

核心素养引领下的高中生物教学优化策略探究

王千学

(海南华侨中学 海南 海口 570206)

【摘要】生物学科是高中阶段非常重要的一门学科,高质量的生物教学不仅能够帮助学生获得优异的成绩,还能够帮助学生构建各项关键能力。但是就现阶段的高中生物教学而言,由于长期受传统应试教育的影响还存在非常多的问题。由此,高中生物教师在教学实践过程中需要在核心素养的引领下不断优化教学课堂、创新教学策略,从而帮助学生更好的投入生物学科的学习。本文将对此展开深入研究,以期对高中生物教师的教学工作提供参考性建议。

【关键词】核心素养;高中生物;优化策略

素质教学改革下,教育行业对学生核心素养培养的重视程度日渐增加,因为在未来的社会生活中学生的关键能力和关键品格是其赖以发展的倚仗。就高中生物教学而言,教师在教学中需要注重学生兴趣的激发以及探究能力、学习能力和实践能力的培养,如此才能够在提升学生学习质量的同时为学生今后的良好发展奠定坚实基础。而在核心素养的引领下,教师在教学实践过程中需要对现有的教学理念和教学手段进行创新和优化,从而帮助学生更好的学习、成长。

1. 高中生物教学存在的问题

1.1 教学理念陈旧,教学手段滞后

尽管教学改革正在如火如荼的全面进行着,但是传统应试教育对高中生物教学还是有着不小的影响。高中生物教师在教学中依然还是更加注重学生考试成绩的提升,所以依然采用的是教师为主体的教学理念和灌输式的教学手段^[1]。如此在这样一种陈旧的教学理念和滞后的教学手段中学生只能作为课堂的附属地位进行知识的被动接收,学习效果自然不理想。

1.2 教师对学生核心素养不够重视

在当前的生物教学中教师将所有的教学精力都放在了如何提升学生考试成绩之上,所以对于学生核心素养培养的精力投入严重不足。而只注重考试成绩的教学模式让学生承受着巨大的学习压力,这对于学生学习质量的提升显然是不利的,并且学生没有良好的学习能力、探索能力等关键能力为依靠,学习效率将较为低下。

1.3 教师忽视了实验教学的重要性

实验对于生物学科而言是一项非常重要的内容。实验能够让学生在探究过程中更好的理解相关知识,同时能够让学生在探究过程中掌握知识的学习方法,并且良好锻炼学生的实践能力和科学逻辑等。可以说实验教学对于学生学习效果的提升意义重大,但是在高中生物教学中由于实验设备不足以及教师教学理念陈旧等众多因素,教师忽视了实验教学的重要性。

2. 高中生物教学的优化策略

2.1 引入生活实例,激发学生的学习兴趣

兴趣是学生最好的老师,同时也是学生学习的原动力,只有当学生对一门科目的学习具有了浓厚的学习兴趣,其才能够全身心的投入该门学科的学习之中,从而在积极学习、积极思考下不断强化学习效果^[2]。所以高中生物教师想要有效提升教学效果首先就需要从激发学生兴趣开始,而在教学实践过程中教师可以通过生活实例的引入来诱发学生的学习欲望。

例如在人教版高中生物必修一第二章第二节《生命活动的主要承担者——蛋白质》的教学过程中教师就可以通过引入生活中的一些现象来激起学生的探究欲望和激发学生的学习兴趣。在课堂开始阶段教师需要契合本章节教学重点内容为学生提出一些生活中常见的现象,如:为什么我们在日常看电视的时候常常会看到各类食品广告打着富含蛋白质的标语来进行宣传?为什么爸爸妈妈常常会为我们准备鸡蛋加牛奶的早餐?针对这些生活中的现象学生们会回答:因为蛋白质是人体所需的重要营养物质。而至于为什么重要却没有学生能够回答的上来。这个时候教师需要反问学生:难道你们不想知道为什么蛋白质这么重要么,还有蛋白质有哪些好处呢?

