

# 新课改背景下高中物理教学创新思路探析

刘 涛

(重庆市合川中学 重庆 401520)

**【摘 要】**高中物理教学是高中阶段学科教学的重要组成部分,其教学效果对于学生的物理学习来说显得比较重要。在高中物理教学中实行新的教学方式,可以有效地促进整个课堂教学效率的提高。本文论述了当前高中物理教学中存在的问题,指出新课改背景下高中物理教学方法的创新,以供大家参考。

**【关键词】**高中物理教学;存在问题;方法创新

现在新课程改革实行了很多年,传统的单一教学模式已经很难适应当下的教学发展需要,在各个阶段的学科教学里面,都在实行新的教学方式,这一点在高中物理教学中也有着明显的体现。在高中物理教学之中,老师开始重视新的教学方式的应用,通过新的教学方法,可以促进整个课堂教学效率的提高,让学生对物理知识产生浓厚的兴趣,这样有利于学生之后的学习与发展,可以促进学生物理学习效率的提高。

## 1 当前高中物理教学存在的问题

### 1.1 教学方式比较单一

当前,虽然新课程改革实行了很多年,但是在高中物理教学活动中,仍然存在着教学方式单一的情况,就是老师在台上讲课,学生在底下听讲,学生缺少发言与互动的机会,老师难以清楚学生的一些具体需要,只是根据自身的经验开展物理教学活动,这样就限制了学生的学习与发展,学生只是在被动地接受老师所讲述课程的内容,缺乏积极主动的探索意识,这样长久下去,会让学生觉得物理知识比较枯燥,难以集中注意力进行物理知识的探索,不利于学生的物理学习与发展,这一点需要引起老师的足够重视,让老师意识到教学方法创新的重要性,这样才能调动学生的物理学习积极性。

### 1.2 教师在教学中理论知识偏多,缺少实验内容

实际上,在高中物理教学之中,实验部分占据了重要的位置,实验内容可以对学生物理学习产生重大的影响,但是在实际的教学活动中,老师往往缺少对实验部分的讲解,在课堂上只是一味地讲解一些物理理论知识,难以调动学生的积极性,学生会觉得物理课堂教学比较枯燥,逐渐丧失了对物理学习的兴趣。很多学生因为在课堂上得不到表现的机会,自身的潜能就难以得到发挥,这样学生的物理学习效率就难以得到提高,以后在物理学习的时候,自身的能力得不到发展。因此,老师需要注意实验教学的开展,注意在课堂上培养学生的实践能力,让学生对于实验内容有自己的理解和认识,这样学生的物理理解能力会得到很大的提高。

## 2 新课改背景下高中物理教学方法的创新

### 2.1 进行组内合作,实行分层次教学

在当前新课改的背景下,高中物理教学已经逐渐地改变了过去的单一教学模式,开始注意新的方式的教学。老师可以通过合作教学的方式,实行组内分组,让学生能够在组内进行合作学习,这样学生的物理学习效率会得到很大的提高。学生之间通过交流与合作学习,这样可以促使学生的物理学习效率得到提高,让学生对

物理知识的理解变得更加深刻。通过分组教学模式,可以让学生的理解能力得到提升,促进师生之间的交流与学习,促进课堂高效教学的开展。例如,在“摩擦力”这节内容的讲解的时候,老师可以让学生通过组内的探讨,找到静摩擦力和滑动摩擦力的区别,这样可以促使学生对这部分知识有清楚的认识。

### 2.2 以学生为本,强调学生的学习能力

在高中物理教学过程中,老师需要注意改变过去的单一教学模式,要注意让学生发挥自身的潜力,肯定学生的物理学习潜力,让学生在课堂上发挥自身的能力,这样学生的主体作用就能够得到发挥,以后在学习的过程中,会容易进行物理知识的学习。学生对于物理知识都有自己的见解和认识,老师所能做的就是发挥学生的潜力,让学生对于物理知识提出自己的观点和看法,这样学生的物理学习能力能够得到提高,老师也省去了很多教学的麻烦,在之后的物理教学之中,效率会有很大的提高和发展。老师的物理教学会变得更加顺利,学生也能够有很大的发展。

