

# 新时代高校青年马克思主义者培养路径优化研究\*

许子薇

(吉林建筑大学 吉林 长春 130111)

**【摘要】** 基于总书记青年思想的影响,对于各大高等院校而言,培养青年马克思主义者是首要任务,也是院校思想政治工作的一部分。就现实情况而言,青年马克思主义者培养工作存在一些问题,比如培养模式单一、老旧等,急需高效培养措施。本文结合新时代背景,细致研究总书记青年思想,同时参考相应工作经验,提出优化措施。

**【关键词】** 高等院校; 青年马克思主义; 思想政治; 青年思想; 中国特色社会主义

在落实青年马克思主义者培养工程时,会通过教育、培训、实践等方法,丰富学生马克思主义知识,并提高政治素养,增强个人创新实践能力,最终获得各方面综合发展的合格人才。在全国高校思想政治工作会议上,总书记讲到,青年学生正处于人生黄金时期,完全契合“两个一百年”目标<sup>[1]</sup>。换言之,在高校实施思想政治教育时,要结合时代背景,以中国梦激发青春梦,培养勇担大任的人才。

## 一、总书记关于青年工作的理论成果

### (一) 青年认知观

总书记青年认知观指出,一要坚守使命,即实现复兴民族,并立足于个人梦,并不懈努力奋斗;二要敢于担当,在新时代背景下,以构建人类命运共同体、推动社会进步等为己任,积极贡献青春力量。

### (二) 青年教育观

总书记青年教育观提到,其主要目标是立德树人<sup>[2]</sup>。青年处于形成价值观的重要时期,且青年价值取向影响社会整体价值取向,要帮助青年树立正确价值观,以扣好第一颗扣子。同时重视中国梦教育,在中国梦中融入个人梦。

### (三) 青年成才观

总书记青年成才观:勤学、修德、明辨、笃实、爱国、励志、求真、力行<sup>[3]</sup>。其中,爱国为首要要求,也是前提;励志是动力;求真成是成才基础;力行是成才关键。青年要践行这十六字箴言。

### (四) 青年工作观

对于国家发展而言,青年是主力军,也是希望。中国共青团是党的后备军、助手,其政治责任为扩大、巩固群众基础;其根本任务是培养社会主义接班人、建设者,同时要坚持党的领导,以确保政治方向正确。

## 二、高校青年马克思主义者培养工作的主要成就

第一点,为共产党执政、现代化建设等巩固青年群众基础,在各地培养时,学员涉及团员、党员、学生干部等,经过系统教育培训,其坚定了个人政治方向,为国家建设储备人才。第二点,为之后的青年马克思主义者培养提供经验,比如尊重青年发展规律;实时更新理论内容,重视实践锻炼;综合统一培训、自主学习等。

## 三、高校青年马克思主义者培养存在的问题

### (一) 相关理论学习氛围较薄弱

经过调查发现,不同高校专业、学科均不同,致使不同专业学生兴趣不同,比如马克思主义理论方面,文科院校学生较感兴趣,而理工学生缺乏兴趣,或者缺乏一定理论基础,还有一些学生,了解不够透彻,很容易产生误解。

### (二) 培养、教学方式老旧

在各地开展“青马工程”工作,多开办“青马”培训班,以理论教学为重点,缺乏实践锻炼、或者实践理论脱节,学生无法产生兴趣。分析这一现象的本质,即培养、教学方式老旧,创新精神匮乏。

### (三) 培养模式单一

在开展“青马工程”时,各地区使用一套方案,或者全校一套方案,而青年学生各有特点,即培养模式缺乏针对性,导致培养效果不佳。

## 四、新时代高校青年马克思主义者培养优化路径

### (一) 完善组织管理体系,承担主管主抓责任

对青年马克思主义者培养工作而言,其关键工作在高校,主战场也在高校。高校工作者要认识到自身的领导责任,党委也要承担一定责任,积极建立“校、院、系”培养体系,首先校级层面,团委任办公室主任一职,以设立校级委员会,并完

