

“微写作”应用于小学语文教学中的实践研究

刘文娟

(广西壮族自治区河池市大化瑶族自治县教育局 广西 河池 530800)

【摘要】传统的写作教学往往需要花费大量的时间,并且由于修改时间、学生写作态度等原因的限制,写作教学的效率通常并不高。在教学中开展“微写作”教学活动,能够有效避免传统写作教学活动中的弊端,提升小学生的写作能力,改变小学生对写作的态度。“微写作”教学活动的开展应当以课文为基础,通过限制时间、设置趣味规则、对学生引导等方式,激励学生进行创作,提升学生的语言应用能力。

【关键词】微写作;小学语文;实践应用

传统作文由于其字数的要求,大部分学生在写作时常面临需要拼凑字数的难题,这也是学生们惧怕写作的问题所在。而“微写作”特点在于“微”字,即篇幅短小,基于学生所在年级而定,写作字数在50-200字之间,学生有足够的完成写作的任务^[1]。在实际教学中,教师应当基于课文布置“微写作”任务,并在这个过程中依据学生能力逐步提升任务要求。

一、基于名句名段,布置仿写任务

课文是语文课堂教学的重点内容,也是学生建立语感,学习写作技巧的主要途径。在教学时,教师可以立足于优质的教材文章,为学生布置仿写任务,让学生通过“微写作”活动掌握多种优质的写作技巧与方法。并且,为提升学生的写作积极性,教师还可以设置竞赛规则,让学生以小组为单位,在写作后进行作品分享^[2]。

以《草原》一文为例,这篇课文中对草原景色的描写非常传神,极具特色。因此,在教学后,教师可以让学生自选文章的句子或者段落,结合自己的生活经历进行“微写作”,如以仿写的形式描绘自己参观过的公园、湿地、森林等地方的美丽自然景观。这样的任务即立足于课文,对学生有一定的引导,也具有扩展性与自由性,使学生能够自由发挥。并且,教师还可以要求每个小组选择一个或者多个学生的作品,进行组间评价,以此为学生增加写作动力。应用上述策略,学生们能够被充分激发起写作热情,进行个性化的写作。比如,一位学生描写了农村家乡的一条小河:河水将前行作为终身的追求,日夜兼程。倾泻在河面上的金黄色晚霞留不住它,摇摆着微风中的垂柳挽不住它,矗立在河道中的巨石也挡住不它……这样的写作内容立足于课文又脱离了课文的限制,融入了学生的个性,是“微写作”的理想效果。

二、基于故事内容,布置续写任务

布置续写任务是开展“微写作”的重要途径,对学生写作能力以及课文理解能力都有较大的锻炼效果。相较于仿写任务,续写任务的难度较高,不仅要求学生对课文的写作风格有足够的了解,还需要学生对课文有深入的理解。如此,学生才能够高质量完成续写任务^[3]。

以课文《竹节人》为例,这篇课文的结局虽然圆满,但仍旧有可以续写的余地。如,后续还会发生什么事情呢?以及教师是否有可能将竹节人还给两个学生?想象还或者是不还情境下师生们的心理活动。通过布置任务并基于上述提示,教师为学生的续写限定了大致的范围,避免学生因为过分的想象将续写的内容描写得过于脱离实际。并且,这些提示也为学生的写作提出了更高的要求,使学生在写作时充分考虑到故事情节的合理性。例如,一位同学笔下的教师最终将竹节人还给了学生,而惩罚措施是学生们在他面前表演了一次“战斗”,并且学生要将这次事件写成一篇作文。这位学生的写作不仅符合故事情节,还与现实相联系,对其写作能力有较大地提升。

三、基于课文内容,布置评论任务

基于课文内容布置评论任务是提升学生语言应用能力的重要方式。教师可以针对课文中的观点、思想情感、细节布置评论任务,要求学生对这些内容书写自己的看法。在传统课堂上,教师一般会让学生以口述的形式回答这种问题,而“微写

