

多媒体辅助英语口语教学

姜明妍

(通化县西河镇学校 吉林 通化 134100)

[摘要] 农村孩子学习英语, 缺乏语言学习的环境, 教师应合理使用多媒体, 让多媒体服务于英语口语教学, 以此来营造良好的英语学习氛围。

[关键词] 多媒体; 英语口语教学; 辅助

学生英语口语能力的培养很大程度上受语言环境的制约, 由于我国学生是在单一的汉语语种的环境中学习英语的, 除了每周有限的集中英语课外, 很少有接触英语的机会, 必然缺少现实鲜活的语言环境, 学生的语言运用能力较差, 表达时容易犯一些文化背景等方面的错误, 学生掌握的一点听说训练也难以在课外得到复习巩固, 这样的语言环境严重地影响了学生练习说英语, 因此, 在英语口语教学中, 适时适度地运用多媒体已是不可或缺的。

一、运用多媒体, 激发学生说的兴趣

爱因斯坦说过: “兴趣是最好的老师。”多媒体技术无疑为创设情境, 激发学生情感提供了最佳的视听效果。多媒体辅助教学在色彩、动画及表现手法上比其他教学手段更加形象、生动, 立体感强。特别是声音、图像给人以极大的震撼, 是其他教学手段无法比拟的。运用多媒体教学, 能激发学生说说的兴趣。对学生来说, 学习兴趣往往是他们学习的直接动因。而多媒体的合理运用能使这些因素得到优化, 充满娱乐的愉悦式教学能更好地激发学生说说的兴趣。多媒体辅助教学有利于调动学生的积极性, 让一节课有多个切入点刺激学生的思维, 使教材和媒体之间优势互补。如果教师在导入时就能抓住切入点, 激活学生思维, 引发他们说英语的兴趣, 就能针对各层次学生的实际水平, 培养学生大胆说英语的能力。学生的情感是最容易被激起的, 如果教师的语言、情感、教学内容连同渲染的课堂气氛成为一个广阔的心理场作用于学生的心理, 从而促使他们主动积极地投入到整个口语学习活动中, 就一定能够达到整体和谐发展的目的。

二、运用多媒体, 培养学生说的能力

探究性学习是一种基于好奇心, 以问题为导向, 在老师精心设计下学生高度智力投入且内容和形式都十分丰富的学习活动。充分利用计算机多媒体为核心的各种现代教育媒体并把它们有机整合起来, 具体运用到英语口语教学中去进行探究性学习, 使学生针对学习中的疑难, 通过采用自主或小组讨论的方式进行探讨练习。多媒体技术的运用能激发学生的好奇心与求知欲。给学生以思维上的启迪, 触发学生思维的灵感。有趣的画面, 难忘的镜头吸引了学生的注意力, 加深了他们对口语片段的印象, 同时鼓励学生模仿说一些片段里的有趣句子或者是经典句子, 学生的情绪一下子被调动起来, 不知不觉地进入了英语口语的学习情景中, 带着对西方文化的神秘感慢慢地去主动接触英语课本及相关材料的内容。鼓励所有的学生都参与值日生汇报、英语对话, 情景剧的表演、英语角、英文报纸的编写、英语歌曲比赛等活动。针对每次活动, 老师都要建立完善的评价体制, 公平、公正、公开的评价体制, 能够有效地服务于学生开发自己的英语口语学习能力, 进步了就要再接再厉, 落后了就要努力追击。这既体现了“以学生的发展为本”的教育思想, 又调动了学生说英语的积极性与挑战性, 也达到了英语口语教学的要求。

三、运用多媒体, 提高英语口语课堂效率

发挥多媒体优势, 激发学生美感。运用多媒体将枯燥无味的内容变成真切的声音、生动的影像, 学生就会很自然地感觉到说英语的美妙。计算机多媒体技术可以做到高密度的知识传授, 大信息量的优化处理, 大大提高课堂效率。图形不是语言, 但比语言更直观和形象, 比语言包容的信息量更大。动画比图形更先进, 利用文字闪烁, 图像缩放与移动, 颜色变换的手段, 不仅容量更大, 速度更快, 效果也更好。课堂上, 教师通过多媒体设备配备相关的英语口语练习, 可以下载英语口语

