

# 试论在数学教学中促进小学生深度学习之策略

周木吉

(青海省海西州天峻县第一民族小学 青海 海西 827299)

**【摘要】**深度学习是一种运用高阶思维的学习方式,是小学数学学习中一个承上启下的重要环节和阶段,能够弥补传统数学教学的弊端,提升学生的数学素养和综合能力。本文对小学数学教学中促进学生深度学习进行了简要探讨,现与大家分享。

**【关键词】**深度学习; 小学数学; 策略

## 引言

自深度学习的种子播种、萌芽问世以来,就对我们的生活、工作和学习方面产生了深远的影响,深度学习是数据密集型的,为学生巩固学习发展奠定了基础。通过实例来学习如何解决难题、克服难度,在数学学习领域占据重要地位。深度学习是在满足小学生需求的基础上,对小学生潜在学习能力的激发,而这也恰好契合了新课标“以人为本”的教学理念。在教学中,我们教师需要将新知识与旧知识联系起来,指导学生将新知识整合到已有的知识体系中,建立起新的知识结构,以扎实掌握新知识。此外,我们还要重视学生的感知能力,帮助学生建立所需的学习经历,增强学习动机,以有效提高学生的深度学习效率,从而实现学生的数学素养和数学水平的提升。

## 一、数学教学实现学生深度学习的意义

### 1、有助于构建学生的知识体系

与活泼好动的小学生而言,数学学习是一个枯燥乏味的过程。的确,数学逻辑性强,学习确实是一个相对枯燥单一且整体、动态的过程,随时都可能遇到新的变化和新的问题,但浅层学习获取到的知识是孤立的、片面的和点状的,这会导致学生在面对复杂多变的数学问题时,感到束手无策、无能为力。而深度学习是学生以认知情况为基础,对新知识的主动筛选、处理和加工,使新知识融入他们自己已有知识体系中,这样有助于学生灵活运用新知识。

### 2、有助于提升学生的思维品质

爱因斯坦先生说过:“学习知识要善于思考,思考,再思考,我就是靠这个方法成为科学家的。”小学生不一定要成为科学家,但他们一定都想成为优秀的学生。而优秀的基础就是要“善于思考”。而学生善于思考的品质,就需要我们广大教师同仁和家长来培养、来努力。努力培养学生具有可持续学习的能力,是提升学生思维品质的关键。在小学数学教育中,浅层学习通常依靠死记硬背或单纯模仿的记忆方式,学习过程比较枯燥、死板,处理问题也相对孤立、封闭,缺乏必要的创新、反思和批判意识,这会严重抑制学生数学思维的发展。而深度学习的出现有效打破了这种死板、封闭式的现象。因为深度学习是把学生置于特定的问题情境中,使学生自主对问题进行分析、探究和总结,从而找出最有效的问题解决策略。其不仅有效提升学生问题分析能力、信息处理能力、自主学习能力等,还对于学生数学思维能力的提高非常有利。事实证明,一个学生的数学思维能力强弱,取决于他是否具备良好的思考能力和良好的思维品质。

### 3、有助于提高学生的核心素养

深度学习不仅对社会和我们个人生活产生了深远的影响,而且还能使学生可以通过问题的浅层和表面方面来发现深层的内在知识和规律。在深层学习过程中,学生可以通过自主分析、独立思考、积极探索和信息衔接以及信息迁移等的方法来有效地提升自身的数学素养。

## 二、数学教学实现深度学习的策略

### 1. 创设良好的教学情境

针对小学生对数学刻板印象,教师要充分利用信息媒体技术将刻板印象简化成学生的认识过程,使学生能迅速地适应现代化的学习环境。所以在教学中,教师通过信息媒体技术创设教学情境,降低学生对数学知识的理解难度,提高学生对于数