作”则能够让学生的回答更具条理性^[4]。

以课文《丁香结》为例,这篇课文的主题思想是将丁香结与人生中的联结联系在一起。而对于小学生而言,课文的主题思想无疑是晦涩难言的,并且大部分小学生都较难以口头语言合理发表自己的看法。对此,教师可以为学生们设置较短的时间,让学生们试着将对丁香结、丁香花、人生中的结的看法写在纸上。并且,教师应当向学生明言只要言之有理即可。在时间限制与教师引导的情况下,学生们能够独立思考,将自己对课文主题思想的见解有条理地记录在纸上,得到语言表达能力的提升。

四、基于单元主题,布置分享任务

在进行一段时间的“微写作”教学活动后,学生的写作能力与写作兴趣都得到了较大的提升,教师便可以基于单元主题为学生布置更加自由的分享任务,即不限方向、题材,只要求学生以单元主题为基础,结合自己的生活实际进行“微写作”,并在写作之后在小组、班级或者其他渠道进行分享^[5]。

以六年级下册第一单元为例,这一单元的主题是风俗。在教学完前两篇课文之后,教师便可以在之后的教学中开展分享类的“微写作”活动,让学生联系自己的生活实际,描写记录自己经历过的节日中的风俗内容,并基于单元的教学目标实践抓住重点、写出特点的写作技巧。例如,一位学生基于本单元的主题描写了他记忆中春节的变化,该同学抓住了春节鞭炮、窗花等风俗的变化,有力地表达出了春节的味道越来越淡的时代变化特点,并且在文中蕴藏了对过往年华的追思以及不想长大的忧愁。该学生的作文在小组中得到了全体组员的赞赏,并在班级中也掀起了较大的波澜。对此,我乘机将其树立为写作榜样,在取得其同意后,将其文章发表在班级微信群中,对其进行表扬与宣传。如此,其他学生也备受鼓舞,在之后的“微写作”活动中迸发出了更高的积极性。

结束语

综上所述,在小学语文教学中开展“微写作”教学活动,能够有效地提升学生们的语言应用能力,还能够提升阅读教学活动的效果,提升课堂的质量。在实践中,教师可以基于学生的能力发展依次布置仿写、续写、评论等“微写作”任务。并且,为提升学生的写作积极性,教师应当设置合理的规则,如限时写作、作品评比等。如此,教师能够利用“微写作”教学活动有效提升学生的综合素质。

参考文献

- [1]王欣.指导“微写作”,培养学生写作能力[J].语文天地,2020(09):41-42.
- [2]魏碧霞.基于问题矫正的小学微写作教学策略研究[J].文理导航(下旬),2020(02):51-52.
- [3]盖丽娟.浅析小学微写作生活化教学[J].课外语文,2020(06):73-75.
- [4]王雪娇.小学语文读写结合的教学策略[J].小学生作文辅导(语文园地),2020(02):25.
- [5]陈娟.小学语文课堂微写作研究[J].教育,2020(06):66.

培养农村中小学生学习写作能力的策略思考

王梦溪

(山西省文水县凤城镇中心校 山西 吕梁 032100)

【摘要】为加快推进教育现代化建设,国家对农村教育投入力度不断加大,城乡间教育差距逐渐缩小。作文水平也代表着农村中小学生的语文素养高低。教师应着眼于当前农村中小学生学习写作问题,施以针对性化解策略,培养学生的写作热情,使其具有素材积累意识,促进学生形成终身学习能力,深入发掘本土教育资源的优势。从而提高农村中小学生的写作能力,促进语文教学的提质增效。为此,笔者结合自身扎根农村的工作经验,浅要谈谈自身看法。

【关键词】农村;中小学习;培养;写作能力

引言

语文新课标中明确提到“应使学生能具体明确、文从字顺地表达自我见解。并且,能根据日常生活需要,运用常见的表达方式写作^[1]”。中小学语文教学中旨在促进学生听说读写能力发展。而培养学生的写作能力不仅是促进他们实现自我成长“进阶”的有效方法,更将在素材积累、广泛阅读、感悟自然与生活的过程中,赋予学生发现美的眼睛。从而,培养中小学生的良好的语文核心素养,摒弃以往单调的知识传递教学,构建师生间良好的教学互动关系,使学生喜爱语文、热爱写作。

