

小学语文“以学为主”的课堂文化构建研究

王真

(山东省济宁市鱼台县罗屯镇苗村小学 山东 济宁 272347)

【摘要】进入到全新的教育时期,小学语文教师在对课堂教学工作进行统筹部署和安排的过程中,积极把握现代化的教学理念,对“以学为主”的课堂文化进行全面的构建,不仅可以完善高校课堂,也可以在最大程度上调动学生的学习热情,通过学生学习特点的了解,创新教学模式,以此更为全面的理解教材与生活实践的重要联系。在这个过程中,为了实现一定的教学目标,教师还要突破中传统的教学规则,注重多项理念的融合,以此实现“以学为主”教学的发展变革。

【关键词】小学语文;以学为主;课堂教学;管理措施

一、“以学为主”课堂文化构建的相关概述

理论知识的重点剖析对于社会实践行为具有重要的指导作用。所以,在对这一课题的相关内容探究和剖析的过程中,首先要做的就是了解与“以学为主”教学相关的文化氛围,创设相关的理论知识,通过相关资料的进一步剖析,了解具体的内容,以此更加科学的把握具体的指导措施。具体来讲,其重要的理论知识内容,主要包括以下几个不同层面的内容。

1.1 “以学为主”课堂文化的理论剖析

从专业角度来分析,“以学为主”与“以教为主”的教学课堂构建是相对的,在实际对语文知识进行讲解的过程中,更加强调的是学生自身的主体地位,学生要独立自主的思考,并加强自身主体地位的凸显,才能够响应现代化教育内容的号召。通常来讲,整个课堂在构建的过程中,教师只是发挥一个重要的引导作用,通过知识引导,进一步的使其学生在独立自主思考的同时,发挥自身的想象力,而不只是依赖于教师的讲解,而是通过重点剖析养成良好的学习习惯,在思考的过程中不断前进。

1.2 小学阶段构建以学为主语文课堂教学文化的重要意义

进入到全新的发展时期,小学语文教师积极通过“以学为主”课堂氛围和课堂文化的构建,凸显学生的读取地位是有着重要的理论和现实意义的。从理论知识的角度来看,通过现代教育理念的丰富,不断与国际化接轨,注重学生主体意见的表达,学生可以通过知识内容的进一步剖析,发表自身的观点,并独立的进行分析和思考,可以深化自身分析问题,解决问题的能力。无论是课堂学习之前、课堂学习之后以及课堂构建之中,都可以通过自主学习能力的深化,培养良好的语文核心素养。而从社会实践发展的角度来看,在具体的教学实践过程中,通过学生主体地位的体现,让学生自觉的会学、乐学、学会,才能够深化整体的综合素质,教师充当的是引导者、合作者和促进者的角色,通过有效学习方式的探寻,构建别样的课堂学习文化,这也是当前教学工作部署的重点部分另外。在不断的探索过程中,教师以学生为具体的课堂主导者,也可以突破传统教学的局限,避免“填鸭式”教学方法的再现,很多学生便被动为主动,在观察生活知识的同时,可以与学习内容相融合,对于创新精神的进一步启发以及思维体系的完善与构建都具有重要的积极影响。

二、小学语文教学中构建以学为主语文教学文化的重要策略

在上述内容研究中,我们结合新课程标准改革的发展理念,对学生独特感受和体验的凸显意义进行了分析和探究。从基本论述中,可以看到,为了更加有效的践行全新的发展理念,积极凸显学生的主体地位,并加强学生各方面学习技能的培养是非常重要的。在这个过程中,要让学生主动的成为整个课堂的主人学习的主体,感受学习的快乐,才能够聆听语文知识的魅力。可见,构建以学为主的文化氛围是非常重要的。而以下内容中笔者,也将对重点的措施和方法进行总结,以此指导自身今后的教学行为,具体内容如下。

2.1 重视课程准备。了解学生特点

“以学为主”的课堂文化构建并不是一个口号,是要落实到具体的课堂实践活

动中去。所以,为了更加全面的让学生对语文知识的内在联系有一个清晰的了解和把握,教师就要注重教材内容的进一步研读,通过课程的全面准备,了解学生的所思所想,创新课题准备模式,对更加科学的教学方法进行组织。当然,为了使整个课堂更加和谐,也要让学生养成课前预习的好习惯,通过中心思想以及具体字词句意思的及时了解,不断开发学生的智力和思维。比如,在对《小蝌蚪找妈妈》这篇课文进行讲解之前,教师就可以在微信群或者是其他的社交媒体中发布与《小蝌蚪找妈妈》相关的知识,让孩子们可以提前进行预习,在课堂教学中就可以让学生发表自身的意见,对这一课文中,印象较深的情景进行讲述,不仅强化了学生的口语能力,也可以让学生变得更加自信,这对于以学为主教学理念的进一步沟通具有非常重要的积极影响。

