

初探小学语文阅读教学文本细读的策略

陈春梅

(广西钦州市灵山县新星小学 广西 钦州 535000)

【摘要】随着新课改的逐步推进,文本细读出现在语文课标当中,文本含义丰富。所以,教师在小学语文阅读教学中一定要让学生积极主动学习,深入感受文本内涵。本文先分析了阅读文本细读的意义,接着提出了小学语文阅读教学文本细读的措施,希望为小学语文教学提供有效途径。

【关键词】小学语文; 阅读教学; 文本细读

小学生处于身心发展的关键时期,无论是思维方式,还是认知能力均处在初级学习阶段,不能较好地理解难懂的文章,所以,小学语文阅读教学中需细读文本,协助学生理解,运用文章内涵,感受文章中深层次思想内容,让学生获得良好的阅读能力,且提升他们情感感知力。小学生十分好动,所以,将文本细读策略应用到小学语文教学当中,构建宁静美妙的文字世界,激发他们学习激情,集中精力学习,积极主动进行阅读学习,同时自觉思考,丰富认知的目的,获得更丰富的语文知识,品读语言能力,形成良好的提高学生的阅读能力,更深层次地培养学生的理解力,提高阅读的必要性^[1]。

一、小学语文阅读教学文本细读的重要性

1. 小学语文阅读教学文本细读对教师教学的意义

当前社会迅速发展,个人信息获取途径日渐增多,由于这方面因素,很多教师在处理诸多信息上十分忙碌,学生需要得到的是什么。不同类型教学参考资料在解释教材内容上有所差异,这样很多教师比较盲目。在此种条件下,回归教材细读文本显得十分必要,这需教师引导学生不使用教学参考资料,由最基本的教科书着手,细细研读文本。教师先需细读文本,认识及感受文本,引导教师,如此教学效果十分突出。在具体语文教学当中,产生很多问题,由于学生细读文本,缺少充分的把握,事实上,指导学生阅读细读文本,按照次序划分文章结构,开展教学,较好地指导学生逐步感受隐藏其中的深刻感情。

2. 小学语文阅读教学文本细读对学生学习的意义

小学阅读教学是为了让学生养成阅读能力。如小学高年级语文教从根本上看就是学生在教师指导下深入把握文本,同时掌握表达次序,感受其中的思想情感。现阶段许多学生阅读能力不高,很少多次进行文本细读,多数是在课堂当中和教师大体上看了一遍,这让学不能较好地解文本,在理解文本上发生偏差。为此,让学生课前及课后进行文本阅读很重要。

二、小学语文阅读教学文本细读的措施

1. 改变当前教学模式

我国经济社会飞速发展,以往教学模式跟不上当前教育事业的发展,为此,教师需主动学习科学有效的教学模式,结合教学实际,完善阅读教学模式,让学生主动学习,积极主动阅读学习。小学语文教师在语文阅读教学当中采用新的教学观念,不应把自身作为课堂教学主体,需要提供积极主动的引导,配合学生进行学习,给学生一个或者多个题目,对题目进行充分的思考和发挥,以多种新的教学模式进行教学,如情景教学模式、小组合作探究学习模式等。比如写作之前,要求学生阅读相关的书籍、影像,以此调动学生学习欲望,活跃学生的创作思维,在新的情境当中投入阅读学习当中,提高学生的写作水平。

2. 找准文本细读中关键点

文本阅读非常关键的点在于“细”,细读时,主要把握下述三个方面:

①注重发掘文本更深层的含义。一篇良好的文章必然不会将表达的内容直白呈现给读者,其中有很多弦外之音和文本空白。阅读细读文本时,需指导着重发掘文本深层次的含义和文本空白,深入掌握文章内容。

②掌握重点词、句、段。重点词、句、语段均能体现文本思想,流露出作者情感,协助读者在短时间内有效掌握文本信息,一般总起句子及总结性句子等在文章

中多次出现。这些均为细读文本中尤其需重视之处,教师在备课研读中,也需关注这些地方^[2]。如此,教学当中指导学生注意思考这部分内容,认识到它们在文本中的作用,更好地掌握文本。

③困惑的地方为细读的关键点。针对一篇文章,各学生均存在不容易理解的地方,在多数时候,困惑的地方便是细读的关键点。学生由于存在情绪,不希望细读体会,这便需要教师提供指导,当学生希望深入阅读文本,诸多不易把握之处,便会逐渐感悟。