知识的掌握程度。此外,有效的情境创设还能增加小学数学课堂教学的丰富度,提升教学效率。例如:在教学“小数乘法”时,教师可以通过创设教学情境的方式,降低学生对小数乘法的理解难度。如创设超市购物情境,教师可以提前准备各种商品道具,并进行明码标价,商品的价格要精确到小数。然后,将学生划分为若干个学习小组,让小组成员进行分工,有的扮演顾客,有的扮演售货员,等的角色,模拟买货、卖货的过程,如“每支笔1.5元,买三支笔需要多少钱?一斤苹果3.2元,那么买3斤苹果需要多少钱?”通过这种生活情境的创设,加深学生对小数乘法知识的理解,吸引学生的注意力,从而使学生有兴趣对后续教学内容进行深度学习。

### 2. 做好新旧知识衔接

在以往的小学数学教学中,课堂几乎都用机械灌输式的方法来替代学生思考的过程。这种授课模式,虽然可以节省时间,提高进度,但学生的自主性却得不到充分的发挥,而且对于数学新旧知识之间的衔接不是特别牢固,这会导致学生学习数学效率下降。因此,教师在教学中应善于将数学新旧知识有效衔接起来,以更好地促进学生进行深入学习。

### 3. 开展学习探究活动

深度学习的其妙之处之一就是进行深入探究性学习,揭晓知识隐藏层,掌握和巩固基础知识概念的内涵。探究性学习,又称为探究式学习,是一种科学的学习过程。其是提升学生创造性思维的有效举措。所以我们教师在教学中,需要把学生学习的积极性调动起来,让学生养成勤思考、勤实践的好习惯,从而不断优化由认识知识、了解知识再到掌握知识的过程,以实现提升数学思维的目标。

例如:在教学“多边形的面积”时,为了使学生对多边形的面积能够有更好的认识,教师可以为学生准备几个面积相似、形状不同的三角形纸片,让学生通过量一量、剪一剪、补一补、画一画的方式来探究这几个三角形面积的大小。通过这种动手实践感知的方式,内化学生对多边形面积的认识,锻炼学生的动手操作能力,增强课堂趣味性,活跃数学思维,为学生深度学习数学奠定基础,这样可以很好地促进学生数学综合能力的提升。

## 三、结语

综上所述,深度学习作为一种新的教学方法,在提升学生的学科素养和思维能力方面起着非常重要的作用。因此,在教育中,教师必须充分掌握教材,切实根据学生的实际,甄选采用最行之有效的教学策略,以最大限度地提高小学数学课堂教学效率和质量。

## 参考文献

- [1]陆莲花.促进小学生深度学习的小学数学教学策略探析[J].小学教学研究,2020(15):62-63.
- [2]陈建洪.基于深度学习的小学数学课堂教学策略[J].福建基础教育研究,2019(3):67-69.
- [3]徐曦霞.浅谈基于深度学习的小学数学有效教学策略[J].黑河教育,2019(2):58-60.
- [4]刘仍轩.浅谈小学数学深度学习的研究与实践[J].小学教学研究,2017(26):22-23.

# 信息时代大学英语教学新走向探析

方珍

(四川职业技术学院 四川 遂宁 629000)

**【摘要】**英语是世界通用语言,在大学教育中占据十分重要的地位。随着信息时代的到来,大学英语教学在获得良好发展机遇的同时,也将面临更大、更多的挑战,急需做出新的改变。本文对信息时代大学英语教学的现状进行了分析,并探析了大学英语教学的新走向,以期促进大学英语教学健康发展。

**【关键词】**信息时代; 大学英语; 现状; 新走向

## 引言

英语是世界范围内应用最广泛的语言,在政治、文化以及经济领域都有着很好的应用。尤其是信息时代到来以来,我国与外界的交流日益广泛,交流渠道也逐渐增多,使用英语的机会也越来越多。为此,在大学英语教学过程中,英语教师要看到英语教学的广度与深度,从实际出发,结合教学经验,积极探索科学的教学内容与方式,寻找大学英语教学的新走向。