游戏、可以进行人机口语练习等, 既节省了教学时间, 又提高了学生的口语练习效率。

四、运用多媒体, 突破英语口语教学难点

多媒体技术在综合处理和符号、语言、声音、图象等方面具有高超的能力, 运用这一特有功能, 可以变抽象为具体, 从而化枯燥为生动。学生在学习语言表述过程中的障碍就是我们教学的难点, 运用多媒体技术这一方面的功能, 就能帮助学生排除胆怯, 产生兴趣, 激发尝试, 用于挑战, 从而降低难度, 使教学中的难点得以顺利突破。用多媒体可以激发学生的说、用多媒体可以深化学生的说、用多媒体可以升华学生的说, 用多媒体还可以整合学生的说。

处于信息时代的我们, 无时无刻不在体验着信息技术的便捷。电脑、手机上的各种软件琳琅满目, 其中, 不乏有很多是关于英语教学的, 更有很多非常适合英语口语教学。比如: 深受老师和学生欢迎的“英语趣配音”, 此款软件的配音内容完全来自真实的名人演讲、电视访谈、著名歌手演唱会或者是电影及电视剧原声等。不同喜好的学生可以选择自己喜欢的内容进行配音, 为了达到好的配音效果, 学生必须让自己进入情景, 逐词逐句地反复听和反复模仿原声, 直至与原声在语音、语调及情感等方面相差无几或者是自己满意为止。保存发布后可与教师和同学互相欣赏, 互相切磋。每周利用一节课作为配音赏析课, 通过屏幕播放学生自己配音的材料, 别一番滋味, 定会增强学生说的欲望, 长期坚持这样的整合对于提高学生说的能力效果很好。

当然, 现代媒体和传统媒体各有长处和短处。在教学中, 我们只有扬长避短, 才能实现媒体运用的整体优化。多种媒体的组合并非各种媒体的随意凑合, 它是根据教学需要而进行的科学的有机组合。目前, 多种媒体的组合教学已引起越来越多人的重视, 它对于提高教学效果有着重要的作用。另外, 多媒体课件与传统教学模式相比有其优越性, 但教师应特别注意教学内容的深化, 不要流于形式的花俏, 应全面考虑, 避免过分追求声像效果, 淡化了学生对教学内容的掌握。如果我们只追求形式, 效果就会大大减弱。在教学过程中, 教师往往形成了自身固有的、为学生所适应的教学风格。所以在设计课件脚本的过程中, 教师应亲自创作, 自然地把自身的风格融入课件中, 体现自己的教育思想, 又让学生易于接受, 而不因使用多媒体了, 把本来简明的, 非要搞得花里胡哨、“枝叶”繁杂。这样只能使学生满头雾水, 更弱化了教师在课堂教学中的主导作用。

总之, 在英语口语教学中, 我们要合理适时地使用计算机多媒体教学系统, 创设学习口语的情境, 充分发挥教师的主导作用, 体现学生的主体性和创造性。使学生在有限的课堂上获得英语基础知识的同时, 口语技能得到训练。教师要善于通过多媒体技术辅助教学, 实现教懂、教准、教活、使学生达到乐学善学, 勤学活学, 从而使教学进入最佳状态。

参考文献

- [1] 姚军. 浅谈信息技术和小学数学教学的整合[J]. 中小学电教月刊, 2008(4): 28-28.
- [2] 李占武. 浅谈信息技术与小学数学教学的整合[J]. 都市家教月刊, 2014(10): 60-60.

信息技术支持下的小学一年级游戏化数学教学实践与思考

汪末叶

(江西省景德镇市浮梁县第二小学 江西 景德镇 333400)

[摘要] 在当今互联网社会中, 信息技术的应用无处不在, 各行各业均能将其结合在自身的薄弱之处, 利用信息化方式强化竞争力。在小学教育行业中, 信息化技术能够利用直观性、即时性、趣味性的多种优点, 来加强小学学生的学习效率和成果。数学授课老师经常遇到学生学习困难, 积极性较低的难题, 利用信息技术的支持, 教师可以将知识点通过游戏化手段进行简化, 降低小学生的学习难度, 并激发他们的主动性, 从而有效完成教学目标。本文主要对信息技术游戏化与小学数学课堂结合的实践策略进行分析, 并思考其优势所在。