### 2.3 合理地运用多媒体技术

在高中物理教学之中,老师在开展教学活动的时候,需要注意合理地运用多媒体技术,通过多媒体技术当中的图片和视频,将所要讲述的物理知识展示到学生面前,这样可以更加直观地将物理知识展示到学生面前,让学生的物理学习效率得到提高,以后在物理学习的过程中,会变得更加顺利。多媒体技术还可以活跃课堂气氛,让学生对于物理知识有更加深刻的理解和认识,从物理知识的学习中找到一些乐趣和快乐,这样能够促使学生的物理学习。另外,通过多媒体技术,可以方便学生查找资料,找到物理知识的解决办法,这样学生在遇到难题的时候,可以第一时间通过多媒体技术查找相关的资料,促使学生物理学习效率的提高,为学生之后的物理学习打好坚实的基础。

总之,对于高中物理教学来说,要想创新教学方法,可以让老师对物理知识进行深刻的理解,运用一些新的教学模式开展教学工作,这样才能促使整个教学朝着好的方向发展,有利于学生之后的物理学习与进步。

## 参考文献

- [1] 张云伟. 浅谈高中物理教学创新的思路研究[J]. 数理化解题研究, 2016(23): 66.
- [2] 邱如新. 新课改下高中物理教学创新思路探析[J]. 新课程(中学), 2016(11): 25.

# 小学英语游戏教学的问题与策略研究

李 娟

(福田区教育科学研究院第二附属小学 广东 深圳 518000)

**【摘 要】**传统的英语教学中存在的问题就是会使学生产生枯燥的心理,进而不想学习英语。尤其是在小学阶段,学生的年龄较小,思维比较活跃,他们的注意力不够集中,而且只对感兴趣的事物集中注意力。为了提高学生的学习积极性,提高小学英语课堂的教学效率,教师应该将游戏教育模式应用其中,让学生在玩的过程中受到潜移默化的熏陶,避免出现传统沉闷的课堂氛围。

**【关键词】**小学英语;游戏教学;策略研究

## 引言

从本质上来说,兴趣,才是驱动人们行动的一大动力。不管是在工作中,还是在学习中,只有具有足够的兴趣,才能够使得人们更加积极、主动地去完成各种任务。当然,对于小学英语的教学,也不例外。在小学英语的课堂教学中,若是教师能够通过一些趣味游戏来吸引学生的兴趣,那么不仅能够引导小学生们积极地参与到课堂的教学中来,还能够更好地调动课堂氛围,提高学生的学习效率,并且提高学生对于英语的学习兴趣。

## 一、小学英语游戏教学中存在的问题

### (一) 教育游戏设计缺乏科学性

将教育游戏融入小学英语教学中,目前仍存在很多问题。一方面是由于教育游戏资源缺乏,现成的可套用的游戏套路更是少之又少,难以满足游戏教学的需要。另一方面,教师为了顺利实施教育游戏教学,亲自设计,努力进行摸索和积累,但由于没有相关的专业培训,所设计的教育游戏不具专业性,游戏的环节设置也缺乏合理性,无法实现教育游戏的真正作用。因此,要重视游戏的设计,不断提高教育游戏的质量,以促进英语教学质量的提高。

### (二) 英语教学片面化

英语教学存在教学目标及教学方式较为单一情况较为严重现象。首先教师在设置课堂教学方式单一,无法做到因材施教。其次,满堂灌的教学方式单纯的注重

学习成绩,忽略了学生们在情感方面的需求,这就造成了学生对于课堂知识兴趣不足,课本知识不能有效吸收,导致教学效果较差的情况出现。

### (三) 软、硬件设施不足

将教育游戏融入小学英语课堂,对小学英语的教学极为有利,但也需要与游戏相匹配的硬件设施来保障游戏的顺利进行。但是在现实很多的小学中,实施教育游戏所必备的各种教学硬件设备并不充足,且一些学校虽配有相应的教学设备,但一些教师却缺乏使用这些设备的能力,使得设备被空置,不能发挥应有的价值。学校应加大相应的资金投入,并对教师进行相关的培训,提升教师的专业素养,以便更好地实施新式教学模式。

