

要变被动学习为主动学习，激发学生的学习兴趣，还要打破课内课外，校内校外的界限，使语文教学走出狭隘封闭的小圈子，树立大语文观，在语文教学中引进生活的源头活水，把学生带进无限广阔的、丰富生动，多姿多彩的语文世界中去，感受语文学习的无限生机。吕叔湘先生说过：“语文课跟别的课有点不同，学生随时随地都有学习语文的机会。逛马路，马路边有广告牌；买东西，附带的有说明文。到处都可以学习语文。”刘国正先生把学习语文的天地概括为三个层次：课堂、校园、家庭和社会。他特别强调说：“在课外的天地里，学生得到语文锻炼的机会很多是课内所不能比的。”只要我们善于利用语文学科的这一优势，让社会生活成为学生学习语文的阵地，指导学生开展丰富多样的语文学习活动；如搜集春节人家门上贴付对联，通过归类整理了解春联撰写内容、形式上的特点；关注街头店铺门口的招牌，比较各类店铺取名的匠心；记录报刊、杂志中出现的病句，做一名“诊断医生”，判断“病因”，开出“治疗药方”；收集日常生活中使用的谚语、俗语、歇后语进行展示，学习人民群众活的口头语言；结合课文《秃鹰之死》的学习，走出课堂，了解身也环境污染的情况，写出调查报告，提出整改建议；从电视、报刊上摘录自己最感兴趣的新闻，利用课前三分钟向大家报告并发表自己的

看法；甚至为公园、校园、街道旁的花坛、草地编写广告牌；利用课余时间读一些高品味的好书美文，在阅读中度过一段美好的时光，让灵魂往复沉潜于字里行间，去寻访屈原，结识李白、杜甫，欣赏苏东坡，解读李清照，认识关汉卿，接触钱钟书，走近余秋雨……让心灵浸染墨韵书香，既启迪智慧，又滋养精神，惠及一生。这些形式多样的活动，既拓宽了学生的视野，扩大了知识面，又培养了能力，让他们感受到了学习语文的乐趣。当学生一旦体验到语文学习与自己的生活息息相通，语文与生活同在时，语文魅力的证同效应也就应运而生了。

在利用语文学科的优势，有效激发学生的兴趣上，每个教师都有自己的方法和绝招，只要我们在语文教学中充分发挥教师的积极性和创造性，就能把语文课上得生动活泼，充满情趣，使学生爱语文，乐语文，一成为学习的主体和主人。

参考文献

- [1] 马晓弛. 初中语文教学如何更好地激发学生的兴趣[J]. 名师在线, 2020(11): 73-74.
- [2] 杨芙蓉. 新课改背景下初中语文教学中如何发挥学生的主体作用[J]. 科技资讯, 2020, 18(07): 86-87.

浅谈分数应用题的解题方法和技巧

罗汉飞

(昭觉县东方红小学校 四川 凉山 616150)

摘要 《新课标》指出，应用意识主要表现在：认识到现实生活中蕴含着大量的数学信息、数学在现实世界中有着广泛的应用；面对实际问题时，能主动尝试着从数学的角度运用所学知识和方法寻求解决问题的策略；面对新的数学知识时，能主动地寻找其实际背景，并探索其应用价值。

关键词 分数应用题；解题思路；策略

分数应用题就是我们要探索的其中之一内容。它是小学应用题教学的重点和难点，由于抽象程度比较高，学生难以理解和掌握。怎样解决好这一难题，成为众多教师教学研究的热点。数学应用题的构成要素是：具体内容，名词术语，数量关系和结构特征。这些构成要素不是孤立的，而是相互联系的，是造成学生解答应用题困难的原因。其中，处于核心地位的是数量关系。确定了数量之间的相互关系，才能得到解决方法，因此应用题教学应在理解题意的基础上，重点抓住名词术语进行分析，把握数量之间的等量关系，学生才能真正掌握解题方法。

一、分数应用题题型探究的策略

分数应用题的解题都是有规律可循地。根据分数应用题的特征，可以把分数应用题分为三种基本类型。一是求一个数是另一个数的几分之几，二是求一个数的几分之几是多少，三是已知一个数的几分之几是多少，求这个数。这是第一阶段要学习的三种基本题型；第二阶段学习分数复合应用题，采用乘除混合编排方式，第三阶段学习较复杂的分数应用题和工程问题。分数应用题的基础题型是简单的分数乘法应用题，它不仅是学习分数除法应用题的前位知识，还是学习分数复合应用题的基础。这样编排体现了由简单到复杂，由易到难的知识结构，便于学生构建认知结构。解题关键要抓住的就是分数乘法的意义：单位“1”×分率=对应量，包括分数除法应用题，仍然使用的是分数乘法的意义来分析解答的，所以要把这个关系式吃透，从中总结出“一找，二看，三判断”的解答步骤。找：找单位“1”；看：看单位“1”是已知还是未知；判断：已知用乘法，未知用除法。在简单的分数乘法除法应用题中，反复使用这个解答步骤以达到熟练程度，对后面的较复杂分数应用题教学能有相当大的帮助。教学到较复杂的分数应用题题型时，要抓住例题中最具有代表性的也是最难的两种题型加强训练，就是“已知对应量、对应分率、求单位“1”和“比一个数多（少）几分之几”的两种题型，对待前者要充分利用线段图的优势，让学生在意义上明白单位“1”×对应分率=对应量，所以单位“1”=对应量÷对应分率。在训练中牢固掌握这种解题方式，会熟练寻找题中一个已知量也就是“对应量”的对应分率。对于后者，要加强转化训练，要熟练转化“甲比乙多（少）几分之几”变成“甲是乙的1+（或-）几分之几”，对这种转化加强训练后学生就能轻松地由“多（少）几分之几”的关键句中得出“是几分之几”的关键句，从而把较复杂应用题转变成前面学过的简单应用题。

