

# 基于情境教学的小学英语阅读教学研究

冯洁

(内蒙古呼和浩特市赛罕区大学路小学西把栅校区 内蒙古 呼和浩特 010010)

**【摘要】**在小学英语阅读教学过程中,运用情境教学,可以激发小学生的英语学习兴趣,提高小学生的英语阅读能力,还能够培养小学生独立思考的能力,促进了小学生的全面发展。基于此,本篇文章对基于情境教学的小学英语阅读教学进行研究,以供参考。

**【关键词】**情景教学; 小学英语; 阅读教学

## 引言

随着我国小学英语教学的全面普及,相关专家和教师不断探索英语教学的方法。阅读教学作为初中英语中最为重要的一部分,教学难度比较大,要求学生具备独自对本文内容进行提取、分析、加工和处理的能力。情境教学帮助学生融入阅读的语言环境中,对文本内容的理解有着极大帮助。

## 一、情景教学在小学英语阅读教学中应用的必要性

情景教学法是指教师在教学过程中有目的地根据教学内容所创设的具有一定特色的情景模式,旨在帮助学生更形象地认识和理解教材,使学生的心理机能得到发展的教学方法。其核心思想是让学生将英语学习融入实际生活当中,从而激发学生的学习兴趣。情景教学和建构主义的理念相吻合,建构主义强调知识不是通过教师传授得到,而是学习者在一定的情景即社会文化背景下,借助他人或利用必要的学习资料进行主动学习,主张所有的教学活动要以受教育者的经验为出发点,使新经验的构建通过意义建构的方式获得此原理应用于情景教学法时,要求教师以教材为基本出发点,以教学内容为情景创设的依据,通过创设生动的、贴切的、符合学生认知水平的情景,辅助学生提高英语综合应用能力。

## 二、情境教学法在小学英语阅读教学中的应用策略

### (一) 多媒体教学情境

随着科技日新月异的发展和进步,多媒体已经逐步在小学英语教学中普及,并深深地受到小学生的认可。小学英语教师在小学英语阅读教学中,创设多媒体教学情境,可以更加直观地展示出能够让小学生容易理解的英语知识点,帮助小学生更好地理解英语阅读。小学英语教师通过多媒体教学,以动画视频图片的形式向小学生展示所学的英语知识,小学生会对此感到有趣,可以吸引小学生的眼球,让小学生能够集中注意力,进一步激发了小学生的英语学习热情,帮助小学生可以熟练地掌握英语知识。小学英语教师可以通过多媒体向小学生展示英语教学内容,引导小学生主动地学习英语阅读,加深小学生对英语阅读的理解,帮助小学生能够主动地加入英语课堂学习中,正确引导小学生主动学习英语阅读的能力。小学英语教师可以根据小学生的实际情况和特点,选择一些适合小学生的短片小学生播放,让小学生能够在多媒体情境学习中快速地掌握英语知识,帮助小学生锻炼阅读理解能力。

### (二) 立足阅读教材,巧妙创设合理情景

通过多年的教学经验,笔者发现,在基础的英语短文中单纯地为学生讲解句法、词法或许可以让学生很好地理解一篇短文,但当遇到一篇长的英语文章并且出现较多生词时,由于学生获取的外界信息过于频繁且零散,往往限于对某些点或者片段的理解,从知识体系建构上并没有形成系统的知识来更没有获得自我阅读和理解的内在技能。但事实上,英语阅读不能仅仅停留在语句或者对话割裂的教学上,应该注重语言在文章或者故事中的整体性。而情景教学正是把语言还原到了整个故事或者文章中,便于学生学习和理解因此在进行阅读教学时教师还应遵从以下两个原则:一是尽可能地使用全英文教学相关教育理论表明,学习语言最快的方法是在

目标语言环境中进行交际,二是要结合所教授的内容,创设真实情景。在此我们强调真实性,是要求情景创设出的形象和场景要具有真切感,可接触、可想象、可模仿、可学习,让学生通过视觉和听觉去感受场景,产生联想,反复刺激大脑,加深记忆,并以鲜明的特征强化学生感知教材的亲切感。

例如,在译林版三年级教材的Wouldyoulikeapie的课堂教学中,教师可以将本节课的文本对话作为阅读教学资料,让学生阅读文本中的对话,理解文中人物的思想与情感,理解不同语句的含义。教师可以提出阅读元素“食物”“你想要吃的食物”等,构建“请选择你想要吃的食物”的教学情境,让学生自主选择讲台上的“pie、hotdog、egg、cake、sweet”等,促使学生全身心投入情境中,最后,教师提出“Pleaselookforthefoodtheherowantstoeatinthearticle”,让学生带着任务进行阅读,培养学生的阅读理解能力。