1、构建生动写作课堂,调动写作兴趣

首先,面对以往小学语文课堂中,教师习惯以知识讲授、让学生进行聆听的方式进行写作教学,使学生机械性背诵范文,以便在写作中“套用”,获取高分。其不仅是较为典型的应试教育,更会导致学生产生思维定式,甚至很多时候班级中学生的作文会出现千篇一律现象。为此,教师应分析“写作难”原因。可从观察学

生的写作学习状态开始,当学生对写作不感兴趣、只是为了应付作业而硬凑字数时,很难写出精彩的文章。故此,教师应摒弃知识灌输式教育,构建生动的中小学生学习语文课堂,点燃学生的写作学习兴趣,逐渐提升他们的写作能力。

例如:在部编小学六年级《写作:让生活更美好》的教学中,教师可创设教学情境,使学生走进没有网络、交通不便的年代中,使学生在感受中进行对比学习。继而自主选材,引入思维导图、帮助学生建立行文结构,梳理写作逻辑。从一件事对我们的影响着笔,使他们能够将互联网/运动/旅行/阅读等为何让生活更好写的明了、具体、生动,并灵活运用多种修辞手法。

2、应用多元写作方式,促进积极参与

其次,造成学生提及写作眉头紧锁、提笔毫无思路可言的另一原因,便是课堂中教师作为教学主体,一直将学生置于被动学习的位置。因忽视了学生的写作情感、真实想法,师生互动少、教育模式单调,造成学生在课堂走神、发呆、开小差等,实际教学效果可想而知。为培养中小学生的写作能力,教师可尝试应用多元教

学模式,促使学生参与课堂互动,使教师能够加强对学情的了解、发挥学生的写作学习主体地位^[2]。

例如:通过游戏教学法、任务布置法、合作学习法、微课教学法等,使写作课堂更加妙趣横生,让学生参与到语文学习中来。并且,可依据中小学生的认知发展、语文理解、兴趣爱好等,创设混合式教学模式,让学生更具写作学习的参与感。

3、运用乡土教育资源,激发内心情感

接着,为了提升学生的写作能力、培养他们的故乡情谊,并且使学生具有更为丰富的写作素材。教师可加强对乡土资源的发掘与利用,以中小学生对熟悉的事物、场景等为写作教学的切入点。这样以来,既将化解学生的毫无思路问题,也将实现寓教于乐,降低写作教学的难度,促进学生加深语文学习印象,使他们走进自然、感受乡村生活之美。

例如:教师可带领学生了解民间艺术、参与民俗活动,或师生一同到森林田野中写生,使学生用眼睛观察美丽家乡。从而,融合古诗词教学,使学生品味“等闲识得东风面,万紫千红总是春”,理解“绿树浓阴夏日长,楼台倒影入池塘”等。让写作引导与乡村生活合而为一,使学生爱护自然、感受家乡美,积累写作素材。

4、组织多样实践活动,开阔学生视野

最后,为丰富中小学生对语文学习感受,使其在做中学、具有自主学习意识,提升他们的写作能力。教师还可以组织多样语文实践活动的方式,实现教学整合。譬如:以往教师多将阅读与写作当做两个独立的个体,在教学中割裂了两者的联系。而加强以读促写,一方面将培养学生良好的语文学习习惯;另一方面也将显著提升

他们的写作能力,使其掌握写作方法,为中小学生对未来发展筑牢基础。

例如:在部编初中《从百草园到三味书屋》教学后,教师可引导学生展开对《朝花夕拾》、《狂人日记》或其他鲁迅作品的阅读,让学生依据自我兴趣进行整本书阅读。随后,在班中组织读书分享会、读书推介会及微剧表演等,使学生就阅读感受、书中情节进行总结与梳理,在进行微习作的同时,参与多彩演绎或精彩演讲。并且,教师可让大家将分享感受、探讨心得记录下来,推出《读__有感》、《童年的味道》等写作练笔。

