

# 谈有效整合小学语文阅读与写作教学的策略

李茂阳

(江西省上饶市古县渡镇红岭小学 江西 上饶 333100)

**【摘要】** 阅读与写作是语文教学的重要组成部分,为了全面提高学生的语言素养,可以将阅读与写作教学相结合,提高课堂效率。在日常的教学中,教师通过阅读课中引导学生阅读文章体会情感,积累素材,并在写作中加以运用,读写结合,为教师和学生提供一种全新的教学模式。文章就读写结合的含义与意义和目前小学语文阅读写作的现状问题,提出有效整合阅读与写作教学的策略,以期供大家参考。

**【关键词】** 小学语文; 阅读; 写作

## 引言

在小学语文的教学中,阅读与写作都是非常重要的两个方面,整合阅读与写作的教学对小学语文的教学方式提出了全新的要求,也为教师提出了新的挑战。通过阅读可以丰富学生的知识储备,提高阅读水平,而写作可以让学生将学到的知识合理运用。当前新课程改革的教育模式下,阅读与写作相结合已经成为小学语文教学中非常重要的部分,这种教学方式值得大家深刻的思考与探究。

## 一、有效整合小学语文阅读与写作教学的含义

### (一) 整合小学语文阅读与写作教学的含义

整合小学语文阅读与写作教学的含义是在小学语文中可以利用阅读来促进学生写作水平的提高,同时也可以让学生在写作中培养学生学习阅读的能力,两者相互促进,使得学生的语文水平得到提高。阅读与写作相结合,不仅可以提高学生的语文素养,还可以使学生养成正确的学习习惯,培养灵活的思维能力,成为符合社会需要的高素质人才。

### (二) 整合小学语文阅读与写作教学的意义

小学语文教学中,阅读与写作是提高语文素养的重要途径,也是学生获取信息和反馈信息的重要过程,两者相互依存,只有将两者有机结合,才能全面培养学生的语文素养。整合小学语文阅读与写作的意义在于,通过培养小学生在阅读中学会写作,在写作中提高阅读的能力,让学生拥有学习语文的方法,为学生未来的语文学习打下良好的基础,促进学生语文水平的提高。同时小学是学生身心发展快速的阶段,阅读与写作相结合,可以培养学生表达情感的能力,潜移默化中进行学生的素质教育。

## 二、整合小学语文阅读与写作的重要性

阅读是学生通过语言文字获取信息认识世界的重要途径,而写作是培养学生运用语言进行表达和交流的重要方式,是引导学生自身价值观塑造的过程。整合小学语文阅读与写作的过程,其实也就是引导学生认识世界的过程,这其中的重要性不言而喻。同时阅读与写作相结合,也是对教师教学方法的创新,改变教师原本单一的教学方式,创新课堂教学,吸引学生的注意力,引导学生的自主学习能力。

## 三、小学语文阅读与写作的现状问题

### (一) 缺乏读写结合的教学氛围

目前的小学语文课堂教学大多是阅读与写作课程分开,设有独立的阅读课与写作课,教师在教学中,并没有将阅读与写作相结合,这样就使小学语文的教学过程中缺乏读写结合的教学氛围。同时在教师课堂气氛的营造中,教师并没有关注学生对读写结合的兴趣,而是专注于学生的学习成绩,忽视了学生语文学习能力的培养。在应试教育的大环境下,教师落后的教学方式导致学生对学习语文的过程感到枯燥乏味,教师也没能调动起学生对语文学习的积极性,这样恶性循环使得学生的阅读成绩得不到提高,写作能力也止步不前。

### (二) 不注重在阅读中的积累

通过不断的阅读练习,可以扩大学生的知识面,让学生在作文写作中有着丰富的素材。但是由于目前的教育方式十分单一,教师在阅读课中只讲授教材上的阅读分析问题,并没有为学生提供积累作文素材的思路,同时教师在组织课外阅读的过程中,没有挑选有针对性的内容,让学生做作文素材的积累,这就使得学生并不关注在阅读中的积累。

### (三) 写作依赖模板,学生想象力受到禁锢

在目前应试教育的大环境下,学生的作文写作,大多依赖模板,通过教师提供的千篇一律的考试模板,向模板中添加内容来完成写作任务。这样的写作过程,使得学生想象力受到禁锢,写作水平的提高受到影响,学生不爱写作,只把写作作为考试的任务目标。这就要求教师在作文课中加强对学生的指导,让学生在实践中感受阅读与写作的魅力,不应用模式化的解读方式,束缚学生的思考体验。

