

升。具体执教的时候,老师必须把宽松、自由的氛围给学生营造,把更多的想象空间抛给学生,比如我们在写作“和春天有关的景物”文章的时候,老师可以借助多媒体,在课堂上播放轻音乐,学生微微闭眼想象春天的景色,向学生提问,春天应该是什么样的景色?引导学生进行回答,最后老师总结归纳,同时对素材我们还可以让学生把自己的看法表达而出,最终在笔端书写想象的美景。为了对学生的想象力进行锻炼,老师可以把小游戏引入课堂教学之中,如老师把一个情境讲出,只说始终,中间过程由学生补充,这样的方式可以对学生的想象力进行锻炼,实现更高的学习兴趣,课堂趣味性也更强。

#### 四、清单策略

传统教学的过程中,老师对学生的写作评价比较笼统和表面,指示也过于含糊,这导致学生没有全面了解自身具有怎么样的写作水平,因此会心生迷茫和无助,渐渐地学习的积极性被消磨。因此我们在教学的时候应该重视这方面的应用。我们在评价学生作文的时候,尽可能避免简单的优良中差评语,还应该就文章自身和学生的实际情况写出精确的评语。比如让学生写作《最难忘的一件事》这篇文章的时候,有的学生会书写自己去旅游的精力,我们的评语就可以重点关注其景色的描述是否到位,主题升华情况如何,是不是在怀念自己的童年;有的则可能写自己

生病父母送医院的经理,对这样的文章我们重点看学生亲情刻画的是否温馨,人物及表情描写是否到位,是否升华到自己对父母的爱。

#### 结束语

在小学语文课堂上进行写作策略知识学习,可以确保学生写作能力不断提升。但是纵观国内小学生语文教学实际情况来看,对这方面的教学没有加强重视,在对写作策略知识点进行应用的过程中还存在一定的不足。因此,作为小学语文老师,我们必须深入的探讨提升小学生语文写作能力的措施,不断提升教学质量和效果。作为小学语文老师,我们也应该不断学习新的教育理念和方式,秉承素质教育理念,更好的开展课堂教学。

#### 参考文献

- [1]胡宝娟.合作学习策略在小学语文阅读教学中的应用研究[J].名师在线,2020(10):71-72.
- [2]任继平.浅析“四项坚持”教学策略在小学语文教学中的应用[J].科学咨询(教育科研),2020(03):209.
- [3]陈晓英.整本书阅读策略在小学语文课堂教学中的应用研究[J].教育观察,2020,9(03):48-49.

## 6S管理在幼儿园图书室的实践研究

丁俊萍

(陕西省汉中市幼儿园 陕西 汉中 723000)

**【摘要】**目前,信息技术的不断进步也推动了各个行业和领域的高速发展,这对于幼儿园的教学以及管理也提出了更高要求。阅读是培养幼儿理解能力的重要途径,而图书则是契合幼儿心理特征和学习水平的重要读物,所以加强幼儿园图书室的管理水平至关重要。“6S”管理是一种环境及物品的管理模式,同时也是一种行为管理方法,应用于图书室管理中不仅可以使其变得更加有序,同时还能培养幼儿良好的习惯和意识。

**【关键词】**6S管理; 幼儿园; 图书室

#### 引言

一定程度上,幼儿园的办学水平在管理方便能够看出,而近些年在幼儿园管理方面,对于6S管理模式也进行了深入的探索与实践,尤其是在图书室管理中,不仅为幼儿园图书管理提供了极大的便利,同时在培养幼儿良好的阅读习惯和行为习惯方面也发挥着显著的效果。6S管理在幼儿园图书室中的应用主要目标便是构建更加整洁有序的环境,并提高幼儿的自我约束能力。

#### 一、6S管理的概念

在幼儿园阅读教学过程中,幼儿们常常不注意阅读图书的归还与摆放,常常将看完的图书随意地放在桌子上,并且面对老师的告诫也常常忘记,导致图书损坏的现象时常发生。所以,我园已经开始尝试践行6S管理模式,从老师的行为着手,间接上影响幼儿的行为习惯。6S涵盖了清扫、安全、整理、整顿、清洁、修养六个方面,由于这几个词汇的英文表达均以“S”开头,所以便将其整合简称为“6S”管理,而与其对应的教学或管理活动便是6S活动。清扫指的是日常清洁,比如图书室的地板、书架、橱柜等;安全指的是安全教育,包括老师与学生,旨在构建更加安全和谐的教学环境;整理指的是划分教学必需品与非必需品,将必需品放置在现场,并时刻保持其摆放规律,使其处于有序的状态;整顿便是优化图书类型分类,让老师和幼儿能够快速找到想阅读的图书;清洁便是将清理以及整理工作形成制度化,其内容也包括了图书的修补与消毒<sup>[1]</sup>。