5、结语

总之,提升中小学语文写作教学有效性,提升学生作文能力、构建高效课堂,绝非一蹴而就的^[3]。作为乡村语文教师,不仅应升级自身写作教学引导方式,更新教育理念,具有生本意识,更应关注中小学生在语文课堂中的学习感受,触发他们积极的情感态度,使其从“写作难”向“快乐写作”转变。如此一来,不仅将显著提升乡村少年儿童学习积极性,使其具有广泛阅读意识,更将促进他们语文素养的形成,让学生将作文当做表达心情、记录成长的重要方式。

参考文献

- [1]陈发林.关于山区农村小学作文教学的若干思考[J].新课程(综合版),2019(1):8.
- [2]薛光梁.基于核心素养的农村中小学生对课外阅读研究[J].考试周刊,2019(4):29.
- [3]陈冰.农村中小学生对作文层递式教学指导研究[J].内江科技,2018(2):5.

重视小学语文阅读教学,有效提高小学语文教学质量

淮霄楠

(陕西省西安经开第五小学 陕西 西安 710018)

【摘要】随着我国新课标的不断推进,加强学习学生的学习能力对课程教学有着重要影响作用。为了保证小学生能够在语文课程中掌握更多的知识,语文阅读教学需要从学生的学习兴趣以及学习态度入手,制订针对性的教学引导目标,不断提升课程教学水平。

【关键词】小学语文;阅读教学;教学质量

阅读能够促使学生渐次掌握各种各样的语言表达技巧,从而能显著提升学生的语言建构与运用能力。此外,通过阅读,学生还能够积累大量的知识,这对提升学生的语文素养大有裨益。在具体的阅读教学中,广大小学语文教师应当采用多样化的教学方式去引导学生学习,在重视其阅读能力培养的同时,因时制宜地对其写作能力进行培养,以切实推动学生的全面发展。阅读是人们获取知识的有效途径,也是发展学生自主学习、探究分析能力的基础条件。所以小学语文课程教学需要基于不同阅读学习指导要求,帮助学生获取更加积极有效的阅读学习方法,不断提升自己的阅读学习能力。针对语文课程教学模式以及策略方法研究,本文将展开分析讨论如下。

一、建立科学有效的阅读教学引导目标

(一)阅读方法。学生在开展阅读学习期间要掌握有效的阅读方法,教学目标的建立应更加侧重对学生的多元化阅读动力培养。学生在开展课内阅读学习期间,还能将自己的自主探究、实践分析效果逐步加强,这样就能在文章阅读的同时获得更多的学习收获。在课下阅读期间学生可以加入自己的理解与感悟及时与班级学生进行沟通交流,阅读学习质量也能进一步提升。

(二)阅读兴趣。小学生的阅读兴趣引导也是教学目标建立的主要依据,基于语文课程实际,学生的阅读兴趣提升才能逐步产生语文学习动力。小学语文阅读教学暂时还未能涉及高年级的复杂性阅读理解知识探究,所以教师在学生兴趣培养方面,主要是要求学生能够逐字逐句地阅读学习,最后只要学生能够将全文的内容理解掌握,学习目标也就能高效地落实。

(三)文本分析。阅读就是一个筛选知识的过程,经过系统性的分析与探究能够将文章的核心内容以及价值观念提取出来。当然这个过程需要经过教师的进一步引导教育,完成基础知识的储存。小学语文阅读需要深度拓展,让学生在理解内容的同时,还能做到“输出”是完成课程教学目标的基本条件。学生通过阅读学习,能够将写作思维、句子构成、素材内容掌握,在记忆与理解的同时,后期学生的写作水平也能进一步提升。

二、良好教学评价培养学生阅读习惯

为了达到理想的课程教学引导效果,在日常的课程教学指导活动中,语文教师的合理化教学理念应用也是十分关键的。教师需要建立奖惩机制,让学生积极主动地参与课程之中,通过良好的学习氛围以及环境影响作用,课程教学活动就会迈向良性发展的方向。针对语文课程阅读评价引导,教师需要结合班级学生的实际情况,建立针对性的教学评价机制。以往都是由教师单方面开展教学评价引导,基于学生的阅读能力培养,教学评价机制的合理性与有效性也能进一步提升。教师可以通过学生互相评价、家长参与评价结合教师评价的形式,综合多方面的意见建议,给学生的阅读成果展示提供更加积极有效的教学引导。