3. 提倡文本细读中多元解读

从根本上看,阅读教学也就是师生及教科书编者、文本相互活动的过程。师生个体不同,学生的差异表现为他们有着不同的知识储备,为此,他们阅读视角有差异,对文本的解读便不一样,“一千个读者就有一千个哈姆莱特”。尽管阅读属于学生个性化行为,而细读当中出现了不一样的解读,这些解读均有相同的落脚点,该落脚点并非整体文本根本的成分。为此,教师提倡学生从不同方面进行文本细读,在积极思考当中,做出感悟,在情感熏陶下,感受审美带来的乐趣。如此,学生能较好地掌握文章比较根本的成分。如教师在为学生讲解苏教版语文《陈毅探母》中抓住“一进家门,陈毅就来到母亲床前,拉着她的手,细心地询问病情……”中关键词句,指导学生细细品味,让学生感受到陈毅对母亲的关怀。

4. 增进学生阅读中深刻体会

小学语文教学首要任务在于让学生认知及把握世界,让他们对多样的世界更加好奇,让他们深深感受许多事物。为此,在细读文本当中,为学生提供充足的时间,让他们通过自己思考,感受文本表达的情感,为优秀语文素养的养成创造良好条件。

5. 培养学生良好的阅读习惯

在小学语文阅读教学当中,先让他们形成良好的阅读习惯。小学生处于身心发展的起初阶段,端正他们的阅读习惯,为后续语文的学习创造良好条件,且让学生在较短时间内把握阅读技巧。教师在培养学生阅读习惯当中,结合教学实际状况,根据学生学习的特性,考虑学生阅读能力,具体指导学生找到切合自身实际的阅读方式,鼓励其积极独立思考问题,不断提升他们的阅读水平,更好地认知及把握文本内容。

小学语文作为基础学科在培养学生理解能力方面起到不可取代的重要作用。而小学生处在身心发展的关键时期,无论是思维方式,还是情感表达能力尚不成熟,不易理解难懂的文章,所以,结合平时教学中实际情况,小学阅读教学需积极研读文本,让学生理解及把握文章中较为深入的思想内涵,使学生获得较高的阅读能力,获得丰富的情感理解力,帮助教师更好地进行教学^[3]。

参考文献

[1] 查应忠. 小学语文阅读教学文本细读的策略分析[J]. 语文学刊(教育版), 2014(21): 152-152.

[2] 孙开霞. 小学语文阅读文本细读教学策略分析[J]. 教师, 2014(25): 83-83.

[3] 游永兴. 小学语文阅读教学中文本细读的策略分析[J]. 读与写, 2017, 14(6).

新课程下高中语文课外阅读指导策略探索

阿尔达

(新疆塔城地区第二中学 新疆 塔城 834700)

【摘要】随着新课程理念的深入,人们开始意识到阅读在语文教学中的重要性。课外阅读与课内阅读是相辅相成的。然而,目前高中语文课外阅读现状不容乐观,受网络文化、课业负担、阅读趣味、方法指导等因素的影响,高中生缺少课外阅读兴趣,进而导致他们课外阅读的效果不太理想。文章从全员参与营造书香氛围、开展课外阅读主题活动、强化课外阅读方法指导、建立课外阅读长效机制四个方面入手,探索有效的课外阅读指导策略,使课外阅读与课内阅读能够相互结合,以推动语文教学的发展。

【关键词】课外阅读; 指导策略; 高中语文

一、加强高中语文课外阅读指导的重要性与紧迫性

当前,无论是高中语文新课改的发展趋势,还是语文高考改革大方向,都统一指向了阅读的变化:与传统的高考相比,当前语文课外阅读“体量”增加,阅读的文样式更为丰富多样,课外阅读的深度有所增加。但与之形成鲜明对比的是,人们对待课外阅读的态度却很冷淡,不少家长将教材以外的课外阅读理解为“读闲书”,教师将课外阅读视为“分外事”,不予强调或点拨指导。尽管《普通高中语文课程标准》对高中生的课外阅读量做了明确要求:包括课外自读文学名著(五部以上)再加之其他读物,总量应达到150万字以上。但是在阅读兴趣的激发、阅读材料的选择、阅读方法的指导、阅读长效机制的建立等方面,依然缺乏明确具体的指导意见与评价标准。因此,无论是从语文高考角度,还是从学生成长角度来看,

加强对高中生的语文课外阅读指导都十分必要的。

二、高中语文课外阅读现状及问题分析

当前,高中生的语文课外阅读现状令人担忧,不少学生的阅读数量不足,阅读时间难以保证,阅读方法欠缺,阅读品位不高,他们对动漫、武侠、言情等通俗读物的阅读兴趣更浓。而智能手机的普及,分散了学生较多的精力与时间,使他们无暇进行有目的、有价值、有深度的课外阅读。于是信息浏览式的快餐阅读代替了自主思考的深度阅读,碎片化阅读代替了经典阅读。究其原因,是因为应试体制下的语文阅读教学,并没有明确课外阅读的书目、指导策略、反馈评价标准。教师将课外阅读视为教学之外的事,学生不问,教师则不指导;学生问了,教师根据个人经验指导,随意而低效。学生欠缺课外阅读意识,而学校或班级也很少围绕课外阅读