## 一、信息时代大学英语教学现状

### (一) 大学英语教学模式落后

传统的大学英语教学模式就是以教师为课堂主体,由教师进行单方面的知识传授,学生只能被动的接受知识,课堂互动活动较少,教学实效性较差。虽然目前大学英语教学模式已经进行了很大的改变,但是应试教育的理念根深蒂固,对大学英语教学的影响依然存在,使得学生普遍已经习惯了说教式的教学模式,新型的教学模式反倒给人带来一种异样的感觉,实际教学效率与质量有待提升,整体的教学效

果一般,与大学英语的教学预期相差甚远<sup>[1]</sup>。

### (二) 英语实际应用能力较弱

信息时代到来以后,手机等通讯设备成为了社会发展的主流,大学生人手一台,手机、电脑等已经成为了大学生的标准配置。大学英语课堂不比初、高中的课堂,大学英语教师需要面对更多的学生,教学任务更加繁重,并且不会对学生有过多的要求,也不会盯着学生学习,会给学生足够的自由与空间。为此,大学生英语学习大多需要依靠自制力,从而导致部分学生上课注意力不集中,或者逃课等,再加上应试教育的影响,使得大学生英语实际应用能力普遍较弱,学到的更多是“聋哑”英语,学习的主要目的就是应付考试,获取学分。

## 二、信息时代大学英语教学新走向

### (一) 合理利用多媒体与互联网

信息时代是一个全新的时代,人们的生活与工作方式都出现了很大的变化,大学英语教学也是如此,传统的课堂教学模式已经不再适应现代英语的教学发展,

也无法满足学生日益变化的学习需求,必须做出有效的改变,紧跟信息时代发展的潮流。因此,大学英语教学在深化改革的过程中,要充分认识到信息时代的特点与发展趋势,合理利用多媒体与互联网,为学生营造一个良好的英语学习环境,帮助学生拓宽英语学习渠道,通过灵活的教学方式与丰富的教学内容去吸引学生的注意力,激发学生自主学习情趣与积极性,进而提高大学英语教学实效性,打破传统应试教育的禁锢,促进学生英语核心素质的提升<sup>[2]</sup>。另外,大学英语教师还可以利用多媒体与互联网丰富学生的业余生活,引导学生自主在网络上查找自己感兴趣的英语内容,包括英语电影、美剧以及在线教育课程等,进而拓展大学生的英语视野。

#### (二) 优化大学英语教学模式

传统应试教育理念对大学英语教学产生了巨大的影响,目前大多数的高校都在沿用说教式的课程教学模式,教学方式比较单一、陈旧,教学效果也不好。在信息时代到来以后,各种先进的教学软件、多媒体教学设备等应运而生,为大学英语课堂教学带来了更多的可能与选择,大学英语教师可以充分利用先进的教学技术与教学理念,创新教学方式、丰富教学内容,从学生的实际情况入手,不断优化大学英语教学模式,促进大学英语课堂教学实效性提升,为学生提供更为优质的课堂教学服务,帮助学生获得更多的英语知识,培养其英语学科核心素养<sup>[3]</sup>。在大学英语课堂教学过程中,大学英语教师要认识到信息时代给英语教学带来的机遇与挑战,积极探寻英语教学新走向,引导学生更好、更积极的参与到课堂教学中,掌握正确的英语学习方式,促进其英语听、说、读、写、译综合能力的提升,全面提升其英语实际应用能力。

#### (三) 丰富英语实践活动

信息时代到来以后,各种促进大学英语教学发展的新技术与新理念层出不穷,大学英语教育资源也比较丰富,诸如“微课”、“慕课”等先进的课堂教学模式也得到了广泛的应用,并且取得了一定的教学成效,给大学英语教学指明了新的发展方向。为了打破传统应试教育的禁锢,提高学生英语实际应用能力,大学英语教师在开展具体的课堂教学活动时,要合理的安排理论教学与实践活动的时间,丰富大学生英语实践活动,加强师生之间的互动与交流,引导学生更好的投入到课堂学习

