

小学语文作文教学有效性策略分析

张鑫鑫

(吉林省长春市农安县烧锅镇中心小学 吉林 长春 130062)

【摘要】小学作文考验的是学生的想象力、语言表达能力、文字运用能力等综合能力，对小学生的语文功底、创造性思维和情感运用能力要求较高，是小学生学好语文的难点之一。目前我国小学生作文水平往往停留在看图写话等类型的简单描述，缺乏一定的写作技巧和情感共鸣。因此，如何提高小学生作文教学效果成为小学教师工作的当务之急。

【关键词】小学语文；作文教学；策略分析

一、小学语文作文教学现状

由于小学应试试卷中作文分数比例不高，而小学生在作文方面取得高分的可能性较低，导致教师在教学过程中更容易侧重对其他题型的讲解而忽略作文试题的重要性，往往在作文方面对学生不高，存在只要学生随意写一点获得一半的分数即可的心态，再加上写作难度太大小学生容易产生直接放弃的心理，造成我国小学生作文水平普遍一般的现状。小学教师必须要改变陈旧的思想观念和教学模式，在抓学生基础知识填充的基础上重视对学生创造性思维的培养，重视写作能力在学生学习生涯中的关键地位，改变学生对作文课堂是无趣、枯燥的印象和写作文就仅仅只是把一个现象描述出来的思考方式，引导学生学会积累和作用写作素材以及将情感温度融入作文中，丰富作文内容。

二、小学语文作文教学的有效策略

2.1 联系实际，提高学生的写作兴趣

兴趣毫无疑问是最好的学习推动力，特别是自制力弱的小学生，他们没有明确的需求和目标，兴趣和好奇心是他们接受和学习新事物的关键，教师要抓住小学生的这个心理，改变传统枯燥的教学模式，把实际生活中的经历融入作文课堂教学中，加强课堂作文乐趣，让学生感受到写作文的快乐，对如何写作文怎样写好作文产生好奇心，利用小学生增强好胜和喜欢表现自我的心理，让他们感觉写好作文是一件值得骄傲的事情，提高学生的写作积极性。

在上到需要学生写“我最难忘的一次经历”为题目的作文这节课时，教师可以先跟学生讲讲自己最难忘的我的经历，让学生有类比的对象，降低学生一开始就自我联想的难度，规避学生跑题的可能性，老师有趣的经历不仅能引起学生的关注和好奇心，还可以在讲自身经历的过程中与学生互动，在讲自己经历时老师还可以特点设置一些关卡，让学生思考和猜测接下来发生什么事情或者让学生用自己的话描述老师的经历，鼓励学生运用优美的句子和敢于表达自己的观点，既活跃课堂氛围，还可以让学生对以“我最难忘的一次经历”为题目的作文有兴趣。

比如老师说自己在丽江旅游时，刚好看到人们在欢乐的互相泼水，这时自己很有兴趣的掏出手机要拍照，这时同学们猜一下这个是哪民族的什么节日？接下来老师会发生什么事情？以问题为导向，牵引学生思考关于民族节日的活动，之后给学生讲一些传统节日，让学生联系到自己学过的传统节日，帮助学生找到写作的方向，强调传统节日所传达出的情感因素，比如端午节屈原的爱国情怀，元宵节的阖家欢乐，引导学生将这些情感融入作文中，丰富作文的内容增强作文的情感共鸣。

2.2 鼓励学生多阅读，积累写作素材

水平高的作文需要好的观点来支撑作文框架也需要作文素材来丰富作文内容。对于没有丰富生活阅历的小学生，作文素材是小作文中的亮点，而且在阅读文章积累写作素材的过程中还可以弥补小学生生活经历空白这一弱项，艺术来源于生

活，文章中主人公千奇百态的生活就是我们日常生活场景的真实写照，作家依托于现实故事进行写作时运用的写作技巧，优美句子都是小学生可以学为己用的好素材。但是在现实学习过程中，阅读对于写作能力的提高是一个潜移默化的过程，其效果并不能快速以实际数据显示出来，所以很多学生忽略了阅读对提高写作能力的重要性，这时教师要用实际例子让学生明白阅读的重要性，真正接受和热爱阅读，并在阅读过程中将自己想要或者喜欢的素材存入大脑中的作文素材库，积累足够的作为素材，以备下次写作文时可以运用自如。比如平在写到“了不起的英雄”这篇作文时，要让学生选一个自己想写的英雄，并要求学生课余时间去阅读和收集关于这个英雄人物的信息，让学生养成在阅读中记笔记背优美句子积累写作素材的好习惯，避免学生作文观点空洞没有论据论证。

