

的理解。

(二) 做好有效指导, 推动小组合作学习

在学生开展小组讨论的过程中, 教师需要做好引导, 及时有效地引导学生的交流方向, 从而使学生掌握适合自己的讨论方法。小组合作模式在小学语文教学中的应用, 普遍的讨论方法有三种: 一是比较补充讨论法。各个小组的组长找出一名自己的组员表达他个人的观点, 随后安排其他组员在听的过程中, 把发言学生所说的内容和每个人的想法相互补充, 从而得到比较全面的答案, 这种讨论方法可以用于总结文章的主要内容。二是择优讨论法。这种讨论方式能够充分展现每位学生的个性。其方法是, 小组内每位成员都发表自己的看法, 最后经过小组讨论得出最佳答案。三是辩论讨论法。运用辩论讨论法能够解决文章的重点和难点。每个小组的小组长负责, 分成不同观点的派别, 然后组织组员进行讨论, 最后得出结论。为了提升学生的综合能力, 教师还要加强与学生的交流、互动, 在讨论期间开展有效的指导, 营造和谐的师生关系以及浓厚的学习氛围, 从而发挥出自身的指导作用。

(三) 科学建立学习小组, 推动语文合作小组学习

若使小组合作学习发挥应有的作用, 教师首先要明确小组人数, 不能太多也不能太少, 因为人数太多不能在一定时间内使每位学生都有效地参与合作学习, 也不能让学生之间很好地展开交流、沟通。如果人数太少, 就不能激发学生的学习积极性, 信息交流也会比较少, 导致学生不能有效地学习语文知识。其次, 还要选择合理划分小组的方式。一是让学生自由进行组合, 学生可以选择和自己个性、爱好相

同的同学组成小组, 这样一来不仅能创造良好的学习氛围, 还能激发学生的学习热情。当学习氛围轻松、自由时, 学生的学习积极性也会更高。二是, 教师安排好小组成员。教师根据学生的学习能力, 将学生划分为不同的小组。学生之间要优势互补, 才能共同进步。分好组以后, 教师不能让学生独自进行交流, 而要指导小组确定学习目标, 当学生遇到困难时要做好引导工作。同时, 教师还要认真观察小组中每位学生的表现, 并适当进行引导, 使学生更好地融入小组学习中。要使合作学习在小学语文教学中真正发挥作用, 教师需要了解每位学生的具体学习情况, 掌握学生的心理特点, 从而为开展合作学习打下良好的基础。

三、结束语

随着新课程改革的持续推进, 小学语文课堂教学若想提高教师的教学质量, 需要改进传统的教学方法, 引入小组合作学习模式, 从而激发学生的学习兴趣, 培养学生的团队精神, 促进学生综合能力的提升, 为其以后的学习和成长打下良好的基础。

参考文献

- [1] 杨凤林. 小学语文教学中小组合作学习现状的调查研究[J]. 赤峰学院学报, 2014(23): 164-165.
- [2] 李银山. 小组合作学习在小学语文教学中的应用探究[J]. 考试周刊, 2016(17): 84-85.
- [3] 支彬双. 小学语文合作学习教学探究[J]. 读写算: 教育教学研究, 2013(32): 324-324.

初中物理课堂教学中问题设计的对策研究

廖跃佳 王闻声 李雪松

(大连市第33中学 辽宁 大连 110031)

[摘要] 基于分析初中物理课堂教学中问题设计的对策。主要通过深入挖掘教材, 创设问题情境; 遵循认知规律, 优化问题设计; 加强问题创新, 适当拓展延伸三种途径, 以问题引导学生自主学习, 调动起学生主动积极探究物理知识的欲望, 充分发散学生的物理思维, 从而, 实现学生的高效率物理学习, 促进学生的物理综合能力和物理素养的发展。

[关键词] 物理课堂; 问题设计; 设计对策

在课改教育目标和要求的提出下, 不仅需要让学生掌握基础的知识, 更加注重学生学习知识的方法。因此, 初中物理课堂教学中, 教师要进行科学合理的问题设计, 运用问题去引导学生进行自主学习, 让学生对物理知识展开积极的探索, 能够亲身经历知识的分析和形成过程, 深化学生对物理知识的全面记忆, 并且还有助于学生掌握有效的物理学习方法, 不断活跃学生的物理思维, 增强学生的物理综合能力和综合素养, 从而在很大程度上实现高效的物理课堂构建。

一、深入挖掘教材, 创设问题情境

(一) 借助多媒体

在初中物理课堂教学中的问题设计, 教师就可以深入挖掘教材的相关知识点, 为学生创设适宜的问题情境。而我国正处于现代化的信息社会, 所以教师可以合理的运用信息技术进行问题情境创设, 借助多媒体作为辅助教学设备, 为学生设计趣味的物理问题, 充分激发起学生对物理知识的主动探究欲望, 调动起学生思维的灵活性, 引导学生去进一步感知和了解物理知识, 从而促使学生自主获得正确的问题结论^[1]。