#### 二、6S管理在幼儿园图书室中的实践策略

##### (一) 改善教育理念,培养幼儿良好的行为习惯

在幼儿园教育过程中,环境发挥着重要的作用,能够直观地影响幼儿的心情和思维。而经过不断地实践,发现一些标志能够有效“提醒”幼儿,让幼儿直接联想到老师的告诫和行为举动,从而自觉遵守相关规范,培养幼儿的秩序意识。幼儿教育中要培养其对于标志和符号的兴趣,将一些简单却易懂的标志应用在图书室中,借助这些标志来引导幼儿遵守行为规范。在幼儿园图书室中,由于图书资源较多、类型复杂,所以若想引导学生正确且积极的进行图书整理,老师则需要做好长期培养工作,从幼儿的行为习惯着手。通过6S管理,设计与图书及其他物品对应的标签,并规划好分类及类型存放位置,可以有效降低图书管理的压力,以及培养幼儿图书分类和自行存取物品的能力。一方面,可以设计与图书相对的标签,利用颜色及数字来设计标签,将标签粘贴在书柜显眼的地方,让每个书柜都有独立的标签进行区分,也可以将标签裁剪成不同的形状来进行区分,之后将图书中也插入一个对应颜色、数字、形状的书签。利用颜色区分书柜,利用或形状来确定书柜层数,让幼儿在阅读完毕后能够立刻找到图书需要放置的位置,同时对于这种分类形式产生兴趣,从而更加积极地遵守图书室整理规则。另一方面,可以在图书室中张贴一些行为提示标语,比如“安静阅读”、“爱护图书”等,将其粘贴在显眼的地方,让幼儿在进入图书室或阅读过程中,看到标志后便能够自觉遵守,从而在其中养成良好的行为习惯。

##### (二) 构建温馨的图书室环境

幼儿园图书室属于公共的活动场所,幼儿的活动十分频繁,所以提高卫生管理和物品摆放管理至关重要。在桌面中不可以放置过多杂物,墙面也需要告诫幼儿不要乱贴乱画,同时注意卫生管理,保持墙面、天花板、地板三个重要位置的干净整洁,需要进行定时打扫。除此之外,图书室环境的布置还要保证温馨、和谐,我园在图书室环境布置风格以及内容设计两个方面都按照幼儿阶段儿童的心理特征和年龄情况进行设计,其主要体现在两个方面:第一,小书架前铺设地毯,可以让幼

儿在选择好图书后坐在地毯上阅读;第二,在阅读桌的设计上,设计为多边形圆角的整体形状,温馨的颜色和独特的形状更显童趣,而且圆形的边角也更加安全。另外,在书桌图书摆放上,将一些童话故事、科普图文书籍等幼儿们爱看,或推荐幼儿看的图书,利用扇形半散开的方式布置在书桌上,使其更加美观,更能激发幼儿的阅读兴趣。

##### (三) 利用6S管理提高图书室管理成效

一方面,老师需要充分贯彻“以人为本”理念,秉承人性化教育的原则,积极完善6S管理模式,改善图书室管理方法等,通过教师之间的积极沟通,为图书室管理出谋划策。比如,开展6S管理经验交流会,老师们将自身的工作经验进行总结与分享,并在相互间的交流中吸取其他老师的教学经验,实现相互促进的效果;另一方面,在教育过程中,需要利用自身的行为习惯去影响幼儿,认真做好每一件小事。在6S管理过程中,制定好图书室管理的流程及规范,提高阅读教育质量的同时,也在潜移默化中引导着幼儿的行为<sup>[2]</sup>。除此之外,由于幼儿在阅读图书过程中,不可避免会造成图书的损坏,如踩踏或书页翻动损坏等,同时图书还需要进行定期的消毒处理,保证幼儿绝对的健康。针对受损的图书,幼儿们在阅读时便会影响心情,以及害怕再次翻坏而不去阅读。所以管理人员需要针对这些图书进行修补和整理,以及对图书进行定期消毒处理,在保持图书阅读价值的同时,也保证图书的干净整洁。图1~2为幼儿园图书消毒及修补现场。

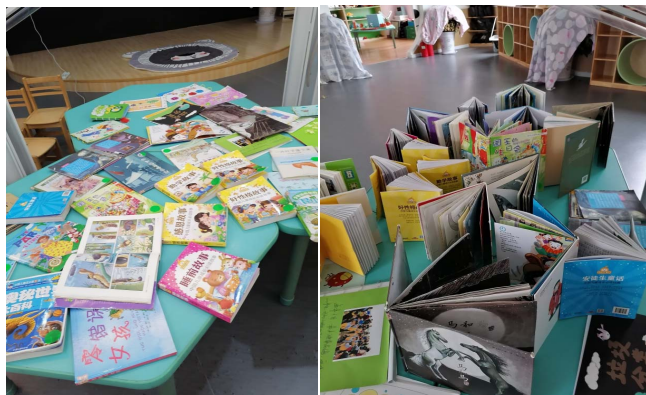


图1、2图书的消毒及修补

#### 结束语

综上所述,6S管理理念在幼儿园图书室管理工作中的应用,能够构建一个更加温馨且和谐的幼儿阅读场所,也使得图书的管理实现有序化和规范化。同时,落实6S管理理念,严格规范自身的行为,通过语言引导、环境引导等方式也能够加强幼儿的自我管束能力,培养幼儿良好的阅读习惯及行为习惯。

#### 参考文献

- [1]刘倩.6S管理在幼儿园图书室的实践[J].小学生作文辅导(读写双翼),2017(3)
- [2]刘如秀.“6S”管理在幼儿园的实践[J].报刊荟萃:下,2018