[关键词] 信息技术; 小学数学课堂; 游戏化教学

引言

在当前新课标改革不断深化的过程中, 学校与家长对孩子们的素质教育要求逐渐严苛。传统的灌输教学方法不注重学生的心理状态, 教师只负责在课堂中围绕课本单调式讲述知识点, 随后布置题目进行考试便完成了教学任务目标。在这个过程中学生自身学习的状况无法把控, 创新思维以及自我学习能力受到限制, 对课堂的兴趣也被磨灭殆尽。这表明传统方法已不适用于当前新课标素质教育的相关要求, 教师需要研究利用新的授课方法来落实教学目标。在这个背景条件下, 利用信息技术支持的游戏化教学逐渐被数学教师应用在课堂当中。相比过去的僵化教学手段, 信息技术游戏教学模式能够通过将课本中困难知识点转化为趣味游戏知识, 来提升学生的积极性, 促进教学质量提高, 值得进一步深入应用。

一、信息技术游戏化模式与小学数学结合的策略

(一) 通过动态益智游戏加强知识导入

知识点的课前导入是数学授课中的重要环节, 缺少课堂导入将影响学生的理解效果, 导致知识点认知不完全, 无法快速融入课堂节奏。优秀的课堂导入能够瞬间吸引学生的注意力, 从而将他们的后续思路引导至课本教学过程当中, 提高知识点的讲解效率。^[1] 小学数学老师应当将课本中难度较高的知识点进行整合, 并通过软件技术生成的小游戏来完成学生对这些知识点的课前引导, 对玩耍的渴望程度高是小学一年级学生的主要特点, 这个阶段中, 他们的注意力集中时间短, 难以被单纯的纪律控制所管理。因此, 利用游戏来第一时间吸引他们的注意力, 能够有效加强数学授课效果。例如, 在一年级下册第六章《认识图形》的讲解过程中, 教

师可以在各课时制作动态找不同小游戏，在两种复杂图像中设置课程所需要讲解的长方体、正方体、圆柱、球等差异图案。^[2]在课堂上为同学们演示小游戏，要求他们找出图中不同的四种图形，教师可以随机挑选一位同学上台使用鼠标来点击出答案，从而加强孩子们的互动性。利用这种导入方法，能够在课堂刚刚开始便激发学生对于图形的兴趣，为后续的知识点学习做准备。

(二) 多媒体信息技术辅助知识讲解

在信息技术中，多媒体属于重要的组成部分。数学知识相较于其他科目抽象程度高，内容体现不直观，影响学生的学习效率。而多媒体技术的最大特点便是能够将内容直观地传达到人的五官，有效弥补数学授课的弊端。小学数学老师可以将数学课本中的知识点通过PPT、FLASH动画游戏、讲解纪录片等形式，来构造辅助化讲解模式。儿童时期，孩子们对视觉以及听觉的敏感程度高，学习知识吸收效率高。通过图像教学整合，能够有效提升他们对于知识点的学习兴趣，并强化基本逻辑思考能力，达到信息技术游戏化的教学实践目的。例如，在学习一年级上册《加与减》的内容时，教师可以通过准备相应的PPT，直观地展示铅笔加减的数量概念。^[3]同时，老师还可以要求学生利用自己的铅笔进行加减游戏，给其他人铅笔便是帮他加数量，其他拿我的铅笔便是减我的数量，利用信息技术多媒体表现与游戏化的结合起来帮助孩子理解数量的关系。

二、对信息技术支持游戏化的教学优势思考

(一) 游戏化教学容易提升学习兴趣，提升教学质量

小学阶段属于诸多科目的初始学习阶段，学生本身对课程的天赋以及学前打下的知识基础决定了其能够对学习产生多大的兴趣，这种兴趣程度能够被教师所引导提升。小学数学教师应当利用一年级学生对数学难度概念还没有完全成型的时期，通过信息技术游戏化教学来引起他们对数学的学习兴趣，完善数学知识基础，为高年级时的进一步学习做铺垫。游戏化课堂授课能够有效地将原本抽象的知识点转变为直观的图像内容，刺激学生的探究心理，从而达到新课标所要求的素质教育目标，提升教学质量。