中。例如,大学英语教师可以结合教材的内容组织学生开展英语演讲竞赛,或者是为学生布置英语研究课题,要求学生自行分组,利用课后时间自主收集资料,整理英语素材,形成书面的方案。另外,大学英语教师还可以在放假的时间组织学生一起观看英语影片,例如《音乐之声》等,以此提高学生的积极性。

#### (四) 提高大学英语教师综合素养

无论是在哪种教育体系下,大学英语教师在课堂教学中的作用都是不容忽视的,教师不仅仅是课堂教学活动的组织者,而且是课堂教学的引导者,肩负着繁重的教学重担。大学英语教师的综合素养是决定课堂教学效果的关键,因此在信息时代要想有效提升大学英语课堂教学效果,首要任务就是加强大学英语教师的综合素养培养,提高大学英语教师的现代教学思维,帮助他们掌握更多、更先进的信息时代教学工具与技术,以此可以更好的开展大学英语课堂教学,充分发挥出教师的主导作用。各高校要积极开展英语教师的素质培养工作,通过“走出去,请进来”的方式切实提高英语教师的教学水平,为其提供良好的进修机会,并邀请知名院校的优秀英语教师来校进行业务指导,开展生动形象的英语教学公开课,为英语教师提供新的教学思路,启发大家的教学思维,以此推动大学英语的教学发展。

#### 三、结论

综上所述,信息时代背景下的大学英语教学新走向要立足于教学实际,要树立以学生为核心的教学目标,积极探索大学英语教学的新内容与新方式,充分利用信息时代带来的技术改革与思维创新,进而提高大学英语课堂教学实效性,促进大学生英语学科核心素养养成,将其培养成全面发展的优秀青年。

#### 参考文献

- [1] 余玲. “互联网+”时代背景下大学英语教学改革与发展研究[J]. 好家长, 2017(25): 197-198
- [2] 李贵君. 论新时代背景下我国大学英语教学的重新定位及未来发展方向[J]. 开封教育学院学报, 2017(12): 80-81
- [3] 马旭光. 信息时代大学英语教学新走向[J]. 科学大众(科学教育), 2020(05): 122.

## 大学生学习状态的影响因素和解决对策研究

胡小花

(南昌工学院 江西 南昌 330108)

**[摘要]** 大学生的学习状态会直接的影响到高等教育的人才培养情况,因此,为了提升高等教育的人才培养和质量的有效性,也必须加大对大学生的学习状态的重视,去找到当前在大学生的学习状态中所存在的影响因素,并提出相应的应对策略。

**[关键词]** 大学生学习状态; 影响因素; 解决对策; 研究

### 1 大学生学习状态问题现状

#### 1.1 学习状态的含义

学习状态的最初研究是针对学习障碍儿童学习的研究,而就现阶段而言,有关于学习状态的概念已经有了非常多种,而研究的对象也不仅仅只是局限于学习障碍儿童,而是涉及到了更多不同类别的学习群体。而对学习状态的解释也十分多种多样,本文所针对的学习状态的研究的研究对象是大学生群体,所选择的学习状态的定义则是学生在学习的过程以及在结果的方面所表现出来的情绪状态、动机动态等等状态的总和。

#### 1.2 大学生学习状态影响因素

##### 1.2.1 学习注意力一定不集中,学风问题凸显

学生的注意力与学生的学习成绩有着非常密切的关联,如果学生在课堂学习的过程中不能够集中注意力,那么一定会影响到学生的学习成绩,但是当前有关于学生的就业研究较少,而注意力不集中的问题在大学生学习中已十分普遍,这些上课注意力不集中的情况,严重的影响到了大学生的学习效率,也影响到了高校的人才培养的质量。

##### 1.2.2 厌学问题明显,烦躁情绪显著

就当前来看,因为高校在不断的扩招,高等教育已经慢慢转变为大众教育,因此大学生的社会地位也发生了非常大的变化,而大学生就业的问题在市场中得到了凸显,也正由于就业难的狂潮,使得大学生群体出现了较为普遍的厌学情绪,有一大部分大学生看到在读了大学之后仍然难以就业,因此而认为读书无用,而还有一部分大学生认为在学校是浪费时间,无法得到自我价值的实现。

