

小学语文阅读教学中心理健康教育的渗透策略

余思文

(平远县实验小学 广东 梅州 514600)

【摘要】 语文教学一直是我国教学领域当中最重要的一个教育项目,对于学生未来的成长有着重要的影响,同时也是我国文化传承的重要渠道,民族精神传播的重要载体。而这也就决定语文教学并不是单纯的理论知识教学,更重要的是要在教学过程当中塑造学生的品格,对学生的心理世界进行塑造,让学生可以理性的看待世界,实现学生身心的健康发展。

【关键词】 小学语文; 阅读教学; 心理健康教育; 渗透策略

引言

在传统的语文教学过程当中,教师过分的重视学生的语文学习成绩,还没有摆脱应试教育理念的桎梏,长期下来会严重影响到学生的语文学习积极性,以及学生各方面的发展。因此,教师必须要贯彻落实新时代的教学理念,以学生为中心,展开全面的教学工作,对于学生的心理世界要尤为关注。本文所探讨的主要内容就是在小学语文阅读教学活动当中,教师如何渗透心理健康教育,并对此进行了策略分析,从而帮助学生健康成长,让学生理性地看待生活当中的挫折、荣辱。

一、打造轻松愉悦的语文阅读课堂

小学生的性格大多数活泼好动的,并且对于一些新事物具有浓厚的好奇心,如果教学的氛围过于死板、紧张,就会让学生的精神始终处于一个压制的状态,让学生的创造力不能够发挥出来。所以,教师需要为学生打造一个轻松愉悦的课堂,为学生营造一个舒适的学习环境,只有这样才能更好地渗透心理教育。首先,教师需要和学生建立起平等的地位,要从学生的角度去思考问题,去和学生进行交流互动,要让学生得到尊重和理解,得到信任,只有这样,学生才会向教师倾诉自己的内心世界。比如在学习《翠鸟》这一篇课文的时候,教师可以先给学生播放一段关于翠鸟的视频,然后再引入教学话题,通过视频来吸引学生的注意力,引发学生的好奇心。然后将学生分成若干小组,让他们自行的预习课文,自行的探讨课文当中自己喜欢的片段,然后再派出小组代表在班级上进行分享。最后教师在进行总结,对一些关键的知识进行讲解,并且在教学过程当中向学生灌输,保护大自然,保护生命的理念,让学生从课本当中感受到大自然所带来的美丽,引发学生的情感共鸣,并提高学生的审美能力。相对于教师照本宣科这种教学方式而已,更能够激发学生的学习兴趣和减轻学生的学习压力,减少课堂所带来的压迫感。

二、合理的利用课外时间

学生的课堂学习时间是有限的,要想提高学生的语文素养,教师还可以利用课外时间,通过一些课外实践活动,打造另外一个语文阅读课堂。比如在学习古诗文《静夜思》的时候,在课堂讲解结束之后,教师还可以给学生下达相关的任务,让学生将这篇古诗文进行扩写,改编成一个小故事,并将学生分成若干小组,让学生在下一节课以表演的形式将这首古诗演绎出来。学生通过在课外实践落实该教学任务,不仅可以更深层次的去探讨这篇古诗文的内涵,让学生感受到亲情的重要性,感受到家乡对于游子而言的重要意义。可以有效地培养学生爱祖国、爱家乡、感恩父母的一种心理意识,促进学生精神世界的完善,让学生拥有一个学习和成长的动力。

三、抓住阅读教材当中的故事背景

在小学阅读教材当中所渗透的一些心理教育并不是非常专业的心理知识,而是生活当中的一些精神品质,主要是对学生目前的心理世界进行一个简单的塑造,但是要想该活动可以顺利的开展,首先要提高其学生的阅读积极。但是大部分学生对于语文阅读方面的积极性并不高,尤其是一些比较枯燥的文学作品,同时学生的理

解能力也有限,有的时候也无法抓住文章背后所蕴含的深意,所以教师需要把教材内容简单化,生活化。每一篇语文阅读教材背后都蕴含了一个时代背景,而教师就需要抓住这些时代故事,让学生更好的理解文章的内容。比如在教学《十里长街送总理》这篇课文的时候,教师就需要先向学生普及这篇课文主人公周恩来的相关事迹,并且在这个时代所发生的事情,让学生了解到事件的前因后果。然后,在给学生播放这篇课文的相关视频片段,让学生更直观的感受全国人民悼念总理的一个场景,感受到当时的氛围。随后,再让学生自主的阅读和思考,并向学生提问为什么周总理会得到这么多人的爱戴?激发起学生对周总理的敬佩感,让学生引起情感的共鸣,从而去学习周总理的精神品质,让学生接受模范人物的熏陶,最终完善自己的心理世界。

