

浅谈小学英语阅读教学的策略

何静宇

(内蒙古赤峰市喀喇沁旗旺业甸学校 内蒙古 赤峰 024423)

【摘要】 无论是学习什么知识都需要学生具备良好的阅读能力, 从中学习重难点知识、分析问题的指向和从阅读材料中找到答案, 英语学科也是如此。通过阅读, 学生可以学会另一种语言, 可以积累词汇知识并为写作积累素材, 由此可见阅读的重要性。基于此, 本文以小学英语为例, 探究英语阅读有效教学策略, 以期提高学生的阅读能力。

【关键词】 小学英语; 阅读教学; 课堂质量

读是主动获取信息的创造行为, 始终贯穿在学习中。在小学阶段, 教师和学生都忽略了英语阅读, 致使它成为学习的薄弱项。小学高年级阶段的英语教材中, 阅读的篇幅及任务明显增多, 学生感到心烦和头痛。教师帮学生推开阅读之门, 走近知识殿堂, 为以后深入学习语言打基础。这是师之道。那应该从哪几方面来提高学生阅读理解的解题效率呢?

一、夯实基础

1.1 有效识记教材中的单词

目前学校使用的教材内容贴近生活, 都很新颖, 新词较多, 学生需要熟记。教师可用多种方法帮学生熟记单词, 如构词法, 通过分析词根、前后缀、派生和合成等记忆单词; 复习法: 单词记住了, 很快又忘, 每隔一段时间进行复习, 巩固所学单词; 联系法: 记单词最好与有关的短语、搭配、实物和文章联系起来。再借助练习, 能达到事半功倍的效果。

1.2 查词晓意

在做阅读理解时经常会遇到一些似懂非懂的词语, 若只凭感觉猜会影响文章整体的理解, 因此在阅读时要查阅词典。如常见的 practice (1) 名词“惯例, 做法”。It is his practice/hobby to sleep late. 晚睡是他的习惯。(2) practice: 动词“长期, 大范围地开展”。一词多义是常有的事。学生多了解中西文化知识及差异有助于提高阅读理解能力。

二、转变阅读教学模式

2.1 调节气氛。

教师在进行语篇教学时, 课前充分准备, 挖掘出阅读的内在美, 课堂上合理引导, 必要时配上合适的背景音乐或相关的 Flash 短片, 充分调动学生学习的积极性, 营造一种轻松有趣的阅读氛围。

2.2 适当 retell 短文。

复述是对短文的再现, 是学生将知识内化的过程的一个表现。教师根据情节, 借助课本图片或关键词帮助学生复述短文, 加深文章理解。尤其是故事类的短文, 学生最喜欢 Retell, 根据这一特点, 教师可将每单元中的 Story time 和 Read and Write 中的故事和短文进行复述。

2.3 课外拓展。

童心未泯的学生热衷于追星捧月, 学习的兴趣远远赶不上追逐潮流的劲头。教师精心挑选课外阅读资源, 调动学习的积极性。如学唱英文歌曲, 读英文漫画和绘本, 看动漫电影, 《功夫熊猫》《疯狂动物城》等, 其中的句子及对白都值得跟读模仿学习。在娱乐中提高语感, 激发兴趣。

三、讲练结合, 有强化性

有些单元的阅读内容比较简单, 学生可以进行自主阅读; 而有些阅读内容对学生来讲有一定的难度, 因此需要教师重点讲解, 除此之外, 还需要布置随堂作业或者课后作业进行巩固练习, 强化学生记忆。

在学习 What's he like? 这一单元时, 笔者要求学生自主学习阅读文章, 完成课后作业。十分钟后, 学生们逐渐完成了课后作业, 等待笔者的赞扬。笔者检

查了几名学生的作业后发现了一些问题: 单词拼写错误; 单词理解错误; 句式表达有问题。见此情景, 笔者反思了自己的教学行为进行了反思, 询问学生们在阅读中存在的疑惑, 找出了问题的所在, 决定带领学生再次阅读教学文章, 针对学生们的疑惑讲解知识点。如, 笔者反复讲解 Robin is short but strong. 这句话的意思, 以方面学生勾画出正确的单词并画出合适的外貌特征, 虽然花费了很长的时间但是效果明显, 顺利地完成了教学任务。

四、结合实际, 有层次性

学生们的个性不同, 在课堂表现也各有千秋。教师在尊重每一个学生个性前提下, 实施分层教学, 充分考虑到学生的实际水平和接受程度, 制定合理、精准的英语教学目标。如, 在学习 What do they do? 这一单元内容时, 笔者首先明确了本课的教学目标是教会学生一般在第三人称的用法, 运用这一句式询问他人的职业名称和工作内容。但是在实际教学过程中, 笔者发现有些学生的理解能力存在很大的差异,

