

中学历史教学中历史思维能力的研究

李一莹

(辽源市第十七中学校)

[摘要] 传统的教学方式是应试教学填鸭式的学习,这样的教学模式具有很大的缺点,很难让中学生正确的认识到历史中的重要思想文化。现代中学应该提高对历史教育的重视,将历史教学当成教学中的重要问题,培养学生的历史思维能力,使中学生能够正确的认识历史,将传统的应试教学方式转变为提中学生的历史思维能力。鉴于此,本文主要分析探讨了中学历史教学中历史思维能力的培养策略,以供参阅。

[关键词] 中学; 历史教学; 思维能力

引言

作为一门重要的学科,历史承载人文素质、联系古今中外,在培养学生人文精神和思维能力方面,具有重要的作用。进行应试教育,是传统的中学历史教学的主要目的。随着日益深入的新课改改革,也逐渐改了历史教学的目标。并将教学重点,放在对学生历史思维能力的培养上。历史思维着重是对历史本质进行揭露,有利于学生概括、评价和分析历史知识。在现阶段中国历史教学中,培养学生的历史思维具有重要的意义。

1 制定明确的教学目标

在展开历史课程教学之前,必须要制定明确的教学目标,只有在教学目标的引领下,教学内容才能够更好地展开,才可以促进教学效率的不断提升。教师需要结合历史教材以及学生的学习状况,给他们制定明确的教学目标,在此基础上展开历史课程教学,为培养学生们良好的思维能力打好基础。例如,在学习《秦统一中国》的时候,教师要让学生通过学习,掌握秦统一中国的原因、其所具备的优势、能够统一中国的必然性条件等等。在这些教学目标的建立基础上,带领学生学习历史教材内容。可以给学生们提出相关的问题,让学生们带着这些问题去学习历史课文,这样一来,便能够促进学生的思考能力,使学生可以为养成良好的思维方式做好准备。

2 将培养学生学习历史兴趣作为重点

心理学研究得出以下结论:对于思维的开始是从发现问题开始的,没有问题依据的思维模式,是没有依据的躯壳。因此,培养学生学习历史兴趣的重点应该是教师通过正确合理的引导,培养学生具有很强的发现历史问题,并带着这些问题去进行思考,让学生带着问题进行学习。教师在此的其他任务是在教学过程中带着一点的目的性去提出与所讲内容密切相关的问题。从而使学生通过主动探索去领悟和掌握知识。

3 实现多样化的教学方法的应用

若想实现学生对于历史学习的积极性以及学习兴趣的提升,最有效的方法就是实现课堂教学方法的改变,借助于相对应的一系列的教学方法的使用来实现学生的注意力的吸引,让学生感觉到历史学习的快乐性。举个例子来说,在课堂教学的过程中,教师可以采用任务教学法开展教学活动,所谓的任务教学法,主要指的是,在课堂教学活动开始之前,教师可以先设置一定的教学任务,这些教学任务都是与课堂教学内容有关,一方面来说,可以考察学生们对于知识的预习情况,另一方面来说,采用这种任务教学法开展教学,让孩子们带着任务去学习,可以提升学生对于学习的积极性和主动性,进而保证学习效率。除此之外,还可以采用游戏教学法、多媒体教学法、任务教学法以及探究教学法等多种方式开展历史课堂教学活动,进而促进中学历史教育工作的开展和执行,从根本上改善学生学习兴趣不高的问题,进而实现学生的学习效果的提升,同时,也可以实现中学生的历史思维的培养,进

而为将来的学习带来一定的帮助。

4 创设历史情境,突出重点,激活历史思维能力

当下的历史课堂,尽管随着新课改的推进,课堂教学有改观,但因升学压力、教学质量分析、教师专业素质等方面的局限,历史课堂依然存在人文精神和生命意义的缺失、想象力和创造力的缺乏、学生离历史的真相越来越远等令人担忧的现象,历史成为学生应对考试的工具和负担,学生没有真正体验到趣味盎然的历史情境,无法感知历史的智慧和非凡的意义。学生的学习兴趣、学习愿望是在一定情境中发生的,但并非所有情境都能对激发学生的学习兴趣、学习愿望起到推动作用。历史教师需要根据历史学科和历史知识的特点,根据学生的年龄特点和心理认知特点,利用图物创设情境;联系现实展现情境;锤炼语言描绘情境;身临其境感受情境;角色扮演再现情境,创设生动具体、形象逼真的历史场景或情境,贴近学生生活,贴近社会。要引导学生从现实生活的经历和体验出发,调动学生的生活积累,使学生产生共鸣,调动学习和探究历史的积极性,这样才能激活学生的思维。距现实太远往往被认为是历史学科的劣势,事实上历史学鉴古知今的学科目的、历史和人类生活古今相连的客观规律,赋予历史学科与现实生活的密切联系,加以挖掘,往往成为课堂激发学生生动、活跃并深入的“热点”。