成顶层设计工作;其次院级、系级,包括学生团体、学生组织、院二级团委,需落实校级要求,并结合学院组织培训工作。

### (二) 了解青年成长规律,尊重学生主体地位

对于任意人而言,青年是其养成正确观念的重要时期,相比其他人生阶段,此时其拥有强烈的求知欲,并以批判性态度面对事物。同时其缺乏社会经验,判断能力较弱,易受到不良思想的干扰。为此,在开展青年马克思主义者培养工作时,要深入了解青年行为、心理,以把握群殴成长规律,并有针对性地组织教育。辩证唯物主义提到,事物发展是有规律的,要善于将发挥主观能动性、尊重客观规律联系起来。换言之,在考虑青年成长规律的同时,要探究其主观需要诉求,给予一定的信任与尊重,切实解决其思想困惑。

### (三) 更新理论教学,并重视实践锻炼

一方面,要实时更新理论内容,营造学习氛围,健全师资配备,开创全新的教学方式。现阶段,在开展思政教育时,要结合时代背景,积极融入习近平新时代中国特色社会主义思想、党的十九大精神等,激励青年了解经典理论,要求任课教师、政工干部重视青年马克思主义者培养,并建立“青马导师库”<sup>[4]</sup>。另一方面,重视实践锻炼,实现理论、实践的结合。青马工作者可以组织一些实践活动,比如课题研究、校外考察、社会调研、“三下乡”等,做到知行合一。此外,要完善培训机制,以保证培训效果,同时结合实际情况调整培训方案,并以特色培训为主,穿插现场教学、教学研讨等,加深青年对马克思主义的理解。

### (四) 完善评价体系,保证培养质量

在培养青年马克思主义者时,评价体系可有效考核培训效果,以提供调整依据。评价体系包含内容众多,既评估学生培养效果,还要测评培训过程、内容等。高校要采取分级的方式建立信息库,并实时记录好骨干学员情况,涉及理论学习、志愿服务、社会实践等,以实现长效考核。同时,在入党推优、评优时,要充分参考学员表现记录,并树立先进典型,充分利用国庆节、五四等时机。

## 结束语

综上所述,身处新时代,各大高等院校要重视青年马克思主义者培养工程,并深入理解总书记青年思想及理论成果,以此作为工作展开的基础;同时立足于这一工程存在的问题以及学生需求,科学创新培养策略,比如创新教育模式、扩充培训内容等,逐步优化思想政治工作,引导学生树立梦想,并从学习开始,不断提升个人能力。

## 参考文献

- [1]孙健,姜玲.新媒体时代“青年马克思主义者”培养路径研究[J].改革与开放,2018,000(022):52-55.
- [2]关巍.民办高校新时代青年马克思主义者培养路径探究[J].中小企业管理与科技(中旬刊),2019(11):152-153.
- [3]佟宇,唐栋.新时期高校青年马克思主义者培养工程创新研究[J].西部素质教育,2018,004(018):51-51.
- [4]宗佳琪.十九大精神指引下高校青年马克思主义者培养的路径探索[J].时代教育,2018,000(005):96-96.

## 作者简介:

许子薇(1991.6-),女,汉族,江西上饶人,硕士,助教,从事高校思想政治教育、共青团工作研究。

项目:吉林省青少年发展研究计划。

# 影响大学英语课堂的教师因素

杨洪利

(山东交通学院外国语学院 山东 济南 250357)

**【摘要】** 大学英语课堂仍然以教师为主导,教师的一言一行直接决定学生的课堂学习效果,乃至课后的巩固学习。本论文探究了教师对大学英语课堂的影响程度。研究表明影响大学英语课堂效果的教师因素主要为教师课堂组织活动、教师的个性特征、教师的教学技能、教学内容。这些因素比重不同,产生的影响程度也有差异。