在这样一个过程中,教师成功的激起了学生的探究欲望,从而在充分调动学生兴趣和积极性的基础上让学生更好的开展学习。

2.2 开展小组学习,培养学生的探究能力

小组合作学习是新课程改革下被提出的一种高效的、新型的教学手段,得到众多教育工作者的认可。该教学模式充分凸显了学生的教学主体位置,让学生以小组为单位围绕某一学习任务进行思考、探索、讨论,从而在深化学生知识理解的同时也强化学生的探究能力、学习能力和思维能力。高中生物教师可以在教学实践过程中以该教学模式来优化教学课堂,提升教学效率。

例如在人教版高中生物必修二第五章第三节《人类遗传病》的教学过程中教师就可以通过小组合作学习的开展来强化学生的各项能力培养。首先教师需要对学习进行科学合理的分组;然后教师需要针对本章节的重点内容小学生提出小组学习任务“探究你所知道的一些遗传病,其原理是什么?”在学生探究的过程中教师需要积极的融入学生中间对学生进行指导。最后教师需要让每一个小组选派一个代表进行探究结果的阐述,看看哪一个小组探究的疾病种类最多,原理最清晰,并给予其一定的奖励。在这样一个教学过程中,学生充分发挥了学习的主体作用,其在自主思考、合作讨论的过程中学习能力、探究能力等都将以显著提升。

2.3 注重实验教学,提升学生的实践能力

生物是一门科学学科,而科学是离不开实验的,只有通过实验的探究学习学生才能够更加深刻的理解相关知识,从而在不断提升学习效果的同时培养出良好的实践能力和科学精神。由此,高中生物教师在教学过程中要注重实验教学的开展,同时实验教学来有效优化教学课堂。

例如在人教版高中生物必修二第三章《基因的本质》的学习中有一个关于“DNA和RNA在细胞中的分布”的实验,关于这个实验教师需要让学生亲自动手来完成。教师所需要做的就是帮助学生进行实验原理的梳理,而实验的具体步骤则需要学生查找资料或结合教材自行设计。同时在实验的过程中教师需要积极的融入学生中间对学生进行引导,辅助学生解决一些问题。如此,在这样一个教学过程中学生通过亲自动手设计实验和操作实验,能够更加深化知识的理解并构建出良好的实践能力和科学精神,这对于学生的高效学习和良好成长意义重大。

3. 总结

总而言之,在核心素养的引领下,高中生物教师需要对现有的教学理念和教学手段进行优化和创新,积极采用创新的教学手段来对学生进行教学引导。在教学实践过程中教师可以通过生活实例的引入、小组合作学习的开展以及实验教学的强化来帮助学生更好的学习,从而在不断提升学生学习质量的同时促进学生核心素养的全面构建,让学生得以更好的成长。

参考文献

- [1]冯阳春.基于生物学科核心素养下高中生物教学的优化策略探析[J].课程教育研究,2019,12(34):190.
- [2]陆帅.核心素养引领下的高中生物教学优化策略探析[J].成才之路,2019,16(18):85.

基于核心素养的高中物理教学探析

王西军

(新疆阿图什市克州第三中学 新疆 克州 845350)

【摘要】高中物理一直是较多学生头疼的科目,它的难度系数相比其他高中必修科目要难得多,其中一些物理知识体系复杂又抽象,如果学生没有持之以恒的学习耐心可能会对物理学科产生厌学的情感,因此为了避免消极课堂出现,高中物理教师的教导方式应该随着新课改而适当改变,除了创新传统物理基础知识课堂,还应该重视高中生的物理核心素养,从日常教学方式、物理知识系统化梳理上着手改变。

【关键词】核心素养;高中;物理

引言

高中物理教学中核心素养是新时期新课改的培养新要求,一般来说传统教学中学生的物理学科观念及其科学责任被长期忽略,物理教师的卷面功利性导致其成绩第一,其他第二的错位教学观念,没有认清让学生学习抽象物理知识的最终目的就在于培养其科学思维能力,所以开展高中物理教学核心素养培养教育十分必要,物理教师在日常教学中应端正科目教学目标,培养锻炼高中生的物理科学思维,让他们通过物理课堂的引导获取多方位思考的能力。