因此, 决定采用分层教学方式: 第一组的学生在笔者的带领下解决阅读的生词汇, 减少阅读障碍; 第二组的学生开展小组合作, 在互帮互助中完成课后习题; 第三组的学生通过分角色对话加深对文章内容的印象。经过笔者的合理安排, 每一位学生都有所收获。在本次教学实践活动中, 教师能够认识到学生们存在的差异并正视这些差异, 采用分层教学理念制定合情合情地教学任务, 是每一位学生都能够获取能力相当的教学任务, 促进自身发展。

五、共同学习、小组学习

在班级的学习生活中, 班级的规模大约保持在30人到50人, 每一名学生都可以得到老师的全方位教学是不现实的。可以使用这样的方法进行分组, 让学习成绩好的学生带领学习成绩较差的学生建立学习小组, 四人到六人为一单位, 做到一对一辅导, 学生之间交流起来也更为方便没有隔阂, 让自主学习能力强学生带领学习能力差的学生, 不但提升学习成绩, 也能提高学生的英语学习积极性。每个学习组里也要选出一名小组长, 小组长要选一些自主能力强, 有带头作用的同学, 能更好地带领一个组内的学生进行英语提升, 小组内也要本着平等、公学的原则, 不能带有偏见和不同待遇, 这样也促进了学生之前的交流和人际关系的提升, 一举两得地开展下一步学习计划。

结语

“冰冻三尺, 非一日之寒”提高阅读解题能力, 不是一朝一夕就能做到的。教师引领学生推开阅读之门, 学生用有效的阅读方法和解题技巧, 广泛阅读, 在轻松快乐的氛围中, 提高阅读理解能力将不再是难事。

参考文献

- [1] 高敏. 培养小学生英语阅读能力的策略[J]. 中小学外语教学(小学篇), 2007(07).
- [2] 朱凤兰. 开发英语阅读资源培养学生阅读习惯[J]. 科普童话, 2019(20).

如何提高英语作文评改的效率

易爱平

(湖北省恩施州清江外国语学校)

【摘要】 有效批改是促进学生乐写和写好作文的外因, 对学生写作起着直接的指导作用。因此, 只有切实提高初中英语作文评改的实效性, 充分调动学生的写作热情, 提高英语写作教学的效果, 才能达到课程标准要求的目标。对教师而言, 批改作文是一件十分繁重而耗时的工作。教师只有树立积极的态度、以高度的责任感, 实施有效的批改策略才能提高作文批改效果。

【关键词】 评改; 效率; 方法; 小组合作

在平时的教学实践中, 许多教师只重视写作的指导和训练, 却忽视对学生作文的批改和讲评。因为作文是练好而不是改好的观点仍然存在。事实上, 有效批改是促进学生乐写和写好作文的外因, 对学生写作起着直接的指导作用。因此, 只有切实提高初中英语作文评改的实效性, 充分调动学生的写作热情, 提高英语写作教学的效果, 才能达到课程标准要求的目标。

一、初中英语作文批改的方法

新课程标准特别强调要关注每个学生的情感, 激发他们学习英语的兴趣, 帮助他们建立学习的成就感和自信心, 使他们在学习过程中发展综合语言运用能力。在平时的作文批改中, 许多英语教师都会很认真地把学生的错误全都用红笔圈出来, 红圈圈越多分数越少。当学生拿到作文簿看到满纸的红圈圈这就必然打击了学生学习的积极性, 摧毁学生写作的自信心, 久而久之学生就害怕写作文。

人的内心深处都有一种被肯定、被尊重、被赏识的需要。因此教师应尊重孩

子, 赏识孩子。要善于发现学生习作中的闪光点, 并给予充分肯定和表扬, 使他们的心灵在赏识中得到舒展。所以在批改学生的作文时笔者总是以欣赏的眼光看待学生的习作, 寻找好词佳句并用红笔标示出来。然后记录下来并注明作者展示在教室后的黑板上。通过展示, 使那些写出佳句的学生获得成就感, 从而激励他们在以后写作中积极尝试创新, 也能使其他学生从中借鉴, 取长补短。

美国学者斯塔费尔比姆认为: “评价最重要的意图不是为了证明, 而是为了改进。”因此教师批改作文的时候, 不应只给出对错判定和分数, 还应该针对学生的个性特征和每次作文的具体情况在学生的习作后面写上一句或一段评语。教师不应吝惜我们的赞美言辞, 应在作文批改中实施激励性评价。

二、堂上即写即改, 及时反馈

新课标要求教师创造条件让学生能够探究他们感兴趣的问题, 并且自主解决问题。课堂上即写即改培养了学生的分析问题和解决问题的能力, 让他们在作文训练