

浅析小学数学教学的有效策略

杨继平

(吉林省长春市九台区工农小学 吉林 长春 130500)

【摘要】在新课程改革的背景下,小学数学的教学需要完成一系列的改革与创新,不仅要让学生学习足够的基础知识,还要培养学生自主学习的能力,让学生能够运用所学来解决生活中的问题,提高学生的生活技能,培养学生的理性思维,助力学生的全面发展。为了实现这一教学目标,要提高小学数学教学的有效性,发挥学生主体作用,小学数学教师要提升专业水平,引入生活化教学,给学生呈现出更加高质量的课堂内容和形式,进而有效提高教学质量与效果。

【关键词】小学数学;教学;有效策略

引言

小学数学是学生学数学的基础阶段,由于受到应试教育理念的影响,一些在初中高中才会出现的不合理现象逐渐出现在小学阶段,教学内容逐渐脱离生活实际,教学质量逐步下滑,这对学生综合素质的发展会产生影响,因此在新课程标准改革的背景下,要改变现在的畸形发展状态,进行有效的教学,让学生更好地学习数学知识,实现素质教育,为学生将来成为高素质人才奠定基础。本文拟提出小学数学教学的有效策略以供参考。

一、生活化教学

教师要树立生活化的教学意识,注重将生活化教学意识融入到小学数学课堂教学中。小学生因为年龄较小,思想、思维等尚未成熟,缺乏一定的理解能力,而数学知识则较为抽象,难以理解,这就导致学生在课堂中会感到上课无聊枯燥,时不时的开小差,学习效率低下,长久下去会对学习数学失去兴趣,学习成绩下降,不利于学生的发展。因此,为了提高学生的注意力,增加学生对数学学习的热情,要创造生活化的教学情境,将数学知识与生活实际相结合。要使学生能够理解教学内容,并且对此感兴趣,使学生仿佛置身于生活实际中,激发学生的学习热情。教师可以运用多媒体等设备来进行教学,让学生感受更加深刻;也可以利用一些教学道具进行教学,让学生在动手实践中获取数学知识;或者可以选取生活中的一些例子来进行解释与分析,来让学生认识到生活中处处有数学,切身感受到数学的魅力。比如对小数的性质与意义这节课进行教学时,可以设置一个情境:当我们走进超市后发现商品都标明了价格,铅笔1.50元,尺子0.50元,钢笔5.00元,这些数字是什么含义呢?这样让学生置身其中并开始课堂的教学。

二、小组合作教学

一定的现象表明传统的教学无法开拓学生的思维,教学方式死板不利于学生创新能力的培养,以往的课堂往往是沉寂而缺乏活力的,在未来的数学课堂教学中,教师要设计小组合作学习的教学活动,提高小组合作学习所占的比重,激发学生的学习积极性与活力,先根据学生的不同特点将其分配到不同的小组,合理划分以实现学生之间的优势互补,要鼓励学生课堂内进行积极的讨论与交流,以小组为单位进行学习,打破传统的教学模式,真正地实现以学生为主体,让学生们想说敢说会说,在讨论交流过程中能够加深对知识的理解和掌握,培养创新型思维。例如,在进行人教版小学数学四年级上册《平行四边形和梯形》的教学时,可以让

学生事先准备好火柴棍,在上课时进行小组内部的合作学习,让学生们自己动手摆一摆三角形和四边形,通过实际操作,仔细观察,讨论交流,小组汇报等方式不仅能培养学生的动手能力,也能培养其团队合作的能力。