2.2 注重师生互动,提升教学质量

当然,除了上述措施之外,在实际对现代化的教学氛围进行构建的过程中,积极突出学生的主体地位,从教师引导以及学生乐学出发也是非常关键的。首先,要注重师生之间的良性互动,将整个课堂的主动权“还给”学生,构建较为轻松愉悦的环境,避免出现“一言堂等不良氛围。要让学生的思维动起来,活起来,才能够强化各项能力的提升。比如,在对口语交际课程中的《我说,你做》这一内容进行讲解的过程中,可以让学生扮演不同的角色。分为两个不同的小组。在角色扮演过程中,可以强化学生与学生教师与学生之间的沟通,共同解决实际学习中的一些难题。比如,学生对一些字词句可能有着一些疑问,教师就可以通过共同探讨和共同分析,而不只是单方面的对知识进行输出,唤醒学生自身的主体意识,才能够激发学生的求知欲。

2.3 构建高效、快乐课堂

最后,教师要强化轻松愉快氛围的构建,并传授学生专业的技巧,在适当的时候可以掌握一定的教学方法。比如,适当的向学生“示弱”,在对相关课程进行讲解的过程中,教师可以说“这个字应该念什么呢,老师忘记了”很多学生就可以立马精神起来,告诉老师这个字念什么,让学生体会到学习与传授的喜悦才能够全面的体现学生的主体地位。

结束语

综合以上论述,对于“以学为主”这一新型的教学方法来讲,其更加强调的是以学生为基本的主体,通过学生与教师的良性沟通与互动,注重现代化教学理念的转换,学生可以在学习阶段更加主动的对知识进行探究,才能够优化整体的学习思维。在今后的教学工作中,教师还要充分注重知识内容的发展与迁移,通过学生智力的开发,进一步的强化知识体系构建的重要意义,以此更加全面的指导今后的学习和生活。

参考文献

- [1]向寒林.小学语文“三环六导”教学模式的研究[D].华中师范大学,2019.
- [2]毛卫辉.以“学为中心”的小学语文阅读教学实践研究[J].学周刊,2018(08):131-132.

关于小学语文教学中培养学生信息素养的探究

白珍

(西藏拉萨市城关区雪小学 西藏 拉萨 850000)

【摘要】在小学语文教学中,信息素养与语文素养相结合,现代化的信息教育观念和模式为学生的语文学习拓展了新的路径。教师开始在教学实践中探索新的模式,为培养学生的信息素养培养助力,使小学语文教学更好地与社会未来发展的需求和方向相接轨。因此,本文结合笔者多年的教学实践,就小学语文教学中培养学生的信息素养方面,谈几点自己的体会与看法。

【关键词】小学语文;信息素养;策略

引言

信息时代和5G时代的来临正催生着如今社会极大的变革,而青少年作为祖国的未来,在信息时代中的作用举足轻重。正处在小学阶段的学生,他们所养成的思维模式和学习习惯对他们终生的发展具有重要的奠基作用,教师更应当对接时代发展的潮流和复合型人才的需求,将学生信息素养的培养落到实处。

1 在语文教学中培养学生信息素养的价值与意义

在这个数字化产业的新时代,信息是新时代社会发展的三大动力之一,在信息爆炸时代,获取、处理和分析信息的能力成为现代人才必备的素质。语文教学作为各类学科的教学基础,更加注重学生的信息素养在学习中的培养,通过教育信息化培养高素质人才成为教师教学的重点方向之一。可见,在小学语文教学中培养学生的信息素养,首先,在小学语文教育中引入基于信息的教育模式和理念,为语文教学带来新的活力,并通过新兴的教育理念培养高素质的语文人才。

其次,在小学语文教学中将信息意识注入到学生的语文学习中来。强大的信息收集方法可以提高学生的识字能力、识字水平、阅读能力和写作水平等的综合能力,进而在数字化信息时代的背景下,有效提高学生的整体素质。

再者,在基础语文教育教学中,培养学生的信息素质可以更好地将语文核心素养和信息素养相结合,这两者的素养是相通的。因此,作为一名语文一线教育工作者,我们应更加专注于语文教学中学生信息素养的培养,以促进信息素养发展的需求和学生语文核心素养的培养相互促进,带动学生更加符合数字化产业时代对高素质人才的需求。

2 语文教学中培养学生信息素养的策略

2.1 融入信息手段,提升识字能力

教学是一门艺术,提高学生的识字能力亦是一门艺术。教师应在语文教学中有意识地培养学生的信息素养,当学生掌握了一定的信息素养,就会大大提升他们