## 四、整合小学语文阅读与写作的策略

### (一) 营造合适的教学氛围

小学语文教学中,加强对学生的阅读与写作相结合,需要为学生营造合适的教学氛围。通过良好的气氛引导学生养成读写结合的思路,为学生未来的语文学习发展提供助力。在读写结合的训练过程中,特级著名教师余映潮老师独创了一种语文课文读写训练的方法,课文集美,是指在课堂上积累课文中表述优美的句子,总结成一篇文章。例如在人教版小学语文四年级下册第2课,桂林山水的教学中,教师可以采用课文集美的方法训练学生的读写能力。桂林山水是一篇文字优美的散文,教师通过组织学生小组讨论和提问的方式,让每一个学生挑选出自己最喜欢的一句话,并在小组中将它汇聚成一篇作文,让学生在课堂上展示自己的文章。这样的方式,既让学生充分理解与感悟文章,又使学生完成了本课的读写训练目标。

### (二) 在阅读学习中积累写作素材

在小学语文教学活动中,教师应该要求学生增加阅读量,在阅读学习中积累写作素材。例如在人教版小学语文四年级下册第16课和我们一样享受春天的课后链接阅读中,教师可以通过PPT展示等方式,向学生展示更多与和平有关的作文素材,并引导学生在写与和平有关的作文题目时可以利用这些优秀的素材来充实自己的文章。

### (三) 充分发挥学生想象力

小学语文学习需要学生主动发挥自身学习的积极性,深刻理解文章的内容含义,在培养学生的阅读与写作能力中,要充分发挥学生的想象力。例如在讲授、人教版小学语文四年级下册第25课,两个铁球同时着地一文中,教师可以在课上用两个铁球作为教具,亲自为学生实验,文章中的情况下两个铁球是否可以同时着地,这样既激发了学生对课堂的兴趣,又创新了课堂教学的方法,充分发挥学生的想象力,使得学生在学习文章的过程中,对这个作文素材印象深刻,亲自实践的案例,也让学生在作文写作中,对这个故事有更加真实的理解。

## 结束语

在小学语文教学中,整合阅读与写作是一种行之有效的教学方法,既可以养成学生良好的学习习惯,也可以提高学生的阅读和写作能力,提高学生的语文素养。文章就小学语文整合小学语文阅读与写作的含义与意义进行分析通过目前小学语文教学中读写结合的实际总结需要改进的策略,其中包括营造合适的教学氛围,在阅读学习中积累写作素材和充分发挥学生的想象力。在实际的教学中,小学语文教师要学会将阅读与写作相结合,促进整体语文教学水平的发展。

## 参考文献

- [1]王亚雄.谈小学语文阅读与写作教学的有效整合[J].学周刊,2019(06):113-114.
- [2]王丽敏.小学语文阅读教学与写作教学的有效整合分析[J].课程教育研究,2018(52):54.
- [3]李碧.基于文体分类教学视角下小学语文阅读写作教学策略探究[J].教育咨询(教育科研),2018(07):107.

# 高中语文微写作教学评价研究

林雄

(福建省仙游县榜头中学 福建 莆田 351256)

**【摘要】** 社会逐渐进入“微时代”,信息碎片化、资料碎片化、时间碎片化,推动社会迈入“微时代”,微博、微电影、微写作等成为生活中常见的事物,微作文以不同的形式渗透进人们的生活,而高中语文教学中忽略了微写作教学,没有发挥出微作文的真实作用,不利于提高学生整体的创作水平。教师需要重视微写作教学,提高微写作教学水平,采用合适的教学方式,提升学生的综合素养。

**【关键词】** 语文写作; 教学创新; 学生培养

## 引言

微写作作为当今写作与新闻运用的潮流主方式,对高中语文的教学是一种新的突破。在微写作的教学中不仅可以提高学生写作的积极性还可以提高学生的文章主干的提炼,可以运用简单少量的篇幅表述主干思想。在高中语文写作的教学中,微写作无疑是一种提高学生写作综合和应用能力最佳的教学策略。就此我们分析微写作在教学中如何运用才能发挥其最大的作用。

## 一、微写作教学存在的问题

### (一) 教师忽略了微写作的教学

学生受网络环境的影响,喜欢在一些社交的媒体平台上发表自己的言论,对微写作有一定的创作兴趣,但是教师忽略了微写作教学的重要性,对微写作教学

关注度不高。高中教学工作压力较大,教师和学生面临很大的压力,应试教育背景下,教师过于关注学生分数的提升,研究了大量的高考试题,过于重视对题目的讲解,教师花费了大量的时间用于训练学生的作文写作水平。教师认为微写作的训练过于浪费时间,不利于提高学生的分数。因而,忽略了对微写作的教学。

### (二) 学生缺少写作训练和技巧指导

受互联网环境的影响,学生喜欢通过一些社交平台发表自己的言论,表达自己的思想。但是在创作的过程中,不少学生认为自己的写作水平有限,内容空洞乏味,言辞不够优美,缺乏逻辑性,缺乏写作的技巧,这些问题严重打击了学生创作的积极性。微写作需要一定的写作技巧,在这一件事物展开描述或者某一话题展开论述时,需要用简洁精炼的文字表达中心思想,在有限的字数内充分发挥自己的创