**【关键词】** 课堂活动; 个性特征; 教学技能; 教学内容

大学英语课堂的优劣主要取决于教师,教师设计的课堂活动、教师自身的业务水平以及教师的性格都影响学生的学习状态和学习态度。具有过硬素质的教师会激励学生积极参与课堂教学,有效提升学生课堂交际意愿,从而促进英语学习。本研究将探讨影响大学英语课堂效果的教师因素,旨在为提升课堂教学效果提供理论依据。

## 1 课堂活动

和教学内容相关的课堂活动能够活跃课堂气氛,并且学生有机会参与,有机会展开师生或同学之间互动。课堂活动形式多样,例如角色扮演、课堂辩论、小组讨

论、观看TED演讲视频并讨论等。有一篇课文是《自然》主编描写和我国李总理会晤。课文讲授后,教师组织了学生新闻播报的活动。通过这个课堂活动,学生习得了英语新闻的六要素和新闻语的简要特点,同时学生克服紧张,开口说英语。学期末学生都对播报新闻的课堂活动记忆犹新,当做一个挑战。不同于日常英语,新闻英语用词正式、严谨,这样的口语展示对于学生们是一个很好的锻炼机会。

有时可针对课文主题设计10个相关问题,并将学生分为10组,4人一组,每组负责讨论一个话题并撰写成四六级作文或雅思作文式的书面报告。学生们课下积极

讨论,尽量使用课文里的词语、句式表达撰写报告并在课堂上分别展示。这样的活动使学生重视课文,将所学课文知识以书面报告的形式输出,学生感觉自己所学有用的场合,学习积极性得到保证。并且写作作为输出端是学习过程的最后一步,最能检验学生的学习效果。

### 2 教师的个性特征

幽默、有耐心、有责任心、友好是学生最期待的教师性格特征。其中幽默是学生最看重的一个特征。幽默的教学风格使课堂轻松有趣,学生注意力更集中。教师开玩笑和使用一些肢体语言能缓解学生的消极情绪。而沉默的老师让学生感到课堂乏味,沉闷,即使教师的业务水平高,学生仍然被动甚至排斥课堂教学。

友好是仅次于幽默的第二个备受欢迎的个性特征。友好的教师让学生感到自信,不焦虑,不紧张。学生更能自如的驾驭语言,参与课堂教学。教师友好的鼓励学生发言,不嘲笑,不批评,学生感到被尊重,因而在课堂上心情愉悦。师生是平等的关系,而不是驾驭被驾驭的关系。

有责任心的教师会以饱满的热情投入课堂教学,并在课前做足了准备工作。同时对学生的考核更公平,更科学。而缺乏责任心的教师则给学生带来负面情绪,课堂上学生的焦虑情绪积聚,不会主动参与课堂活动。

### 3 教师的教学技能

教师的教学技能主要指课堂安排和教学方式。教师在讲授词汇时可以采取灵活多样的方式。对于简单的词汇,可以读英语的解释,让学生猜测对应的汉语意思,也可以借助肢体语言传递信息。对于较难的词汇,直接给出对应的汉语意思,然后再读英语结论,让学生体会英汉表达的差异。对于基础薄弱的班级,教师在讲授课文时可邀请学生逐句读课文,一是让他们开口读英语,二是纠正发音和语音语调。而一些基础好的班级,可让他们自己读课文,教师设计问题,邀请学生回答。

启发式教学培养学生的英语思维能力,使学生能够举一反三,真正理解英语的根源和用法。例如dissolve,给的汉语意思是溶解;稀释;消失。在课堂讲授时,应该先讲授dissolve的基本意思,溶解(if a solid dissolve, it mixes

with a liquid and becomes part of it.);然后再引出引申义,变弱,消失。为什么会有引申义?将某些抽象的概念比喻为能被液体溶解的东西如糖、药,如同糖、药被溶解,意思就是削弱乃至消失。有了这层理解,学生就能真正掌握并使用dissolve这个词语,如My hope has dissolved.我的希望逐渐消失。就像糖、药被溶解到水里一样,一点点消失殆尽。同是还可以组织这样的句子:My enthusiasm dissolves. My Passion dissolves.只要是能像固体被液体溶解一样消失的概念,都能跟dissolve 搭配。