一、传统高中物理教学的问题

传统高中物理教学课堂存在着许多问题,在信息时代飞速发展的今天传统物理课堂已经远远跟不上新时代的培养目标,在高中传统物理教学模式中因为高考的压力,物理教师一般都会采用高效快速的提升卷面成绩教育方法,物理课堂多以教师讲台传授为主,学生思考、分析、讨论的时间基本为零,长期以来课堂成了物理老师一个人的表演主场,学生们的参与度不高,对物理学科也只能兴致缺缺,除了教

师强制要求完成的物理习题知识,很难做到利用空闲时间主动学习或者预习。

另一方面传统高中物理教师习惯于包办学生的学习流程,课堂教材中物理基础知识的整理及其分析都一步到位,虽然省了不少学生时间,但也相应的学生没有空间独立思考物理问题,物理思维能力也没办法得以锻炼。高中物理教师日常多将创新教学放在怎么样让学生在短时间内掌握知识,无论是添加课后物理练习题,还是增加教学应试技巧都以提高学生高考物理成绩为主,学生会对物理教师产生依赖性,不会花时间去思考为什么、可不可以换一种解法等,不可否认物理教学中应试技巧也应该重点关注,但只是一味的重视高考可能忽略了学生的综合素养能力,物理思维能力、科学思维培养等都完成了教育目标。

二、高中物理教学中核心素养的内涵

一般来说高中物理的核心素养包括四个方面,首先是“物理观念”,物理之所以取名物理而非其他,是因为它自身的学科特点,了解物理学科的基础观念是高中生学习的前提,清楚知道高中三年将要学习哪方面的物理内容,大致了解物理表层

知识点的轮廓，这也是深入学科的第一步。通过了解物理观念，有助于高中生培养正确的学习技巧，锻炼自身的物理认知能力。

其次是“科学思维”，简单的说物理科学思维是学生假设、实验、推理、思考、创新的思想过程，其中重点主要是思考环节，锻炼不同角度，多方位的思考分析问题，再此基础上通过分析和推断来改进自我的思考方式，这一系列的思维锻炼能够有效促进高中生的物理思维能力。

再次是“科学探讨”，科学思维之后就要进行科学探讨环节，它也是物理核心素质的学习重点，顾名思义探讨就是指同学之间、师生之间进行交流讨论，发现已知的物理难题现象，通过有效的探讨，归纳出该物理现象的发生原因，之后通过思考来归纳总结出合理的物理结论。最后是“科学的态度和责任”，高中生除了掌握物理基础知识，锻炼自身科技思维外，端正物理学科学习态度也是有必要的，在日常高中学习生活中学生可以组队合作完成物理探索，在正确了解物理学科基础上发现问题，解决困难，以一种科学的态度来对待高中物理学习。

三、高中物理素质核心培养的有效方法

1、传统高中物理教学中因为学科本身的抽象伦理性，物理教师一般采用中规中矩的上课模式，基本以物理教材为主，教师传授教材上物理知识重难点，学生们被迫接受，但这种教导方式即无趣又难理解，为了让高中生更高效的学习物理知识，教师可以采用创造物理巩固场景的方法来实现创新教学，大致来说就是模拟合适的物理场景，让抽象的知识体系转化为具体，比如在学习高中物理相对运动知识时，物理教师可以实现让学生自行创作交通工具模型，然后通过手中的模型来自我演示运动和静止的模拟实验，在饰演过程中学生不仅能够加深知识点的印象，还可以锻炼自身的物理逻辑思维能力。

2、和传统高中物理教育模式最大的不同，在于核心素质的物理培养注重高中生的物理思维能力及其自主实践能力，因此当代的高中物理教师可以以此为教学入手点，日常教学中加强学生物理思维的锻炼，让学生自己在解答物理难题时学习与分析，得出自己的物理见解。例如在进行高中物理加速度与合外力关系课时教学

时，通过实践的方式来辅助物理知识的教学，在课前教师要事先准备好物理实践所需要的物品，之后师生共同参与该环节的物理实验，学生为主导独自通过实验来思考教材中相关的理论概念。