三、培养学习兴趣

小学生进行学习,兴趣是一大源动力,一旦感兴趣自然就会深入地学习,教师要创新教学内容,将枯燥难懂的教学内容进行改编,要摒弃死记硬背的教学手段,创新教学方式,对于现在的小学生来说,数学公式、定义还有运算规律都是比较难理解和掌握的,学习起来也缺乏一定的兴趣,针对这一问题,教师可以根据小学生的心理发展特点,发现小学生的兴趣所在,将教学内容与学生们喜欢的事物结合起来,从而激发小学生的学习兴趣,可以利用先进技术,使用多媒体等资源,将教学内容通过动画片,游戏等方式进行展现,充分激发出小学生们的兴趣。例如可以将公式编制成有趣的儿歌或者故事,调动学生的好奇心,不仅容易理解也便于记忆,还可以将理论知识编入动画片内,让学生在观看动画片的时候进行有效的学习,教师要重视小学生数学学习兴趣的培养,要在多方面抓住机会调动他们的学习积极性与活力,进而实现数学教学的有效性。

结论

新时代下,要提高小学数学教学的有效性,数学教育工作者需要首先转变思想,改变过去传统的教学理念,寻求创新与突破。要引入生活化教学,将理论与实际相结合,更具吸引力,推行小组合作教学,以学生为主体开展教学活动,培养学生的自主学习能力。要激发学生的学习热情,从小学生的实际发展需求出发进行教学,灵活多变地利用学生心理特点进行教学,积极营造趣味性的教学气氛,结合现代技术,创新教学方式,调动起学生参与课堂的积极性。

参考文献

- [1]刘宇.小学数学有效教学策略分析[J].中国校外教育,2020,(14):71-72.
- [2]戴庆芬.新时代下小学数学课堂有效教学策略研究[C].2020年教育信息化与教育技术创新学术论坛(重庆会场)论文集.2020年教育信息化与教育技术创新学术论坛(重庆会场)论文集.重庆市鼎耘文化传播有限公司,2020:756-758.
- [4]徐勇.浅析小学数学教学的有效策略[J].科技风,2020,(15):35.

小学语文课堂倾听能力培养

许芳

(唐山市丰润区泉河镇吴事庄教学点 河北 唐山 064007)

【摘要】培养学生的倾听能力,使学生养成认真倾听他人观点的习惯,可以帮助学生更好的学习教师在课堂上所讲授的知识,同时对提升学生的综合素质也有极大的推进作用。因此小学语文教师在进行教学时要时刻对学生的倾听能力进行关注,充分利用一切具有价值的教学资源培养学生的倾听能力,帮助学生在课堂上逐步养成倾听的习惯。本文详细阐述了培养学生倾听能力的教学策略,希望能够有助于小学语文的教学水平。

【关键词】小学语文;倾听能力;教学方法

引言

在实际的语文教学过程中,学生对于教师的问题进行积极踊跃地回答是比较常见的,但是对于学生倾听能力的培养却很容易被语文教师所忽视。学生缺少倾听能力的训练会使学生不容易接受教师讲授的知识,同时在倾听他人的观点时也会难以集中注意力,在这种情况下即便学生积极踊跃地回答教师提出的问题,也难以实现课堂所要达到的教学效果。因此小学语文教师要认真对待小学生倾听能力的培养,使学生在听教师进行知识讲解和其他人的观点是能够集中注意力,从而有效提升学生的整体素质。

一、通过情境引发学生倾听的兴趣

学生对于倾听产生兴趣才能够使学生将注意力集中到其他人的观点上来,从而积极配合教师在课堂上提出的倾听能力的训练,更加高效自觉的锻炼自己的倾听能力。小学阶段的学生普遍都具有表现自己的想法,并且大多数学生喜欢活动。这就导致了小学生一般喜欢表达自己的观点,却没有足够的耐心倾听他人发表自己的想法。如果直接要求他们静下心来去听教师和别人阐述自己的观点会存在很大的难度,针对这一特点,小学语文教师可以使用情境教学的方式将教学内容和情境进行紧密的结合,让学生融入到情境中去引发学生对倾听的兴趣。比如说在学习《泊船瓜洲》这篇课文时,小学语文教师可以利用现代化的教学手段向学生直观形象地展示这首诗中所表现的自然环境,当学生将自己的注意力投入到现代化教学手段所展示的古诗情境中时,语文教师可以故意将这首诗的最后一句念成“明月有情应识我。”这样只要是在认真倾听的学生都会发现教师的错误,进而主动提出。这时小学语文教师就可以利用学生发现的错误引出倾听能力的意义,让学生充分认识到只