### (三) 生活化情境教学

随着新课改的不断发展,家长和小学英语教师对于小学英语阅读教学的要求,已经不仅仅是掌握英语知识,而是要全面提升小学生的英语综合能力。小学英语教师在英语阅读教学的过程中,要及时更新英语教学理念,转变传统的英语教学观念,在小学英语阅读教学的过程中将情境教学与小学生的日常生活相结合,正确引导小学生进行英语阅读知识的学习。生活化情境教学可以激发小学生对于学习英语阅读的兴趣。小学英语教师将生活化情境教学运用到小学英语阅读教学中,能够吸引小学生的注意力,因为小学生会发现小学英语教师讲到的内容和自己的生活息息相关,不会再觉得英语阅读枯燥乏味,能够激发小学生学习英语的兴趣,提高了小学生的英语思维能力。生活化教学情境能够让小学生生活中进行交流,增加了小学生的成就感。小学生通过生活化教学模式会感觉到英语阅读并不是枯燥无味的,这更加有利于小学生的学习,更容易让小学生理解接受,会增加小学生学习英语阅读的热情,有利于小学生学习英语阅读兴趣的提高。

### 结束语

综上所述,阅读教学是小学英语教学中的重要环节,是锻炼学生英语语言能力,提高学生语言综合运用能力的重要教学内容。在小学英语阅读教学中,教师要从学生的角度出发,考虑学生的阅读学习感受,灵活运用教学工具,锻炼学生的阅读理解能力。此外,教师要优化课堂教学方案的设计,丰富阅读教学过程,提高小学生的英语阅读兴趣、英语阅读理解水平、英语知识储备能力,从而达到课堂教学目标,为学生今后的英语学习奠定基础。

### 参考文献

- [1]张晨曦.情境教学在初中英语阅读教学中的运用[J].科学咨询(教育科研),2019(06):133.
- [2]余娜.情境教学在小学英语阅读教学中的应用实证研究[D].湖南师范大学,2019.
- [3]纪立付.情境教学在小学英语阅读教学中的有效应用[J].基础教育研究,2018(24):56-57.

# 畅游绘本 让孩子“读”享快乐 ——浅谈幼儿园绘本阅读的教学策略

纪仁花

(江西省九江市德安县第一幼儿园 江西 九江 332000)

**【摘要】**在幼儿语言教学中绘本是重点内容,通过绘本教学可以提高幼儿对阅读的兴趣,在提升阅读能力的同时,提高幼儿的思维能力、想象力和语言表达能力。因此,教师应该加强对绘本教学的重视度,采取有效的策略,使幼儿能够在趣味阅读中获得更多的知识。同时教师要创设一种宽松、和谐、愉悦的环境,从孩子的立场去考虑教学的方法和手段,选择孩子喜欢的形式,只有这样,才能产生最优的教学效益。

**【关键词】**幼儿园; 绘本阅读; 教学策略

绘本是一种适合低幼儿童阅读的图画书,以图画为主文字为辅,甚至完全没有文字而全是图画的书籍。它符合幼儿的年龄特点,对幼儿的成长有着独特和不可替代的教育价值。绘本阅读的开展非常符合《幼儿园教育指导纲要》的精神:“利用图画、绘画和其他多种方式,引发幼儿对书籍、阅读和书写的兴趣,培养前阅读和前书写技能。”“引导幼儿接触优秀的儿童文学作品,使之感受语言的丰富和优美,并通过多种活动帮助幼儿加深对作品的体验和理解。”因此老师在进行绘本教学时应该运用科学有效的指导策略,从而发挥绘本的最大价值,促进幼儿的发展。

绘本教学活动是有目的、有计划、有组织地把绘本教学载体,旨在引导幼儿理解绘本故事内容、体会绘本故事所要表达的情感和主旨、欣赏绘本画面的艺术魅力,而开展的教与学的活动。同一本绘本隐含着多的教育价值,教师在绘本教学时要挖掘,找到切合幼儿年龄特点和发展的教育价值,巧妙运用绘本提高教学有效性

的方法主要应从以下几方面考虑:

### 一、设计好阅读环境,营造良好阅读氛围

为了让幼儿对绘本阅读产生兴趣,幼儿教师就要设计好有助于幼儿阅读的教学环境,通过适宜的阅读环境,使幼儿有感而发,从而激发幼儿“想读”的兴趣。例如,我从幼儿心智发展的水平和特点出发,把大量的绘本放入班级图书角和窗台上等显著的位置,使幼儿一看到绘本,以引发幼儿对绘本的兴趣,从而想主动阅读、感知、体验绘本带来的乐趣。且每次阅读时,我都先介绍绘本的主要内容,使幼儿对绘本有大致了解。同时,还要定期更换内容不同的绘本,因为幼儿好奇心很重,总是对新鲜事物感兴趣。

### 二、抓住线索,重视对画面的理解

优秀绘本的画面和文字的吻合度非常高,有的绘本我们可以直接从画面上看出