四、不断提高学生的语文阅读量

语文课本上的阅读课文虽然是经过教育专家研究之后所选择的,具有较强的教育意义,适合学生目前的心理特点,但是如果只局限于课本阅读是不够的,教师还需要进一步拓展学生的阅读圈,适当的增加一些课外阅读。首先,教师可以在教室内设置阅读角,让学生将自己喜欢的课外阅读分享出来,和同学之间相互借阅,提高学生的阅读量,让学生接受更多精神文化的熏陶。其次,教师则需要适当的给学生推荐一些适合的名著阅读,但是在推荐的时候也要考虑到学生目前的知识情况,可以推荐一些趣味性比较强书本,比如《安徒生童话》《伊索寓言》,这些类型的阅读故事性比较强,可以迅速地调动起学生的阅读积极性。另外,教师需要积极和家长进行联系,在家庭当中为学生营造一个良好的学习氛围,鼓励家长以身作则,在家庭当中安排阅读时间,设置阅读角,以亲子阅读的形式来鼓励学生积极的阅读课外名著。通过这些手段可以有有效的拓展学生的阅读量,让学生在阅读过程当中去塑造自己的精神世界,养成良好的品格。

五、结束语

综上所述,小学阶段的学生的心理发展并不成熟,并且极易容易受到外界的影响,所以教师必须要充分发挥自身的教学职能,做好阅读方面的教学工作,不断激发学生的阅读积极性,从而在潜移默化当中完善学生的心理世界,完善学生的人格。

参考文献

- [1]张爱年. 乐学·体验·领悟—小学语文阅读教学中心理健康教育的渗透[J]. 新课程学习: 上, 2015, 000(004): P. 23-25.
- [2]肖微. 小学语文阅读教学渗透心理健康教育的研究[J]. 知识库, 2016, 000(020): P. 198, 102.
- [3]杨慧峰. 小学语文阅读教学中渗透心理健康教育的策略[J]. 语文课内外, 2018, 000(024): 146.
- [4]王仁君, 赵红霞. 小学语文阅读教学渗透心理健康教育的研究[J]. 新教育时代电子杂志(学生版), 2017, 000(013): 91.

关于初中班主任德育工作实效性分析

冉茜

(重庆市渝北区黄炎培中学 重庆 400000)

【摘要】 学生在初中阶段是形成德育品质的重要时期,所以班主任就是一个班级中的引路人。班主任的德育工作可以直接关系到学生以后的进展。所以班主任应结合班级的实际情况和每个学生的性格特征,还要关注学生的行为举止和思想发展,制定一个符合班级实际的德育管理方案,并组建一个团结、民主、和谐、积极、向上的班集体。

【关键词】 初中班主任; 德育渗透; 创新策略

班主任工作内容较为烦琐,除了要关注学生日常在校表现之外,还要关注学生生理、心理的发展情况,在发现学生不对劲的时候就要及时进行指引,积极引导学生健康成长。初中阶段是学生人生观、价值观养成的重要阶段,初中班主任作为学生在校生活的引导者,对学生思想三观培养有着不可推卸的责任,无论是在日常生活还是在校园生活中,都必须下意识地对学生展开德育工作,发挥自身班主任职能。本文简要探讨了班主任德育工作的重要性,并提出相应策略为初中班主任提高德育工作水平作参考。

一、初中班主任德育工作中常出现的问题

第一,初中德育工作认识不足。虽然德育作用非常重要,但就大部分初中学校目前的德育工作开展效果来看,德育工作效果并不理想,德育作用也大打折扣。在信息技术飞速发展的背景下,现今的初中生长成环境明显不同于初中教师成长环境,由网络带来的诱惑也更大,大多数初中班主任在德育开展过程中没有把握德育精髓,一味地对初中生采取说教形式进行德育教学,导致学生产生抵触心理,德育工作效果并不理想,初中班主任不能理解学生的想法,学生也不认可班主任的意见。

第二,初中德育工作手段不全。初中班主任光有德育工作意识不行,还要辅以一定的德育工作手段,才能确保德育工作有效开展,达到理想的德育效果。然而在现实的德育工作开展过程中,初中班主任的教育方式和手段并不高明,初中生德育需求得不到满足,德育作用也因此受到影响。许多初中班主任在德育过程中,过于注重理论性教学,只知道通过口头说教的形式去为学生灌输德育相关理念,而不知道联系实际展开教学工作,德育缺乏实用性,自然教育效果也就达不到理想程度。

二、德育策略

1反思德育得失

曾子说,三省吾身。初中班主任更是应该经常进行反思,及时发现自己在德育工作中存在的缺陷,只有这样才能不断针对这些问题进行改正,进一步提高班级德育管理工作质量。在新知识、新任务完成以后,班主任应该及时对课堂教学进行反思,明确教学工作及班级管理工作的优缺点,并且还要以书面形式进行记录,便于作为教案改进方案的参考,并起到在平时鞭策自己的作用。另外,班级管理工作中,如果学生出现问题,班级管理水平上不去,教师应该从班级管理实际情况出