

中学语文实效性课堂教学艺术研究

钱基富

(四川省大英县育才中学)

【摘要】近年来,随着新课程改革的不断推进,中学教学工作逐渐摒弃了传统应试教育理念以及教学模式,愈发看重教学工作与素质教育理念之间的联系。与此同时,新《课标》反复强调教学工作应该以新课程改革为导向,严格按照素质教育理念及原则,尊重学生的课堂主体地位以及个体间的差异,确保学生学习能力与生活实践能力得以提升。对于语文教学而言,教师应从创新化教学角度入手规划与部署,让学生在学习生活中养成自主思考、互动交流的习惯,为个人语文知识运用能力与写作能力的不断提高奠定基础。

【关键词】中学语文;有效教学;策略分析

语文课堂中的教学会培养学生形成情感意识,深化学生对文字的应用和理解过程。同时,语文课堂中的教学内容会增进学生的语文学习素养,有助于学生在生活和学习中增强对事物的判别能力。因此,在新课程改革背景下,中学语文教师要不断创新教学方式,提升课堂中的教学有效性。教师要了解学生在课堂内的不同学习状态,调整教学策略,应用科学的教学方式,保证中学语文课堂教学效果的增强。下面主要分析了提升中学语文课堂教学有效性的主要方式。

1 完善学习过程,提升教学有效性

新时期要求教师在课堂中将学生视为学习主体。因此,教师要重视教学方案的调整,从学生的学习心态和学习兴趣点出发,完善教学活动,保证学生主动参与中学语文学习,培养学生在语文课堂中的想象能力和个性化思维,教师要注意学生在学习中心态的调整,让学生在课堂学习过程中保持最佳状态和热情,进而实现教学效率的提升。

例如:教师在完成习作内容的练习和指导中,可以让学生完成“背作文”活动,教师制订作文题目,让学生在生活找寻自己读过的优秀作文完成背诵。诵过程会加深学生对作文内容的印象,同时让学生学习到不同的描写方法和用词。此外,教师可以为学生订阅语文报纸,让学生了解和学习不同的语文学习方法,语文报纸中的内容会对学生的学习过程产生激励作用,教师可以让学生将自己喜欢的段落剪裁下来,粘贴在统一的本子中,方便学生回顾阅读,清晰学生的语文学习思路,提升语文学习质量。

2 精心设计教学环节,优化教学过程

根据教育家巴班斯基的“教学过程最优化”理论我们可以知晓,无论是任何一门学科的教学指导,都应当精心设计教学指导环节,合理调配教学资源,优化语文教学过程。比如,语文教师可以在设计教学过程前,对中学生实施整体化、全面性的分析,知晓中学生的语文实际学习情况,之后,采用因材施教的理论,对不同学习情况的学生实施差异性教学指导,如此,可以尽量帮助学生以更快的速度掌握适合自己的知识,实现高效学习的目的,另外,还可以培养学生良好的学习品质、行为习惯和学习能力,为学生创设一个合理健康的学习环境。比如,有的学生学习速度慢,理解能力差,针对这一问题,我们则应当放缓教学指导速度,重视教学质量的保持和维护,此外还可以辅之以学生“一对一”教学辅导,让学生之间相互帮助,共同进步。

3 语文课堂教学要新颖有激情

每堂课的内容一定要做到“新授”。课堂教学内容不管难易如何,部分学生会提前预习或者自学,已经掌握了部分即将要学习的新知识。因此,教师在课堂教学过程中讲解新内容和新知识时,需要考虑部分学生的预习和自学,知识讲解要平缓而仔细。针对学生的课堂学习,一一列出学生在课堂学习中的错误,引导学生及时纠正。

提问对提升课堂效果的作用举足轻重,一个恰当的问题学生对知识的理解及产生的引导作用非同小可。教师课堂提问要有针对性,问题来源于教学内容,问题需

要源自课堂进度。提问既要针对学生的学情,也要注意问题难易适度。要善于根据学生学情提问学生,给学生设置恰如其分的学习问题,给予不同学生最大的自信。

用好课上练习时间做单独指导。课堂训练是学生学以致用有效环节,也是检测课堂学习成效的最好方式。课堂训练环节,教师要多关注学困生,根据学生练习需要个性化辅导。

4 创新与优化传统教学模式,促进课堂教学效率不断提升

语文教师应该严格按照新课改教学要求,不断创新与优化传统教学模式,以确保课堂教学效率得以不断提升。举例而言,教老舍《济南的冬天》一课时,教师可以让学生事先预习,有感情地朗读课文,明确文章大概内容。与此同时,让学生想象一下自己以往看到的雪景,与作者描述出来的有什么异同,或者思考作者采取的写作手法有什么借鉴意义。学生可以上网查找图片或者深入生活实际观察雪的特点。课上应该让学生反复阅读文章,让学生初步掌握雪的实际特点。除此之外,完成教学之后,教师可以安排学生按照作者的写作手法,如利用比喻、拟人等手法突出景物特点,进行仿写,为学生写作能力的不断提升夯实基础。