3、高中物理教学中核心素质的培养，重视高中生物理思维逻辑、动手实践能力，但并不意味这要忽视基本物理概念学习，高中物理教学还是以教材中物理知识内容为出发点，物理教材是学生进入物理世界的基本途径，通过多年业内专业人士的改编而成，高中物理教师也应该知识、实践、素质教育一手抓，只有将物理教材知识框架梳理好，才能够扩展其他领域的教育，从而实现高中生的物理核心素质的培养目标。

例如在具体物理教学中教师在讲到质点知识点时，首先要做的就是让学生了解教材中的质点基础概念，针对学生了解过程中的疑问，物理教师可以通过具体实例来展开解答，比如关注物体体积是质点解题的关键，因此可以利用举例来说明两者之间的密切联系，可以用地球自转和公转的例子辅助说明，在自传过程中地球有固定的转向，地球本身的体积和其自转速度密切相关，基础物理概念知识和实例的结合才能真正的完成高中生物理核心素质的培养。

结束语

传统高中物理教育模式有优点也有缺点，对于其中的缺点教师要抛弃且革新，优点也予以继承，在我国高中教育改革不断发展的今天，高中物理教学除了要完成基本理论知识培育目标，教师们还要注意学生思维素质的全面培养，物理课堂教学模式是培养的关键，转变传统物理教学理念、注重教学环境的创新、开展共同合作物理学习模式等已经提上高中物理教师的培养日程，只有利用适合时代发展的物理素质核心教学方法才能够实现高中培养新目标。

参考文献

- [1]刘树海.如何在高中物理教学中渗透核心素养培养[J].学周刊.2020(16):35-36.
- [2]谭涛.浅谈核心素养教育理念影响下的高中物理教学[J].科学咨询(教育科研),2020(05):287.

初中语文作文仿写教学中存在的问题及其成因

徐坤

(新疆师范大学附属中学 新疆 乌鲁木齐 830013)

[摘要]现阶段在初中语文教学中，作文一直作为重点及难点存在，“作文难”的现实状况摆在学生和教师面前亟待解决。作文的仿写训练越来越多地应用到教学中，但语文作文教学中的顽疾和随仿写训练而来的教学问题也确实存在着。理清作文仿写训练面临的问题及成因，对促进语文作文教学有重要意义。

[关键词]初中作文；仿写训练；仿写现状；存在问题

经调查研究发现，初中语文作文仿写教学中存在的问题主要可以分为学生和教师两大方面。

一、初中语文作文教学中学生学习现状

1、作文内容匮乏

在初中学生面临的作文题目中，普遍都与学生的日常生活息息相关，只要认真分析题目便能够将自己的亲身经历与命题相结合，从而表达出真实的内心感受。从调查的结果来看，有近四成的学生缺乏写作素材，而且有超过半数的学生写作的目的是为了应对考试。从中可以看出，多数学生对于写作以及仿写的兴趣不高，多是为了完成教师布置的任务而进行写作。

2、文字表达能力差

初中生的作文多是写人记事，而不少学生在写类似于我忘不了的事情等命题时，其词汇或语句的表达能力薄弱、叙述平淡、内容单调乏味。有部分学生的写作基础知识掌握不足，致使其在语言能力上有所欠缺，也有部分学生因自身的懒惰，缺乏对作文素材的积累，对于作文任务并不按时或按要求完成，在长时间发展后极大的影响到其表达能力。

二、初中语文作文仿写教学中教师教学现状

1、教师指导语文作文存在思维定式

所谓思维定式也就是教师在内心有一个固定的对作文培养的理论或评判标准，由此造成了教学目的上的错位。作文教学的主要目的在于提升学生作文能力以及水平，培养学生的语文素养，可教师将分数作为核心地位存在，会衍生出一系列问题。例如，部分学生在写作前优先考虑想要表达什么，思考阅卷老师更倾向于何种作文类型，或是语言华丽的或是情感丰富的等。总之，教学目的上的错位，是教师过度关注学生分数以及自身的利益而引发，并没有客观的意识认识到写作的本质是表达及交流。