(二) 加强课外知识拓展，丰富学生视野

一年级学生对数学的概念基本为零，授课教师有义务为孩子们拓展更多的数学知识，丰富他们对数学领域的相关视野，培养孩子的数学学习兴趣。和传统教材为主的数学方式相比，信息技术游戏化教学能够以简单的方法拓展更多的数学知识内容，通过将视频与图像、声音等资源整合为互动式游戏，在游戏内部整合拓展知识内容，能够达到潜移默化学生课外数学知识的目标。例如在《生活中的数学》这一课中，教师可以通过互动游戏来向学生科普生活中哪些现象背后具有数学逻辑，例如对购买物品中金钱增减的运算等，还可以通过数字包含测试来向学生简单拓展除法的概念，增强孩子的课外知识。^[4]信息技术的游戏化教学能够以简单易懂的方式向学生普及课内与课外内容，加强他们的视觉分析能力与自学能力，丰富自身数学视野，达到新课标的素质教育要求。

结束语

随着电子设备的不断更新与改进，如今利用信息技术支持的游戏化教学越来越简单，教师不需要掌握高水平的计算机技巧便能够设计出简单的知识点应用互动游戏。利用这种教学形势，小学授课老师能够轻而易举地吸引学生对课堂知识的注意力，激发他们对数学原理的探究心理，实现素质教育的目标。在新时代背景下的教育行业中，小学数学老师应当注重对信息技术游戏化教学的相关应用，继续深入挖掘一年级学生的学习潜能，从而创设出轻松、有趣的数学课堂教育氛围。

参考文献

- [1] 丘梦慧. 信息技术支持下的小学一年级游戏化数学教学实践与思考[J]. 中小学信息技术教育, 2019, 205(01): 63-65.
- [2] 樊相平. 信息技术支持下的小学游戏化数学教学探究[J]. 明日, 2019(28): 0315-0315.
- [3] 邹小平. 浅谈小学一年级数学的游戏化教学实践研究[J]. 知音杂志, 2017(4).
- [4] 梅莉莉. 新课程背景下小学数学游戏化学习的思考与实践分析[J]. 读写算, 2018, 000(010): 3.

基于互联网+背景下的初中语文信息化教学

崔丽媛

(宁夏中卫市镇罗中学 宁夏 中卫 755000)

[摘要] 在目前这个大数据时代，随着互联网的不断发展，信息化教学也越来越普遍，因为利用互联网的平台，可以更好的处理所需要的资料，实现教学资源的共享，所以我们由理由相信在互联网和传统教学的结合下，会让初中语文教学有一个质的飞跃。

[关键词] 互联网+；初中语文；信息化教学

引言

互联网在教学中的应用可谓是如鱼得水，对于初中语文这门学科，传统的教学方式会略显得呆板，传统的学习过程会显得有些乏味。而信息技术的参与会让教学方式更加灵活，教学任务也会变得更加新颖，不论是学生的接受程度还是课堂的完成效率都会有明显的提升，因此本文主要探讨在互联网+背景下初中信息化教学的策略研究和实际意义。

一、互联网+背景下开展初中语文信息化教学的意义

一方面对于互联网的发展来说，互联网作为一个新兴的信息化产物，正在发展的高潮时期，在发展道路上需要一些融合体，在不断的融合过程中通过发现问题、找出问题、解决问题来提升自我^[1]。另一方面，对于初中语文学科的发展而言，互联网的融入给语文学科提供了丰富的教学资源，转变了传统的教学方式，利用互联网的资源共享平台，教师可以接触到更多的知识，无论是教学方式还是新兴的热点话题，这种共享和资源的利用，会加大学生的知识面给学生提供更全面的学习体系，也会让老师改变课堂教学方式，是一个很好的创新。

例如：将优秀老师在教学水平进行上传，实现资源共享，供其他老师参考，这会让他其他老师在提前备课的时候，有一个上课思路或者是教学程序的转变，也会让课堂更加生动有趣。另外最新事件话题的引用，也是语文素材积累的重点，重点话题随着互联网在进行不断的更新，这更加有助于同学们掌握时事，加强阅读和写作深度。