## 二、提升小学英语游戏教学质量的具体策略

### (一) 改变传统教学观念,推陈出新

虽然教育游戏模式被大力的推广和使用,但是有一些教师的思想观念保守,不接受教育游戏模式,认为小学英语课堂应该是墨守成规,严格按照授课标准进行教学,不能将教育游戏模式融入其中。甚至有一些教师认为,英语课堂就是引导学生掌握更多的知识,如果运用游戏教学,学生就会荒废学业。随着新课改的改革,在小学英语教学中,教师应该创新教学手段和教学方法,将教育游戏模式运用到英语教学之中,不仅可以激发小学生学习英语的兴趣,而且还可以在在一定程度上提高课堂的教学效率,是小学生高的英语成绩得到提高,教师要改变传统的教学观

念,将教育游戏模式灵活的运用在英语教学之中。

#### (二)合理地控制游戏的难度

从本质上来说,由于小学生的思维能力还不够强、理解能力还比较低,而且也是刚刚接触到英语这一门新型的学科。因此,在小学英语的课堂教学中,若是教师要渗透趣味游戏,那么也应该考虑到学生的实际情况,合理地控制游戏的难度。因此,若是游戏难度过高,那么学生也无法很好地理解游戏规则无法产生兴趣。而若是游戏太过简单,他们又有可能觉得无趣。因此,在这个时候,教师便可以根据教学内容来合理地编制一些易懂的,又带有一定难度的趣味游戏,比方说你说我猜、英语绕口令等等。这种方式,不仅可以充分地发挥出趣味游戏的作用,而且还能够提高小学英语课堂的教学效率。

#### (三)组织游戏活动,激发学生情感认知

在教学实践中,教师需要摆正教学理念,发挥自身引导者、参与者和组织者的作用,尊重学生主体,根据学生已有的学习经验和认知,在有限的课堂时间中设计有效的教学活动。而游戏活动是小学生乐于接受和喜欢的学习方式之一,在游戏中学生能够娱乐于学、自主探究,从被动地学习方式中解放出来。教师可以组织脑筋急转弯、猜词、唱英文儿歌等游戏,使学生感受英语语言的个性,在情感上产生共鸣。比如,学习有关动物的隐喻单词时,教师可以组织“听声音猜单词”的游戏,利用多媒体播放学生常见的动物声音,像小鸡、小猫、小鸟等,学生猜出后再将对应动物图片展示出来。通过此种方式学生能够带着积极的情感投入到学习中,还可以锻炼学生的口语表达能力,调动视觉和听觉,调节课堂气氛,积累生活经验,起到感情烘托作用。

#### (四)将趣味游戏与多媒体教学进行有效结合

如今,在这个信息化时代中,各种先进技术也开始在各个行业中得到了广泛应用。在现代教学工作中,多媒体也成了一种十分重要的辅助教学工具。在实际情况下,借助多媒体,可以使得抽象的知识更加形象,从而提高学习效果。而在小学英语的课堂教学中,教师也可以将趣味游戏与多媒体教学进行有效结合,促使同学们可以更加直观地感受到游戏的规则和开展方式。比方说,在开展某些趣味游戏的时候,教师可以提前利用多媒体来播放相应的动画短片,让学生通过动画短片来学习游戏的开展方式。这种动画短片可以吸引到他们的注意力,在具体实施的过程中他们的兴趣也会更浓。当然,在开展游戏的时候,教师也需要渗透英语知识,让学生在游戏中的理解知识内容。