二、分数应用题的解题思路探究的策略

新课标指出：“学生将通过数学活动了解数学与生活的广泛联系，学会综合运用所学的知识和方法解决简单的实际问题，加深对所学知识的理解，获得运用数学解决问题的思考方法。”分数应用题解题虽说复杂，但都是有章可循。我通过这些年地教学总结出如下方法：

(一) 画线段图进行分析。对于一些简单的分数应用题，教师要教会学生画线段图，然后引导学生观察线段图，如果单位“1”对应的数量是已知的，就用乘法，找未知数量对应的分率；如果单位“1”对应的数量是未知的，就用方程或除法，找已知数量对应的分率。

(二) 从确定对应入手找出解题方法。分数应用题中有一个“量率对应”的明显特点，对一个单位“1”来说，每个分率都对应着一个具体的数量，而每一个具体的数量，也同样对应着一个分率，因此，正确地确定“量率对应”是解题的关键。我们要引导学生学会和掌握“明确对应，找准对应分率”的解题方法。

(三) 通过转化单位“1”找出解题方法：在一道分数应用题中，如果出现了几个分率，而且这些分率的标准量不同，量的性质相异，在解题时，必须以题中的某一个量为标准量，将其余量的对应分率统一到这个标准量上来，才可列式解答。

(四) 通过逆推找出解题方法：有些分数应用题，如果按从始至终的先后顺序去分析，很难达到解决问题的目的，甚至陷入绝境。不妨“反过来想一想”进行逆推，便容易打开思路，顺利解题。

(五) 抓住不变量找出解题方法：对于标准量不统一的分数应用题，如果我们能从题中找到一个不变量，就以不变量为突破口，便能够很快找到解题方法。

(六) 通过转变条件找出解题方法
总之，分数应用题在小学数学中是难中之难的问题，由于抽象程度比较高，学生难以理解和掌握，教学中应遵循由简单到复杂、由直观到抽象，可借助线段图让学生在具体的情景中去感知。

参考文献

- [1] 蒋卫国. 刍议小学数学分数乘法应用题教学[J]. 速读(下旬), 2015(6): 163.
- [2] 羊喜林. 小学数学分数应用题教学策略探析[J]. 才智, 2014(06).

新时期广播电视台编辑工作能力提升策略

李楠 王雪莹 白洋

(廊坊广播电视台 河北 廊坊 065000)

摘要 当前，由于社会经济日新月异的发展，科技也在持续进步，使得我国各个领域也取得了突飞猛进的发展，其竞争的激烈性，也对人才有了更高的要求，而广播电视新闻作为当前一种有效的信息传播途径，想要有效提升广播电视新闻的质量，需要电视台新闻编辑具备一定的能力和素养。特别是新媒体广泛发展的今日，广播电视新闻的形式和理念均发生了很大的改变，而广播电视台新闻编辑该如何与时俱进的适应当前的不断发展的变化，是目前需要急需解决的一个问题。为此，本文对新媒体时代广播电视台新闻编辑应具备的能力进行了详细的论述，以供参考。

关键词 新时期；广播电视台；编辑；工作能力；提升策略

前言

在当前信息技术广泛渗透的背景下，多媒体以多种形态雨后春笋般出现。新媒体的出现，使得媒体行业竞争日趋激烈，而广播电视台新闻编辑，更应该在新媒体时代背景下，持续创新编辑方式，有效提升新闻编辑能力，做到全面发展，从而创造出更高质量的新闻节目，吸引听众的注意力，提高收视率。

1 新媒体下广播电视台新闻编辑应该具备的基本能力

1.1 具备逻辑思维的能力

作为一名广播电视台新闻编辑，具备较强的思维能力十分重要。因为复杂性和烦琐性是广播电视台新闻编辑工作具有的显著特征，因此，作为一名合格的广播电视新闻编辑工作者需要具备较强的逻辑思维能力，并且还需要有敏锐的新闻洞察

力，才可以持续提升自身的辨别能力与水平，并树立正确的价值观、世界观和人生观，持续吸引社会主义正能量，并对社会的主旋律进行不断弘扬，最终才可以实现对社会主义精神文明的宣扬。广播电视新闻编辑的全局化视野和清晰的头脑也是逻辑思维的一种体现，才能从整体上开展广播电视台新闻编辑工作，进而提升广播电视台新闻节目质量，创建特色鲜明、内容新颖的广播电视新闻节目，进而使广播电视台的竞争力有效提升。

1.2 具备良好的政治素养和正确舆论引导能力

在当前媒体行业持续发展的背景下，多媒体形式体现出多样化，其信息技术的广泛渗透使媒体形式发生了很大的改变。各种各样的新闻都包含着各种各样的思想，受众在接受新闻时很容易受到这些思想的影响。并且，新闻报道中也存在着