二、互联网在初中语文信息化教学中的应用

(一) 丰富教学资源

初中语文学习阶段，介于小学积累和高中升学的中间阶段，因此要进行大量的知识储备，首先在教学方面要提供更加丰富的资源，这就要求教师在备课的过程中，利用互联网搜集和课程有关的语文知识，然后进行归纳总结，这些知识的呈现会让学生更加了解所学内容的背景文化，让学生充满兴趣的同时给学生一个强烈的代入感。例如：学习鲁迅先生的《从百草园到三味书屋》的时候，由于这是一篇回忆鲁迅先生童年的散文，所以在课前老师应该提供关于鲁迅先生生平的相关知识，类似于：百草园、三味书屋和鲁迅的生活有什么关系，同学清晰了解作者的生活背景和童年回忆时，会对文章有不一样的感受。

(二) 制定信息化情景教学

初中语文的难点部分在于作文和阅读，然而两者都要求身临其境才能有所感悟，单单从老师对课文的阅读和讲解往往难以深入体会，因此可以利用互联网进行媒体教学，可以给学生观看相关的影视视频或者是聆听课文朗读，这样会让学生加深印象的同时也会比较有代入感^[2]。例如：林徽因的作品《爸爸的花儿落了》，由于作者所处的时代背景和家庭环境的复杂，所以对文章的理解还是有一定的难度，所以老师可以在课余时间给学生播放作者的另一个作品《城南旧事》，以作家七岁

到十三岁生活为背景的一部自传体短篇小说集，社会让故事有一个很好的前后衔接，情景化的代入也会对作者有一个明显的认知。

(三) 构建语文学习体系

语文的学习离不开日常的积累，日常的积累是需要进行归纳和总结的，学会处理大量的语文知识和外来信息。因此学生要学会利用信息技术来构建良好的语文学习体系，学生可以有一个属于自己的积累本，将语文知识进行分类，可以分为：词语篇、写作素材篇、阅读技巧篇等，这些分类会让以后用到的时候学生更加的得心应手，同样也减轻了记忆负担、减少了学习的压力，而在这个过程中互联网发挥了很大的作用。

例如：老师讲述写作技巧时，可能会运用最经典的例句来进行解读，朱自清先生善于用平易的语言，在朴素的叙述中寄寓真挚深沉的情愫，先生描写其父买橘子的场景可谓是一个模板。因此可以利用互联网搜集景点段落，把经典人物的经典例句进行积累分析，这对以后的阅读分析有一个规范和对比作用。初中刚开始接触文言文，所以是一个初步积累的过程，字词的积累对之后文言文的学习是一个基础的堆积，同一个字在不同的情境下会有不同的意思，利用互联网可以找到同一个字的所有解释，所以要构建一个专属于文言文积累的分枝。

(四) 拓宽学生知识渠道

在传统的初中语文教学上，学生的知识主要来源于课本，老师在进行上课讲述时，也是以课本为中心进行的，这会导致学生对知识存在局限性。在现如今教师在进行课堂讲授时，会借用互联网这个平台，进行更多的周边知识的搜集，学生提供更多的拓展知识。例如：在讲述林嗣环先生的口技时，一场精彩绝伦的口技表演，让人感受到民间艺术的魅力，利用互联网搜寻更多的民间艺术，给学生观看民间艺术表演视频和历史发展进程，拓展学生的知识面。

三、结束语

综上所述，可以看出互联网正在和初中语文的教学进行不断的融合，对两者来说这是一个双赢的过程。利用互联网可以处理大数据的这一优点，可以让语文知识的积累更加全面，学习方式更加先进。而初中语文课程可以成为互联网发展的载体和媒介，利用教学良好的延伸性和传递性，让互联网有一个更好的发展。

参考文献

- [1] 刘斌晶. 浅谈如何在互联网+背景下开展初中语文教学活动[J]. 课程教育研究, 2019(37): 28-29.
- [2] 黎晓芸. “互联网+教育”背景下初中语文课堂教学策略[C]. 广西写作学会教学研究专业委员会. 2019年教学研究与教学写作创新论坛成果集汇编(二). 广西写作学会教学研究专业委员会: 广西写作学会教学研究专业委员会, 2019: 415-417.