在每一次阅读教学课程结束之后,教师都可以组织与引导学生参加一些读书交流会,让学生将自己的阅读感悟进行班级分享,将自己的真实感悟以及情感逐步表现出来。教师通过不同阶段的教学评价引导,通过“小标兵”“小状元”的评选形式,能够合理激发学生的胜负欲,当受到表扬的学生获得奖励之后无疑是对整个班级的同学的激励。通过这种针对性的教学评价机制建设,能够帮助小学生养成良好

的阅读学习习惯,不仅仅要求自己掌握基础的课内知识,为了拓展自己的知识面学生很有可能会积极主动地开展课下实践探究,这样从课内到课外的教学延伸,能够将学生的学习视野逐步拓展开来,丰富学生的基础文化知识。此时语文教师仍旧需要对学生进行阅读方法引导,通过定期的阅读交流、阅读分享会,能够将学生的语文阅读的积极性和主动性提升,不同的阅读方法应用于不同的阅读知识学习,也能帮助学生进一步提升阅读学习质量。

三、改进教学情境应用方法,提升学生兴趣

教学情境可以根据社会生活实际创建,让学生在实践观察与探究中,将自己的阅读理解水平真正提升。这种课程教学引导对具象思维应用较多,较为适合一些低年级学生阅读教学引导。针对文章中的实体物件或景观,教师可以通过照片形式在课堂上集中呈现,让学生在观察与分析的过程中获得更好的学习体验。

笔者认为语文教师的教学情境建立还可以考虑对学生的语感引导,教师通过细致化、趣味性的课堂学习知识讲述形式,能够实现语言应用并感染到学生。尤其是在书本内容对情感描写较多时,教师可以通过想象力的引导,鼓励学生在课堂中将一些生动形象的语言展示出来,这样学生经过长期的锻炼与引导,个人的思维能力以及想象能力都能得到进一步提升,自己的语感也会不知不觉地塑造起来。

四、合理利用现代教学技术,拓展学生阅读范围

现代化的教学技术在语文课堂中的应用较为常见,所以教师需要结合现阶段的学生性格以及心理特征,将一些学生喜欢的阅读资料搜集处理,给学生提供一些能够开展课下阅读的书目。具体的书目推荐要求教师紧密联系实际发展实际,且满足学生的性格特点以及社会时代发展的基本要求,后期的阅读学习效果也能进一步得到保障。

在互联网以及计算机普及的现代社会,教师需要可以引导学生上网,避免学生对网络游戏或社交软件的沉溺。通过一些阅读服务平台应用,教师能够实现对外教学资源的整合,开展具备特色的网络学习活动,帮助学生提升自己的阅读学习水平。当然社会实践活动应该作为学生的学习活动基础条件,将图书馆、报刊亭、文化馆应用起来,通过多样化的教学活动组织引导,能够帮助学生更加全面地掌握阅读知识,经过实践与理论融合探究不断提升自己的阅读学习水平。

小学语文阅读教学活动,加强对学生的兴趣引导是十分必要的。教师需要在课前做好教学流程设置,将教学实践所需的网络资源、图书资源合理应用起来,帮助学生建立一个更加积极有效的课堂阅读环境。通过对课内外的教学资源整合,能够帮助学生掌握有效的阅读方法,经过反复的实践探究,小学生的语文阅读教学质量也能进一步提升。

参考文献

- [1]张宇.浅谈提高小学语文阅读教学质量的具体方法[J].课程教育研究,2019(32):95.
- [2]张彩虹.如何运用非智力因素提高小学语文阅读教学的质量[J].学园:教育科研,2019(23):134-135.
- [3]魏小兰.提高小学语文阅读教学质量的有效策略探讨[J].时代教育,2019(10):254.