有认真倾听才能够理解别人的意见,并且可以及时发现别人观点中的错误,帮助对方进行改正,这种教学模式就可以使学生通过认真倾听获得较强的成就感。

二、强化倾听能力训练方法

2.1对学生进行引导点拨

在教学过程中,小学语文教师不能只泛泛的提出让学生认真倾听的要求,同时也要对学生进行适当的引导和点拨,使学生真正领会到认真倾听的内在要求。首先要认真的听教师讲授语文知识以及其他同学在课堂上进行的发言,在倾听过程中不能胡思乱想,要听清楚教师或者学生的每一句话,找出其中的关键内容。其次在倾听他人发表自身观点的过程时,不能随意的插话打断别人的发言,等其他人将自己的观点全部说完之后才可以其他人的发言提出自己的观点。第三在倾听他人发表自己的观点时要认真对别人所说的观点进行思考,看自己对于同一问题是否有不同的想法,然后问自己对方为什么要提出这样的想法,从而在倾听中锻炼自己的思维能力。举例来说,小学语文教师在进行课堂讲授时可以将学生组织起来锻炼倾听能力。让学生分成小组对新学到的知识发表自己的学习心得和观点看法,在发言过程中小组其他的成员要静下心来认真的倾听,在打断学生发言的情况下认真分析学生所提出的每一个观点。当学生发表完观点之后由小组中其他的同学对发言学生的观点进行分析和评论,学生要想再补充点评价阶段有话可说就必须要认真倾听发言学生的观点,从而有效锻炼学生的倾听能力。

2.2使用科学有效的教学方法

锻炼学生的倾听能力还要有科学有效的教学方法,小学语文教师要充分结合语文这门学科的具体特点,采取具有针对性的教学法方法锻炼学生的倾听能力。比如

说小学语文教师可以使用听读接力的方法,当学习一篇全新的课文时,由班级的所有学生按顺序将课文中的内容在班级上进行朗读,每个人负责朗读课文中的其中一个自然段。当前一名同学阅读过程中出现错误时,下一名同学要立刻纠正前一名学生犯的错误并继续进行朗读。在学生进行朗读的过程中小学语文教师也可以有选择的进行暂停,对学生的朗读技巧和朗读情感方面进行点评。这种训练方法可以使学生的注意力集中到倾听其他学生朗读课文内容上来,在锻炼倾听能力的同时也能够快速的掌握课文中的内容。

小学语文教师还可以使用听写结合的训练方法,听和写对于提高学生的倾听能力来说都具有非常重要的作用。比如说小学语文教师在课堂上进行词语或者语句的内容听写时,对于听写的次数进行科学合理的控制,根据学生的接受能力逐步减少听写重复的次数,使学生在听写过程中必须全神贯注地进行倾听才能够完成听写的任务,从而锻炼学生的专注能力。同时小学语文教师还可以尝试再布置家庭作业时,通过讲述的方式而不是将家庭作业变成书面形式。然后可以鼓励班级上的学生不用笔记录,而是将教师布置的家庭作业用头脑记忆,使学生必须认真地倾听才能够及时准确地完成每天的家庭作业。

小学语文教师要充分利用语文教材中所提供的口语交际活动来锻炼学生的倾听能力。口语交际能力要求学生之间通过语言进行互动才能够完成,在交际中的双方不断要表达自己的观点,同时还要对对方的观点进行认真倾听,并且对对方说出

的观点进行思考和记忆才能够及时准确的给予反馈。在进行口语交际训练使小学语文教师可以有目的地让学生复述对方所表达的观点,以及让口语双方交换角色进行发言的方式提高学生倾听时的注意力,检查学生是否在交流中认真倾听对方的发言。