#### 结束语

综上所述,游戏在英语课堂教学中发挥着积极的作用,能够突出学生主体作用,有效操练学习内容。当然,需要英语教师准确把握游戏教学的本质,找到两者之间的契合点,重视游戏内容,讲究游戏情境的真实性和自然性。在增强教学趣味性的同时真正落实“寓教于乐”的教学价值,优化小学英语教学现状。

#### 参考文献

- [1]吴培丽.游戏在小学英语教学中的应用[N].发展导报,2019-05-31(019).
- [2]张思佳.小学英语教学中如何妙用游戏[J].学周刊,2019(18):72.
- [3]高杏杏.巧用游戏寓教于乐——提高小学英语教学[C].教育理论研究(第三辑).重庆市鼎耘文化传播有限公司,2018:114.

## 初中英语学困生产生的原因及补差方法浅探

李曼

(成都市双流区育仁菁英学校 成都 610200)

**[摘要]** 英语教学作为初中教育中的重要组成部分,对学生未来发展具有十分重要的作用。但是由于英语知识点较为抽象,对于学困生来说学习起来比较吃力,再加上其他方面的原因使得他们的成绩越来越不理想。学困生的产生原因往往有很多种,但不不管是哪一种原因都需要教师采取措施给予解决。文章就学困生产生原因展开深入分析和探讨,并提出一些补差方法。

**[关键词]** 初中英语; 学困生; 产生原因; 补差方法

如今,如何帮助学困生摆脱学习困境,已经成为教师教学中迫切需要解决的问题。所以,下面就初中英语教学中学困生产生的原因进行分析,并提出几点可行的补差方法,希望对学困生的转化工作提供一定的帮助。

#### 一、初中英语学困生补差方法

##### (一)激发学生学习兴趣

针对上述学生缺乏英语学习兴趣的问题,初中英语教师首先要做的就是变换教学模式,采取灵活多变且丰富多样的教学方式激发学生学习兴趣。一旦学生的学习兴趣被有效激发,他们就会积极参与到课堂活动中,配合教师完成一切学习任务。常言道,“兴趣是最好的老师”,也是推动教学活动顺利进行的有效途径。同时,兴趣还可以起到丰富学生知识的作用,尤其适用于学困生的教育和指导工作。与其他学生相比,他们在学习能力上往往存在局限性,这就需要教师针对其特点采取有效方式,通过适当的教学策略开发他们的智力,促使他们能够自主地对相关知识点进行探索,从中收获丰富的知识,享受学习的乐趣,从而大幅度提高学习效率和教学水平。此外,初中教育阶段的学生在思想上还没有被固定,仍然可以重新塑造且深入开发。为此,作为一名合格的教师,必须要善于抓住学生的兴趣爱好实施教学。比如,有效利用多媒体设备、积极开展小组合作等丰富多彩的教学活动,都可以有效激发学生学习兴趣。一旦学习兴趣被激发,他们就会自然而然地深入到学习中,从而改善学困生学习效率不高的问题。

##### (二)明确学生学习动机

通过上面介绍我们不难发现,明确的学习动机是促使学生积极参与课堂活动的关键,因为明确的学习动机可以激发学生的学习热情。任何教学活动的顺利开展都需要学生的高度热情来配合,这是活跃课堂教学氛围和提高教学质量的关键,尤其是在初中英语教学中,明确学生学习动机尤为重要。传统教学效率之所以不理想,一部分原因是因为教师没有引导学生树立正确的学习目标。英语是一门抽象性较强的语言类学科,对学生的综合素质和技能要求比较高,教学中应当采取循序渐进的方式明确学生学习动机,帮助他们快速确定一个明确的英语学习动机。在明确学习动机之后,带领学生展开相关知识点的学习,这无形之中能够使学困生在潜移默化中掌握英语知识点。此外,教学中教师还应当善于发现他们的闪光点,并及时给予赞扬和鼓励,也要肯定学困生学习上的点滴进步,这样才能让他们感受到自己在进步而不是原地踏步,进一步帮助他们真切地感受到成功的喜悦。这对树立自信心和端正学习态度具有促进作用,相比传统的指责式教育方式所获得的效果更为显著,能够改变学生对英语学科的偏见,从“要我学”向“我要学”转变,从而确保每一位学困生都能得到不同程度的提升。