2、教师评价和批改简单且低效

评价简单是作文教学中最为常见的问题之一，“新课程倡导发展性评价，要求学生评价必须从目的到内容、从标准到方法、从形式到主体进行全面的变革，变革的宗旨是发挥评价的整体功能，使学生评价成为学生成长的助听器、加油站和催化剂，为学生的成长保驾护航”^①。在现代教学活动中，有部分教师对学生的写作评价标准较为单一，较少会为学生的作文提出针对性的修改意见，更少让学生参与评价之中，极大的影响了学生的积极性以及思维发展。

归结其问题成因，有以下几点：

一、学生方面

1、生活积累少且缺乏感悟

学生对于生活缺少观察及体验，没有认真的观察周边事物，缺少对生活的体验与感悟，为此较难在写作上实现较大提升，作文情感表达也较为薄弱。

2、阅读积累量少且面窄

所谓阅读积累也就是写作素材的收集。基于网络的快速发展，快餐文化逐渐形成，加之初中生的叛逆心理，初中生越发不愿意看书。获取相关素材或信息，可直接到互联网平台中进行搜索，直接且便捷。但文思泉涌及出口成章等均需要建立在丰富的素材积累之上。阅读积累量少致使学生在写作期间使用废话或套话去凑字数，直接导致学生的作文平淡无奇、缺少看点等。

3、对语文缺乏重视

语文属于初中教学的主要科目之一，但对比之下在多数学生的认知中，语文属于相对简单的科目，为此，形成了缺少关注的状况。态度会直接或间接的决定行为，认真地学习及钻研态度，能够拓宽个人的深度，同时也能够提高做一件事情的质量。而写作也同样如此，认真且重视的态度，才会驱使学生积极的进行素材的收集以及范文的阅读等。

二、教师方面

1、教师对仿写目标的安排不明确

对于仿写的应用，首先应该明确进行仿写的目的。教师在为学生准备范文之前，教师必须要明确经由仿写需要达到的目标，以便于明确是否应该提供范文，以及提供何种深度的范文等。若学生不了解教师提供范文以及仿写的目的，则会导致仿写与范文缺乏关联性，而学生也不能够在仿写锻炼中提升自身的写作水平。

2、教师对范文的解析不具体

范文的讲解在仿写中占据着重要地位，能够为学生形成特定类型的认知结构提供基础。辅助学生开发写作知识、为其认知架构丰富更多知识等目的均必须要建立在充分理解范文的基础之上。教师若不在仿写前对范文进行清晰的讲解，部分学生则可能无法自行解读，较难仿写出深刻有内涵的文章。

三、教材方面

1、教材阅读本位而忽视写作教学

当前语文教材编写理念上依然遵循着传统体例，关注于阅读教学，忽视写作的培养。在语文教育领域，有一种观点认为，语文的学习，读好是写好的前提基础，若阅读能力较强，则相应的写作能力也不会差。为此，将语文课本编辑成将阅读作为本体，写作处在从属地位的阅读课本，而作文训练便分散在相关课文的学习之后以及单元综合学习部分。

2、缺少实用且普适性的作文训练辅导材料

现阶段，针对写作理论与指导上的作文读本较多，但多倾向于理念层面，选择范文、专家点评、方法指导的形式，所存在的显著问题在于于理论与实践对于学生的针对性不足，学生较难在训练期间受到启发。

四、社会方面

1、人生观与价值观的滑坡

在现代教学中的三维目标之一为情感态度与价值观目标，在分析学生知识水平的同时，还应该积极引导学生确立对真善美的价值追求。但是，基于当前社会上不健康的风气影响，拜金主义与享乐主义等正不断的影响着校园文化，同时也在一定程度上影响到学生人格的形成。这些负面价值观的形成，将会极大的影响到学生正向情感与价值观的培养，导致其在作文写作过程中缺失情感。

2、现代科技带来的负面影响

在一个高度信息化的社会中，多种媒体的出现对文字表达形成了极大的冲击，促使学生对于写作的兴趣也受到了影响。多数学生认为写作并不重要，从而对写作的锻炼存在抵触心理。

参考文献

- [1]李玉芳.多彩的学生评价[M].北京:教育科学出版社,2009,17.