6 教师应擦亮教学语言

如果中文老师从头到尾用口气教书,学生一定会感到无聊,特别是在讲突出重点和课本中较为困难的知识时。教师应留出更多时间让学生思考,适当地增加语气或延长声音,使用眼睛,四肢,表情等来吸引学生的注意力,并引起学生的思考。语文教学的魅力来自教师的语言艺术为此,教师应努力提高语言的准确性和简洁性,最终达到教学的目的。

7 中学语文老师应该重视语言的直观性

中学生具有高度的探索性,他们兴趣广泛,但是无法持久。在课堂教学中,教师应注意语言的表达,利用物体和多媒体对学生进行直观的教学,鼓励学生在轻松愉快的氛围中获得知识。尤其要注意多媒体的使用,向学生展示更真实动人的资料,把学生的注意力引导到课堂之中,优化并且活跃课堂的教学。多媒体是创建高效教室的有效途径,这也是大势所趋和人们的追求。多媒体使教学更加直白,充分发挥了教师的主导作用和学生的主体作用,激发学生的学习兴趣和,有利于学生掌握课本的内容,同时最大限度地提高学生的语言素养。

总结

新课程的改革推动更加高效的语文课堂的构建,我会在今后的教学过程中不断提高自身的专业素养,正确把握语文教育的特点,将更多丰富有趣的教学内容和教学模式带到语文课堂中。通过实践经历让学生掌握更多的知识和学习生活的技能。在每节课的45分钟的学习过程中充分感受到学习语文的乐趣,收获更多精神上的财富,为学生的终身发展努力奋斗。

参考文献

[1]谭向林.浅议提高中学语文课堂的有效性《教师》,2016年24期.

[2]甘嵩军.中学语文高效课堂中的多元化教学方式探讨《中学课程辅导(教学研究)》,2018年26期.

浅析中华优秀传统文化与小学语文课堂教学的结合

秦晓红

(四川省蓬溪县三凤镇金龙学校)

【摘要】语文学科是学生其他一切学科的基础与前提,也是教师对学生进行多种类型教育的理想素材。在语文教学中渗透中华优秀传统文化知识,是新课改和素质教育的必然要求。对学生来说,中华优秀传统文化一能增长学识,修身养性;二能陶冶情操,启迪心智;三能提升审美,助力创新。因此在教学中,教师要借助传统文化教育丰富学生的心灵体验,拓宽学生的视野。如此,学生方可受益于传统文化,继而拥有积极的心态,健康地发展。

【关键词】小学语文;传统文化;教学结合;策略探析

中华优秀传统文化中包含的儒家和道家思想能够充分展现中华民族优秀的精神品质,而这些精神品质刚好是引导并教育现代学生的重要落脚点。将中华优秀传统文化与小学语文课堂教学进行结合,不仅能够培养学生的民族精神,还能促进中华优秀传统文化的传承与发展。对小学生展开中华优秀传统文化教育,既能够加强学生对中华优秀传统文化的热爱,又能提高他们的民族自豪感,使其树立起国家意识。另外,中华优秀传统文化还能帮助学生构建良好的道德品格,体现先贤们伟大品格的历史文化遗存有传递正能量的作用,让学生在敬佩中被慢慢感化。

一、注重学生写字情况,及时渗透传统文化

读书写字是小学语文教学中的基础内容,为了促使学生掌握正确的写字姿势与基本的写作技能,养成良好的写字习惯,教师需要根据汉字的基本笔画让学生利用硬笔写字,同时注意间架结构,让学生初步感受汉字的美。文字是学生记录和交

流的主要工具,写字的水平不仅可以反映出学生的语文学习水平,也能够反映出学生的文化素养。教师在实际写字教学的过程中不应该忽略汉字的文化,如汉字的结构、造型、内涵等,中国书法也向来将汉字的表意功能和造型艺术融为一体,在写字教学时融入历史教学,带领学生分析汉字经历的演变过程,能够有效加强学生对汉字结构的理解,让学生在分析探究的过程中了解传统文化。

例如,“疲”字始建于篆文,“疒”代表病人倚靠在床上的样子,而“皮”则意为从野兽身上剥下来的兽皮,本来是指“柔软”,但与“疒”相联系,就代表身体柔软无力。借助多媒体展示“疲”字的篆文,让学生更加形象的了解“疲”字的来源以及当时的含义,借助篆文、小篆、康熙字到楷体的逐步演变,让学生了解在了解“疲”字内涵的基础上明确汉字的演变以及当时的文化。不止局限于文字的分析演变过程的重现,为增强学生的写字能力,教师可根据学校和班级内的实际