### 4 结论

本研究对教师的课堂教学有重要的启示意义。首先,教师要设计适合教学内容的并且有趣的教学活动,使学生在课堂上愉悦的学习英语,远离消极情趣。其次,教师应该友好对待学生,幽默、生动的传授课程知识,创建轻松、愉快的课堂氛围。教师应该支持学生,及时反馈学生的不足,尊重和关爱学生,让学生感受到自己被认可、被尊重。第三,教师可以不拘泥于教材,广泛搜集适合学生的教学资源。满足学生的学习需求,增加英语学习的趣味性,从而提高学生的课堂参与度。

#### 参考文献

- [1] Dewaele J-M & Alfawzan M Does the effect of enjoyment outweigh that of anxiety in foreign language performance? [J]. Studies in Second Language Learning and Teaching, 2018, 8 (1): 21-45. 66.
- [2] Fallah N. Willingness to communicate in English, communication self-confidence, motivation, shyness and teacher immediacy among Iranian English-major undergraduates: A structural equation modeling approach [J]. Learning and Individual Differences, 2014, 30: 140-147.
- [3] 江桂英, 李成陈. 积极心理学视角下的二语习得研究综述与展望[J]. 外语界, 2017, (5): 32-39.
- [4] 林殿芳, 王俊菊. 影响学生课堂交际意愿的教师因素研究[J]. 外语教学, 2018, (4): 59-64.

## 浅析大学英语四级选词填空做题技巧

张爱琳

(山东交通学院 山东 济南 250357)

**[摘要]** 大学英语四级考试阅读的第一部分是选词填空。笔者结合数年的教学实践经验,从实用性角度出发,仔细研究了该题型的特点,做题步骤,单词分类,词根,常考察的语法点,解题技巧,使学生们做题时能够在更短的时间内填对更多的空,得到更高的分数。

**[关键词]** 解题步骤; 词性判断; 选择单词

大学英语四级考试(College English Test Band 4)是由国家教育部高等教育司主持的全国性教学考试,是全国大学生们普遍关注的考试。对于语法功底较好、词汇储备量大、掌握做题技巧的同学来说,此类型的题目还是比较简单的。但是,对于初次接触此类题型的同学来说却是费时又费力。做题花费时间不少,做对的却没有几个。

### 一、题型特点

考虑到参加考试的同学专业各异,选词填空的文章一般比较贴近生活,就算是科普类的,也不会出现专业术语。文章第一句一般不设空。大部分选词填空的第二句也不设空。通读第一句,即可明白文章大概要讲什么。一般一句话只设一个空,极少出现两个空的情况。文章最后配有十五个单词。每个单词只用一次。

### 二、做题步骤

如果对文章要讲什么比较好奇的话,可以先看开头两句。然后看后面的十五个单词。从历年的考题来看,这十五个单词均为实词:动词、名词、形容词和副词。这些单词全部是四级常用词汇,甚至有些是高中时就学过了,绝不会偏僻冷门。做题时,需要在每个单词的后面用词性缩写标注。如果一个单词同时兼有两种或是两种以上的词性,所有词性都需标注,以便可以快速区分。动词和名词如果不是原形,需要在变化之处划线。动词分为谓语动词和非谓语动词。形式上一般会出动词原形或是加ing, ed, s, es的情况。名词分为名词单数和复数,形式上一般会出原形或是加s, es的情况。形容词多是原形,极少出现比较级。副词多是原形。根据历年的考试题来看,动词和名词居多,形容词和副词偏少。