结束语

总之,倾听能力对于学生终身的成长都具有非常重要的作用,小学语文教师进行教学过程中要时刻关注学生倾听的状态,充分利用教学资源引发学生倾听的兴趣,逐步引导学生养成认真倾听教师讲授知识,仔细倾听他人发表意见的习惯,促进学生综合能力的提高。

参考文献

- [1] 靳升贵.谈小学语文课堂教学中培养学生的倾听习惯[J].名师在线,2020(08):48-49.
- [2] 郭婷婷.浅谈小学语文课堂中如何培养学生的倾听能力与深思品质[J].中外企业家,2020(05):205.
- [3] 韩彩虹.小学语文课堂教学中学生倾听习惯的培养[J].才智,2019(07):84.
- [4] 李瑞娥.低段小学生倾听能力培养策略研究——以小学语文课堂教学为例[J].科教文汇(上旬刊),2017(07):113-114.

试谈新时期初中英语教学的实践与改革

李德祥

(广饶县大王镇中心初中 山东 东营 257335)

[摘要] 在新课改背景下,课堂教学是指“让教学焕发生命力”。这就要求初中英语教师创新传统的教学模式,将学生当做教学的主体,以激发学生为学习热情为方法,建立高效课堂,只有这样才能改善当前初中英语教学的现状,提高学生学习效率,提升课堂教学水平,进而实现既定的英语教学目标,推动我国初中英语教育事业稳定发展。

[关键词] 初中英语教学; 高效课堂; 实施

引言

新课改理念融入教学的今天,我们更注重强化大家的英语运用能力。虽说许多老师已经意识到了语言运用能力培养的重要性,但在实践教学过程中却没能找到科学有效的教学策略,最终导致新课改无法落地生根,致使初中生的语言运用能力不达标,教学效果不明显。由于受到传统考试评价的影响,大部分老师将课堂时间用于理论知识的灌输讲解,很少在课堂上留出有效的活动时间,就算草草进行开展,也时常出现活动设计不精彩、不深入,没有明确的活动目的,致使许多初中生语言能力的培养没能达到预期效果。

一、初中英语教学效率低的主要原因

(一) 教师在课堂上的角色不正确

我国传统的初中英语教学模式是教师讲,学生学,整堂课都是教师掌握话语权以及主动权。例如,如何学习或者学习哪些内容,全部都是由教师掌握,然而实际上学生的英语学习有很大的差异。在英语教学过程中,教师必须要正确定位自身在小组活动中扮演的角色。在教学中,教师需要将学生当做教学的主体,在课堂上留给学生足够的自主学习空间,在教学活动中要求学生和学生之间增强交流与互动,而教师在教学中应尽量多引导学生,不能一味干涉学生独立思考能力,否则这样就会削弱学生学习英语的积极性,而且很难培养学生浓厚的学习兴趣。

(二) 教学方式过于机械化

初中英语作为一门主要学科,所占分值比例较大,这样教师自然就会考虑到如何快速提高学生的英语成绩,如何让一堂课的讲授内容达到最大化,以至于很多教师在教学中采用“满堂灌”的方式,将知识点强加给学生。为了追赶教学进度,教师在备课过程中忽视了学生的接受能力,导致由于知识内容过多而学生无法消化吸收。再者,英语不仅是一门语言类课程,其中也蕴含着英美等国家的文化内涵,教师似乎也忽视了这一点,上课时就像教学文言文一样,面无表情机械地朗读,并没有将英美人热情开朗的性格特征融入进去,这种忽视英美传统文化的教学方式不利于学生的英语学习。