##### (三)尊重学生个体差异

作为一名合格的教师,应当了解不同的学生在学习能力和性格特点上是存在差异的,这就需要改变传统单一的教学模式,采取多元化的教学手段辅助教学,同时还要给予学生充足的自主探索空间,尊重每一个学生且给予适当的鼓励和赞美,进而促进学生全面发展,推动课堂教学活动顺利高效进行下去。此环节在初中英语教学中显得尤为重要。英语学科作为一门基础性的课程,是学生必修的一门重要

学科,也是提高他们语言组织能力和交流能力的关键。但是由于学困生本身学习能力具有局限性,课堂学习过程中并不能较好地消化教师所讲解的知识点,为此教师应放下对他们的偏见,尊重他们学习上的点滴进步和成果,要多给予他们关心和鼓励,引导他们敢于将自身不理解的地方提出来。这样教师才能知道他们的知识漏洞,以便于对他们采取有针对性的教育指导,帮助他们更好地理解和掌握英语知识,进一步从中收获知识和享受学习的乐趣。此外,教师还应改变教学策略,采取丰富多样的授课手段,这样才能满足所有学生的学习需求,尤其是可以让学困生快速掌握英语知识,以实现推动教学活动顺利进行的目。

#### (四)建立良好学习方法

要想学好英语学科必须要拥有良好的学习方法,这是顺利进行一切学习活动的关键。由于英语本身的知识点比较抽象化,势必需要一种正确的学习方法才能更好地掌握知识点。如果缺乏良好的学习方法,不仅不能够顺利进行知识点学习,还会影响整体学习效率和教学质量,最重要的是会影响整体课堂教学水平。所以,在初中英语教学中教师必须帮助学困生建立良好的学习方法,引导他们对自身薄弱的知识内容进行强化训练,如单词、句型、语法以及听力等方面。同时还应加强对学困生阅读、写作方面的训练,帮助他们掌握最基本的阅读技巧。通过这种教育方式可以逐步提高学困生的综合技能,最重要的是能够改变他们对英语学习的抵触心理,使他们能够发自内心地去接受和热爱英语学习,并积极主动地参与到课堂学习活动中,进而大幅度提高课堂教学水平和质量。此外,由于对于学困生来说,他们并不会主动总结自身学习的方式方法,这就需要教师发挥积极的作用,主动向学困生讲解各类有效的学习方法,督促他们结合自身实际及时调整策略。比如,在记忆单词的时候,教师就可以引导学生采取拟声记忆法来记忆单词。当然,记忆单词的方式有很多种,并不是固定不变的,不管是哪种方式都可以实现提高学困生学习能力和学习成绩的目的。

#### 二、结束语

综上所述,在初中英语教学中,教师应给予学困生足够的重视,要善于观察学生的学习情况并与之进行交流,快速找到致使他们学习成绩停滞不前的原因,并根据产生问题的原因采取有效措施进行解决。教学中,教师还要变换教学手段激发学困生学习兴趣,并明确学生的学习动机,促使他们积极主动地参与到课堂学习中。同时,作为一名合格的教师,还应当尊重学生的个体差异,最重要的是要帮助学生建立良好的学习方法,只有这样才能提高学生的学习能力,为他们后续学习和未来发展打下良好基础。

#### 参考文献

- [1]陈昭阳.初中英语后进生产生的原因及补差方法研究[D].华中师范大学,2017.
- [2]刘沙,周靖.初中英语后进生产生的原因及补差方法[J].学周刊,2011(31).
- [3]王翠萍.浅议初中英语后进生产生的原因及补差方法[J].科教文汇(下旬刊),2008(11).