5 立足于学生的实际水平

首先,拥有思维的材料,是构建思维的基础,否则就无从进行思维操作。在培养学生的历史思维方面,应充分运用史料。运用历史史料,传授历史知识,对于培养学生的思维能力,具有重要的作用。其次,培养学生历史思维能力,还需要对学生的学习和年龄特征充分考虑。对于中学生,主要是培养历史形象思维,而对于中学生,则重点是培养历史的逻辑思维。但也要立足于实际情况,不能一概而论,否则就很难顺利完成培养学生历史思维的任务。

结束语

总之,在历史教学中,历史思维能力极其重要,是学生学会历史,理解历史的一项重要能力。历史思维不是让学生对历史现象或者历史事件进行感知以及记忆,而是让学生运用逻辑思维或者形象思维的方法去探究历史现象的本质。因此,在今后的历史教学中,教师需要采取相应的措施来培养学生这两方面的能力,要鼓励学生进行联想,提高学生的想象力;要培养学生的分析能力以及概括能力。这样一来,学生的历史思维能力就能够得到增强,这对于他们今后的历史学习有着极其重要的作用。

参考文献

- [1] 覃颖. 议议中学历史教学中历史思维能力的培养[J]. 课程教育研究: 学法教法研究, 2019(06)
- [2] 聂林山. 浅析中学历史教学中的历史思维能力[J]. 红岩春秋, 2016(03)
- [3] 牟永华. 论中学历史教学中的历史思维能力[J]. 明日, 2019(16)

理论研究

浅谈特殊时期学校开展线上教学的利与弊

陈来波

(云南省红河州绿春县高级中学 云南 红河哈尼族 662599)

[摘要] 特殊时期期间,教育部要求全国各类学校延迟开学,支持各类学校利用网络直播平台开展线上教学活动,确保“停课不停学”。线上教学作为一种新型的教学模式,其利弊共存。我们要充分利用它的优点,摒弃它的缺点,让线上教学模式为我国教育事业的发展做出更大的贡献。

[关键词] 线上教学; 网络直播; 网络技术

特殊时期期间,教育部要求全国各类学校延迟开学,支持各类学校利用网络直播平台开展线上教学活动,确保“停课不停学”。随着我国网络技术的快速发展,线上教学作为一种新型的教学模式,其利弊共存。

一、线上教学独具的优点

(一) 国家教育部支持学校线上教学

特殊时期当下,学校不能如期开学,教育部发文支持利用网络平台线上教学,既保障了师生安全,又保障了学生学习进度,可以说“防控和学习”两不误。

(二) 足不出户,网罗天下名师

特殊时期延期开学期间,教育部提出“停课不停学”策略,组织全国各地名师进行线上授课,搭建“国家中小学网络云平台”,开通了中国教育电视台CETV4“同上一堂课”,内容包含小学、初中、普通高中课程,让所有学生共享全国最优质的教学资源。特殊时期期间,我县有部分学校认为中国教育电视台CETV4“同上一堂课”的内容很好,决定按照CETV4“同上一堂课”直播课程安排表组织开展线上教学活动,要求全校所有学生按该直播课程表线上听课,科任教师根

据直播内容利用微信群、校讯通等通讯工具远程督促、布置、收取和批改学生家庭作业,家长和学生对该直播内容和授课模式都认可,认为已经分享了全国最优质的课程。

(三) 课程可一次录制,多次重复播放

不论是“国家中小学网络云平台”、中国教育电视台CETV4“同上一堂课”,还是“腾讯课堂”“西沃电子白板云课堂”等直播平台都具有直播课程回放功能,学生要是有不明白的地方或者要想复习,可以随时回放,不受时间、地点的限制。我校地处云南省最南部的山区学校,学生基础差,学习习惯不好,课程直播期间容易走神,只听一遍老师的讲解往往学不会,直播平台的“回放”功能让我们的学生受益匪浅。

(四) 丰富了学生的学习方式

现在线上资源很丰富,可供选择的平台也很多,很多平台都是直播加录制的方式,都有课程回放功能,如果在直播时间无法参与学习,学生可以通过回放上课视频,自主学习,使得学生学习知识的途径更广泛。我校95%的学生家庭在农村,