其进行表扬。这样能和老师一起发挥合力，对孩子进行更有效的引导，有效锻炼和强化孩子的分享意识和分享行为。斯金纳认为，学习必须要进行强化，在对幼儿行为等进行训练的过程中，教师和老师都应该注重强化。尤其是幼儿教师要懂得运用强化技术。例如，当幼儿在分享方面做得很好时，要对幼儿进行言语强化，“你做得很棒”“原来你这么懂得分享，这么棒呢”等，对幼儿做法及时肯定；有的时候也可以对孩子进行手势表扬和微笑表扬，运用这些非言语强化，此外还有局部强化、符号强化、代币强化、活动强化等。教师和家长在生活中要做有心人，要对幼儿细致观察，及时对其进行多样式的强化。同时，也要针对幼儿具体问题，具体分析，及时进行相应的强化，适时强化。

### 三、训练提高，创造分享机会

我们在教学中要建立分享规则，以此约束和养成幼儿的分享行为。包括平等分享、共同分享、轮流分享、礼貌分享、先宾后主的分享等。蒙台梭利曾说，“我们无法将“忍耐”的美德教给三岁的幼儿，但是靠幼儿本身在现实环境中体会却是可能的。”

在教学中，我们为幼儿庆生。让小寿星提前一天邀请其他小朋友，老师也会告诉大家要准备生日礼物。生日宴上，小寿星为大家分蛋糕，其他小朋友送上礼物。大家分享食物，分享礼物，体会着过生日者快乐的心情以及由分享带来的乐趣。我们也会让孩子们分享参加生日宴的心情等，效果良好。

教师要给幼儿创造分享机会。如让幼儿们一起绘画、搭积木等，让幼儿们一起看图书等。在幼儿们在一起，才能有分享的机会，如我还专门设立了一个玩具分享日，幼儿在分享日把自己的玩具分享给同学们一起玩等。总之，我们要认识到锻炼和强化幼儿分享行为应该是一个长期过程，需要教师和家长一起配合。要引导幼儿懂得分享，认识到分享的意义和价值，才能让幼儿学习分享，实现共享；引导幼儿在活动或是游戏中尝试分享，在生活中强化分享；给幼儿创造分享机会，逐步对其进行训练提高等。家长和老师一起影响幼儿成长，引导孩子长成无私的参天大树。

### 参考文献

- [1] 章志光. 社会心理学[M]. 北京：人民教育出版社，1996年
- [2] 梁志燊. 学前教育学[M]. 北京：师范大学出版社，1994年
- [3] 陈旭眉. 学前心理学[M]. 北京：人民教育出版社，2003年

# 新高考背景下化学学科核心素养的培育

支玮

(贵州省毕节市第一中学 贵州 毕节 551700)

**【摘要】** 在社会经济高速发展的背景下，教育领域的改革也从未停下脚步。在这样的背景下，新高考这一制度也应运而生，使得师生在活动中面临新的挑战 and 任务。所以，为了更好的应对新高考的需求，高中化学教学在实际的开展中应该注重学生核心素养的培养，借此展现学科价值，让学生的发展变得更加综合和全面。基于此，本文将以此为话题进行研究，希望对相关工作的展开发挥出借鉴价值。

**【关键词】** 新高考背景；化学学科；核心素养；培育

### 前言

在新高考这一制度的带领下，对高中阶段的化学教学也提出了更高的要求，教师所实施的课程教学应该和核心素养的目标与内容相吻合，不断的展现学生在课程中的主体地位，促使学生的综合素质不断的加强。所以，高中教师在化学教学中，在新高考的带领下，也应该进行相应的调整等，促进学生本身得到更加全面和综合的发展。

### 一、新高考背景分析

和以往固定的高考模式有着较大的不同，新高考本身是一种全新式的考试制度，展现出更多的创新性，为高中教师课程教学的开展指明了正确的方向<sup>[1]</sup>。如，在科目的构成和设定上采取“3+3”这一模式，其中规定数学外为必考科目，其他三门学科可以让学生在任意六门进行选择，而化学则是这六门学科之一。而在新高考的制度下，学生并未选中的学科，并不是就此放弃，而是需要在会考的参与中达到既定的标准才能过关，可以为后续入学起到一定的参考作用。另外，在新

高考的带领下，在教学内容上也作出了一定的调整和改变，题目在设置上更加倾向于综合性、生活性和实践性，能实现理论结合实践，使得原本高考制度中的问题和不足得到一定的改善。所以，在当前的新高考的制度引导下，高中教师在化学教学的实际开展中，也应该更好的展现新高考的引导作用等，不断的对高中生化学核心素养进行培养，让学生的发展变得更加全面和综合，更好的应对新高考下带来的挑战，使得课程教学在实际的开展中迎来崭新的局面。

### 二、新高考背景下化学学科核心素养的培育研究

#### (一) 重视操作实验，培养宏观辨识与微观探析

在民族的发展过程中，创新是源源不断的内在驱动力，也是高中生在课程教学中应该必备的品质和素养<sup>[2]</sup>。所以，在高中化学教学中，教师也应该对课程实践中的操作引起重视，借助这样的方式培养学生的核心素养，使得学生在学习中的宏观辨识和微观探析得到更好的生成。例如，在讲解“电池——化学能转化电能”的过程中，在课程中为了让学生更好的理解化学能转化电能的本质，教师就可以为学生