二、初中英语教学有效性实践探索

(一) 情境导入, 激发兴趣

新时代的教学背景下,教师不再是教学的主宰者,取而代之的身份是导航者和指导者。当前的初中英语教学,教师要履行好自己的向导职责,引导学生一步步进行学习。在教学起始阶段,教师可以通过多媒体设备来为学生创设一个生动、有趣的教学情境,调动学生的感官,进而刺激学生的大脑皮层,让学生融入情境中,这样就能很快激发学生的学习兴趣,有利于教师引导学生下一步的学习。例如,在教学冀教版《义务教育教科书·英语》七年级上册(以下统称“教材”)中的“Let's Go to the Zoo!”时,教材开篇通过Danny和Jenny的对话向学生展示了一幅含有动物园里各种动物的图片。为了能够让教材中可爱的小动物们活灵活现地出现在学生面前,教师通过多媒体向学生展示了《童话动物园》这部动画片的相关片段。在片段中,教师设置了中、英双语字幕,并且将配音改为英语,要求学生通过观察来用英语描述小动物们各自的特征,将自己认为最可爱的小动物用英语记录下来。接着,教师开始询问学生:喜欢哪些小动物?为什么喜欢这些小动物?通过对动画视频片段的观看、记录和教师的提问,学生对本单元所要学习的知识有了初

步的了解。同时,富有视觉享受的动画片,更让学生感受到了英语课堂的趣味性,学习兴趣立刻就激发出来了。良好的开端是成功的一半,学生对教学内容感兴趣了,注意力集中了,将非常有利于教师打造高效课堂。

(二) 合理提问, 积极启发, 创新学生思维

如果提问适合、巧妙,就可以将学生融入到思考情境中,创新学生思维,让其能够获得丰富的信息,培养学生学习能力,提升课堂教学水平。对于初中英语教师来说,在教学过程中必须要紧紧抓住教学难点和重点,合理设计课堂提问内容和提问形式,而且结合各个层次的学生设置相应的问题。对于学习基础较差的学生,可以回答一些简单的问题;对于学习基础中等的学生,可以回答复杂且难度大的问题,尽可能让被提问者的覆盖范围不断扩大,进而让每个学生都认真思考,激发学生回答问题的热情。同时,教师在设计问题过程中必须要重视启发性,要抓住教学内容的主要问题。其提出的问题能够结合新课程的导入、对文章内容的认识、对文章中出现的英语句型以及语法的运用。任何类型的提问,其提问都必须要对学生的思维进行启发。对于难度很大、无法直接发现答案的问题,教师必须要预留足够的时间,引导学生互相进行讨论,鼓励学生认真思考,使学生能够善于总结以及归纳。

(三) 趣味性的课堂创设活动

无论哪一学科,都离不开趣味性这一前提,这也是我们在构建活动型课堂教学时,设计的方向。只有大家觉得这种活动有趣味,才愿意自觉融入。例如,以“How much are those socks?”单元教学活动开展为例,活动形式是角色扮演,为学生布置了这样的课后作业——“寻找日常生活之中的百分数”,即要让学生从自身生活之中去寻找百分数的影子。有的学生从商场打折促销找到了百分数的影子;有的学生则从重大节假日人们出现旅游数量的增长找到百分数;还有的学生从银行储蓄利息找到百分数,等等,要求学生从生活中去寻找数学知识,能够促使学生将生活与知识结合起来,从而对百分数的应用进行主动探究,并对知识有了更加深层次的了解。

结束语

新时代的英语教学要求我们要秉持新的理念、新的方法、新的目标为学生打造高效英语课堂。高效英语课堂的打造可以在导入的过程中创设教学情境,激发学习兴趣,也可以通过有趣的教学互动游戏来引导学生对知识的灵活运用。当然,高效课堂的打造远远不止这些方法,教师应该谦虚谨慎,努力探索出更加实用的教学方法。

参考文献

- [1] 吴欣欣.核心素养理念下的初中英语教学策略探析[J].科技资讯,2019,17(36):122+124.
- [2] 左敏.新时代初中英语教学策略新探[J].中国农村教育,2019(35):68.
- [3] 赵明华.新课改下初中英语课堂教学模式的探讨[J].学周刊,2019(09):50.

作者简介:

姓名:李德祥,性别:男,民族:汉,籍贯(省市):山东省东营市广饶县,出生年月:1972.2.11,研究方向:初中英语教育,学历:本科,职称:无。