##### 1.2.3 学习目标不明确,动力严重不足

在大学中学生所学习的不仅仅是理论知识,大学教育所主要培养的是学生的职业能力、专业能力,大学也是学生通往社会的一个过渡阶段,因此在大学中很少采用强制性教学的方式约束学生,大部分情况下是引导学生自主学习,要求学生自觉学习,因此与学生之前的学习生活是存在非常大的差异的,学生需要在入学之前就做好一定的心理准备,适应大学生活的步调。不过因为有很大一部分学生在入学之后产生了十分消极的学习心态,且过分的迷茫和彷徨,缺少明确的目标,因此也没有充足的学习动力。

### 2 大学生学习状态影响因素

#### 2.1 客观因素

会影响到大学生的学习状态的问题有三个方面,学校、家庭和社会,这三个方面都属于客观因素。在学校方面,由于学校的教学手段还十分传统,无法激发起学生的学习积极性,所以更加难以激发学生的学习潜力,而在家庭方面,家长对于学生的教育方式也会影响到学生的学习状态,在学生进入大学之后,家长对于学生的督促和关注也会相较于之前有所减少,而这样也会导致难以及时的把握学生的学习状态。当学生出现问题时,才有可能意识到问题的严重性,而在社会方面,因为

当前社会上有一些不利于学生学习和成长的风气,这些风气会影响到学生的学习状态和思想观念。

#### 2.2 主观因素

当学生的高考压力消失之后,学生进入到大学校园中就很容易放松对自己的要求,甚至对于学习产生错误的认识,认为学习已经不再那么重要,而这样自然也会影响到大学生的学习状态,同时,在学生进入了大学之后,因为缺少相应的人生规划,所以也会影响到自己的学习状态,学生的学习状态的变化也会影响到学生的学习成绩,而学生的心理素质还有待提升。在面对生活中和学习中的变化以及困难时,由于难以从容的面对,会产生心理问题。而心理素质上的欠缺,就会影响到学生的学习状态。

#### 3 大学生学习状态影响因素的应对对策

##### 3.1 学校方面

学生在大学阶段的学习与学生在初中阶段的学习是存在非常大的差异的,想要提升大学生的学习效率,那么就必须要使大学生尽快的适应大学生活,而且因为大学生对于大学生生活是抱有美好幻想的,在大学中也很容易松懈,因此学校有必要利用新生入学教育帮助大学生进一步的适应大学生活。

##### 3.2 家长方面

家长不应该向学生传递对于大学的错误的认识,导致学生形成了错误的观念,认为大学学习并不重要,也并不辛苦。如果学生认为大学学习并不重要也并不辛苦,那么就很容易对大学生生活产生错误的认知,并且当学生在进入大学之后,发现现实和想象的差距,也很容易出现心理问题。而由于大学生是外出来学,因此家长与学校联系相对就没有那么紧密,如果家长并不主动向学校联系,家长也很难及时掌握学生的学习的状态,也就更加难以及时对学生地进行正确地引导。

#### 结语

总而言之,最主要的会影响到大学生的学习状态的影响因素,是来自于家庭、社会、学校三个方面的,而想要解决这三个因素,也就是避免学生受到这三个因素的影响,保持良好的学习状态,就必须要对学生做良好的引导,并让学生更加了解大学生生活,适应大学生生活的节奏,树立正确的学习观念,明确学习的重要性。

#### 参考文献

- [1] 大学生学习倦怠的初步研究[J]. 李永鑫, 谭亚梅. 中国健康心理学杂志, 2007(08)
  - [2] 大学生的专业承诺、学习倦怠的关系与量表编制[J]. 连榕, 杨丽娟, 吴兰花. 心理学报, 2005(05)
  - [3] 大学生心理状况的调查、分析及对策研究[J]. 齐平, 吴金昌. 现代教育科学, 2004(11)
- 课题名称: 民办高校大学生学习状态的现状调查及影响因素探究, 课题编号: NGRW-18-09。