以初三人教版《电生磁》一课, 主要是让学生知道磁感线是闭合的曲线, 在磁体的外部磁感线都是从N极出发进入S极, 而在磁体内部磁感线是从S极进入到N极。因此, 物理教师就可以为学生播放奥斯特实验视频, 并提问学生: “观看完这个实验后, 与平时做的实验有什么不同?” 引导学生去初步感知电流, 继续提问学生: “看到了什么实验现象? 小磁针向什么方向偏转? 可以得出什么结论?”, 从而, 以问题引导促使学生进一步认识了解电流的磁效应, 增强学生的物理学习效果和观察能力。

(二) 结合生活实际

对于初中物理教学来说, 很多物理现象和理论知识都与实际生活息息相关^[2]。因此, 物理教师就可以将物理知识与生活实际有机结合, 为学生进行问题设计, 创设出生活化的问题情境, 引导学生根据具体的生活问题进行探究, 促使学生在生活情境之中能够更为准确的把握物理问题, 并且尝试探寻相关的物理联系和规律, 不断激活学生的物理思维和创新意识, 让学生感受到物理的实用性。

以初三人教版《热机的效率》一课, 教师就可以从生活中学生熟悉的情境入手, 真实自然且符合学生认知规律, 为学生创设生活化情境, 让学生认识到不同燃料释放热的能力是不一样的, 构建出热值的概念。这样, 由生活走向物理, 更利于学生的感知与记忆。比如, 教师可以设计问题: “生活中常见的燃料种类有哪些?”、“一个普通家庭, 分别用煤、木材、液化气和秸秆烧水、做饭等, 一个月需要多少千克燃料?” 从而, 通过生活问题的引入, 更容易调动起学生的自主探究兴趣和意愿, 促进学生更为投入到课堂学习之中, 实现学生的最佳物理学习效果。

二、遵循认知规律, 优化问题设计

物理教师在进行问题设计时, 要充分遵循学生的认知规律, 不断进行问题设计的优化, 增强问题设计的针对性和实效性。首先, 教师要根据具体的教学内容和要

求, 明确问题设计的要点, 促使问题可以充分引领学生自主学习的功效, 确保学生能够产生浓厚的物理学习兴趣和热情。

其次, 教师进行问题设计过程中, 要充分考虑到问题设计的内容, 不仅要贴合学生的思维发展, 还要突出本节课教学的重点^[3]。并且, 教师要保证问题设计的层次性, 根据由易到难的原则, 逐渐增加问题的难度, 来拓展学生思维的深度和广度, 从而进一步促进学生的物理综合素质能力和物理素养的提升。

三、加强问题创新, 适当拓展延伸

在初中物理课堂教学中的问题设计, 教师要加强对问题设计的创新。换句话说, 如果教师永远采取单一的问题设计方式, 难免会导致学生熟记于心, 无法产生新鲜感和问题探究兴趣。因此, 物理教师要增强问题设计的针对性和开放性, 促使问题设计充分发挥出具有的作用和价值^[4]。首先, 教师要紧紧围绕教学目标, 结合学生的物理基础水平、实际学习情况等方面, 为学生进行针对性知识点的问题设计, 并且确保问题条理分明, 语言精练。其次, 教师要根据相关的物理知识, 为学生进行适当的拓展和延伸, 来增强问题设计的开放性, 拓宽学生的眼界和知识面, 有效的发散学生的思维和能力。

以初三人教版《欧姆定律》一课, 教师就可以根据教学的重点和难点, 为学生进行问题的设计, 让学生能够理解欧姆定律所揭示的物理意义及表达式。因此, 物理教师就可以引导学生以小组的形式, 展开合作实验, 让学生对实验数据进行分析、归纳和总结, 并提问学生: “电路中电流大小哪些因素决定?” 鼓励学生分组讨论猜想并验证。接下来, 当学生在实验过程中, 教师可以提问学生: “探究电阻大小影响因素需要采用什么方法?” 帮助学生进一步了解控制变量法, 从而当学生完成实验后, 自然而然的突破了本节课的重难点, 促进物理课堂的高效率教学。

结束语

综上所述, 初中物理课堂教学中的问题设计, 能够以问题引导学生自主学习, 调动起学生主动积极探究物理知识的欲望, 实现学生的高效率物理学习, 促进学生的物理综合能力和物理素养的发展。通过物理教师精心进行物理问题设计, 让学生亲身经历知识的分析和形成过程, 深化学生对物理知识的全面记忆, 从而有效的发散了学生的物理思维, 锻炼学生多个方面的能力, 进一步增强学生的物理学习效果。

参考文献

- [1] 王红标. 实验前的讨论比实验更重要——谈初中物理实验教学“前问题”的设计[J]. 湖南中学物理, 2019, 000(004): P. 71-72.
- [2] 曾年冬. 浅谈如何巧用问题设计来活跃初中物理课堂[J]. 明日, 2019(25): 0198-0198.
- [3] 孙红文. 基于核心素养的初中物理课堂教学提问设计[J]. 物理之友, 2018, 034(007): P. 10-12.