2.3 老师加强对小学生扩展思维的培养

写作文需要一定的想象力，不能让学生养成照真实事件进行描述的写作模式，要鼓励学生进行思维扩散，对作文内容进行适当的延伸，运用一些夸张、比喻、拟人的修辞手法，让作文句子更生动优美。教师在学生自由散发思维的过程中引导学生更深次、更全面的去思考问题，要不断拓宽学生思维广度和加深学生思维深度，养成看待问题时要注意查找表象背后更本质原因的习，使学生在作文表达观点时更有深度更有意义，提高作文的层次。比如在写公交车让座问题时，教师要引导学生从考虑一个人的对错问题提升到对传承和弘扬我国尊老爱幼传统文化问题的思考，还要引导学生不能光靠表面现象就果断的判断不让座年轻人的对错，也有可能是年轻人自身也不舒服才不给老人孩子让座这些可能存在的因素也要在学生的考虑范围内。

三、结语

小学语文是小学生日后学习生活顺利开展的奠基石，小学作文是培养小学生创造性思维的重要途径。从小就不断的练习写作拥有一定的写作能力的提高学生的综合实力有很大的帮助，在写作过程中可以增强学生的阅读理解能力、创新能力以及有助于培养学生乐于思考的思维惯性，对学生今后的成长有很好的推动作用。小学教师应该及时意识到作文对提高小学生自主学习能力的重要性和对今后生活的重大影响，积极主动改良教学方案，观察学生的个性特点，有针对性的进行有效的教学活动，增强作文课堂的趣味性，激发学生的写作热情，提高学生的写作水平。

参考文献

- [1]孙艳萍.兴趣是学生学习的推动力[J].黑河教育,2020(06):55-56.
- [2]施云芬.小学语文作文教学有效性问题分析[J].中国校外教育,2020(14):77-78.
- [3]陈作宏.浅谈课外阅读在小学语文作文教学中的价值[J].学周刊,2020(20):99-100.

重视小学语文阅读教学 有效提高小学语文教学质量

兰向琴

(吴忠市红寺堡区第四小学 宁夏 吴忠 751999)

【摘要】阅读教学是小学语文教学中的重要组成部分，随着新课程改革的深入开展，也要求广大语文教师应该重视阅读教学的开展，通过实施更为有效的阅读教学方法，激发学生的阅读兴趣，提高阅读理解能力，形成良好的阅读习惯，促进语文核心素养得到培养和发展。为此，小学语文教师在阅读教学的过程中，可以通过充分整合多媒体资源激发阅读兴趣，巧妙运用角色扮演法提升情感态度价值观，还可以开展小组合作教学促进自主探究学习，从而通过阅读教学的高质量开展，有效提高小学语文教学质量。

【关键词】小学语文；阅读教学；教学质量；策略

阅读，是获取语文知识、发展创新思维能力、培养核心素养和审美体验的重要途径。通过阅读教学，使学生学会对语文知识的运用、理解、使学生不但获取了知识还获得了学习方法，培养学生认识世界、发展创新能力、获得审美体验的能力，让学生在阅读过程中感受、理解、欣赏语言文字的魅力。依据语文新课标的要求，小学语文教师应该更加重视阅读教学的开展，运用创新的丰富教学方法，充分体现阅读教学的价值，从而促进教学质量的提高。

1 小学语文阅读教学的重要性分析

新课程背景下，小学语文教师要更加重视阅读教学的开展，阅读教学的重要性主要体现在以下几个方面：第一，阅读教学有助于锻炼提高学生的语言表达能力。在阅读教学当中，学生在语文知识中汲取了丰富的营养，提高了对知识的掌握程度，并且将书面文字转化为了语言表达，语感能力增强了，语言表达能力得到了显著提高，促使学生更好的掌握和运用母语；第二，阅读教学促使学生生活思想，灵活学习语文知识。学生在大量阅读的过程中，对于问题的认识就会更加深刻，学生边读边思考，对知识产生了更深入的理解，能够明辨是非善恶，促使思想品德素质的提高，同时也拓展了视野，对于语文学科的学习产生巨大帮助；第三，学生在阅

读中会逐渐丰富自身的文化内涵。小学生在文章阅读的过程中，通过从表面文字了解其中的内容和深刻含义，这样学生的思想内涵也变得更加深入，提高了知识认知水平，还有助于内在气质的强化，从而培养和发展学生的语文核心素养^[1]。

2 小学语文阅读教学开展的有效策略

2.1 充分整合多媒体资源，激发阅读学习兴趣

小学生都是贪玩好动的，他们在课堂上的注意力经常会不集中，会被其他事物所吸引，难以长期坐在那里专心听讲，所以小学语文教师在阅读教学中需要进行教学手段上的革新，不能再一味地枯燥讲解，应该根据小学生的身心发展特点进行教学上的设计和改进。信息化时代下，多媒体技术体现出了独特的教学优势，成为一种深受小学生欢迎的教学手段，所以教师应该充分整合多媒体资源，通过图片、视频、音乐等多种形式的呈现，吸引学生的注意力，激发阅读学习的兴趣，从而确保阅读教学的有效性^[2]。例如在课文《夸父逐日》的阅读教学中，这是一篇中国古代神话故事，小学生们本身就喜欢听有趣的故事，但单一的灌输讲解会损害他们的参与热情，此时教师可以借助多媒体先播放一段关于这个故事的动画片，学生们目不转睛的观看，津津有味，教师再适时地提出问题：“夸父为什么要追赶太阳？在追