一般情况下,前缀管意思,后缀管词性。如果出现自己不认识的单词,可以根据后缀判断单词的词性。形容词的后缀多为some, ous, ly, like, able, al, ish, an, ful, ed, ward, ic, less, ial等。动词的后缀多为en, ize, ate, fy等。副词的后缀多为ily和ly。名词的后缀多为ness, al, cy, ism, dom, er, ee, or, hood, ment, ship, ure, ance, age, ist, logy等。

标注完十五个单词后,看文章。根据文章第一句或是第一二句话掌握文章的主题。如果能结合自己所掌握的常识来理解,会更容易一些,根据语法,从修辞和句子成分入手,可以判断出每个句子空的位置所需单词的词性。

#### 1. 确定空格处词性——动词

(1) 空格前有名词。空的前面是名词,该名词做句子的主语。该句子没有其他的动词,那么,该空填动词,做句子的谓语。根据前后句子的时态,该句子的语态,句子意思,判断出所需动词的正确形式。如果是一般现在时,还根据前面的主语判断出动词是否是第三人称单数形式。如果该句子已经有主语,空的后面是名词,该空格仍需填动词。空格后面的名词做该动词的宾语。动词形式的判断同上。还有可能出现过去分词后置用来修饰前面的名词。

(2) 一个句子有且只有一个谓语动词,也有可能两个或是三个并列的谓语动词。两个并列的谓语动词用and连接,两个以上的谓语动词,前几个用逗号隔

开,最后一个的前面用and连接。并列的谓语动词,其形式是一样的。

(3) 一个完整的句子之后再逗号,后面一般为非谓语动词,表示伴随或是原因。如果动词与句子主语是主动关系,需要V-ing。如果与主语是被动关系,需要V-ed。

(4) to /情态动词后面跟动词原形。

(5) 可能会考察动词词组,所以,还需要注意空后面的单词。

#### 2. 确定空格处词性——名词

(1) 限定词(the, this, that, a, an, my...)之后的空格处需填形容词或名词修饰名词。尤其要注意的是a后面跟以辅音开头的单数名词。an后跟元音开头的单数名词。如果an后是形容词加空格,那么空格处的名词可以任意单数名词。考试常考查这一语法点。

(2) 谓语动词前后。动词前面做主语,后面做宾语。可以根据动词形式和句子意思判断出是需要单数名词还是复数名词。

(3) 介词或Ving后需要名词。

#### 3. 确定空格处词性——形容词

(1) 名词前一般为形容词,形容词修饰名词。

(2) 名词后也有可能跟形容词。形容词修饰不定代词,要后置。

#### 4. 确定空格处词性——副词

(1) 动词前后,或是形容词的前面。副词修饰动词和形容词。

(2) 整个句子不缺主语和谓语。把空格处删掉,句子成分齐全。添上便是锦上添花,意思表述的更加精准。那么该空格处填副词。

判断完所需词性后,把该词性相关的所有单词带入句子中,根据上下文的意,一一验证,便可判断出最合适单词。由于之前已经把十五个单词根据词性做了标注,查找单词时,按需查找。根据实际情况,从原来的十五选一,精简为五选一,或是二选一,极大的缩短判断时间和提高正确率。做完题之后,通读一遍,加以核校。

### 三、备考

考生平时应注意词汇的积累。背单词时,除了需了解单词的意思之外,还应该注意词性。如果一个单词有多个词性,那么常用的词性必须了解。单词每个词性所出现的相应语境也应该了解。掌握好单词的词性,不但能快速解此题,还能避免写作中出现一些语法错误。丰富的词汇是通过四级的必备法宝。

考生还应注意生活常识的积累。多看新闻,涉猎广泛,少玩游戏。

### 四、结语

相对于其他题型来说,选词填空是比较好做的,也是比较容易做对的。考生们平时要注意积累,掌握好正确的解题技巧,势必会提高选词填空的得分率。

#### 参考文献

- [1] 何兆熊. 语用学概论[M]. 上海: 上海外语教育出版社, 1987.