

# 如何提高学生学习数学兴趣之初探

加永拉姆

(西藏昌都市察雅县香堆镇第一小学 西藏 昌都 854300)

**【摘要】**如何提高学生的学习兴趣是,我们教师毕生都在思索并追求的问题。恰如提高兴趣方式的定义的多样化一样,对于如何才能提高兴趣这一问题,其答案纷繁多样、五花八门。但大家对“兴趣”有个共性的认识 and 解读,就是“兴趣是最好的老师。”兴趣是一个人干一件事的动力源泉。同理,学习数学也不例外。教师在日常的数学教育教学中,要认真去备课,特别是备教法和学法时,充分培养孩子们学习数学的兴趣,使孩子们真正成为学习的主人,让他们由“要我学”转变为“我要学”,进而有效提高数学教学效果。

**【关键词】** 数学教学; 牧区小学; 学习兴趣

## 引言

纵观当前牧区乡镇小学教育,好多学生出现不爱学数学,数学学习成绩差,甚至出现了厌倦数学学习和逃避数学课堂的现象,究其原因,还是学生对数学缺乏认识、对数学课堂不感兴趣、缺乏学习数学的主动性等原因造成的。这也引起了笔者的注意,因此文章将提高学生学习数学的兴趣方面进行探讨,以有效培养和激发牧区乡镇小学生学习数学的兴趣。

## 一、故事导入,激发学习兴趣

提高学生学习兴趣是教师同仁们一直都在思索并追求的问题。为了激发小学生学习数学的兴趣,教师们的教学方法也是纷繁多样、五花八门。就笔者而言,在进行数学教学时,往往采用一些小学生熟悉的故事导入新课,这会让小学生立刻对本节课产生浓厚的学习兴趣。在数学课堂教学中,教师应对不同学生群体,采取不同不一样的教学方法。而这具体的教学方法需要教师在进行各课时,根据学生的实际情况来设置。这就要求我们教师,在备课时认真钻研教材,精心设计问题,把数学问题融入到学生熟悉的故事中,通过故事情境和问题情境的创设,激发学生的求知欲望,让学生不知不觉中主动参与到数学课堂当中来。例如:在教学“分数的基本性质”一课时,教师可以让学生先从小学生自己熟悉的西游记人物导入:在西天取经的路上,唐僧化斋时得到一张饼,想分给他的三个徒弟吃,唐僧说把整张饼的 $\frac{1}{3}$ 分给猪八戒,八戒说太少,唐僧又说把整张饼的 $\frac{2}{6}$ 分给猪八戒,八戒说还是太少。于是,唐僧又说把整张饼的 $\frac{3}{9}$ 分给猪八戒。这次,猪八戒高兴地说“够了,够了”,孙悟空、沙和尚却在一旁偷偷的笑了。此时,教师可以提问:同学们你们知道孙悟空、沙和尚为什么在一旁偷笑吗?这样,孩子们的学习思维就会立刻被调动起来,从而全身心投入到本节课的学习当中去。

如若再能把上述这些方式转化为易适应牧区乡镇小学生学习数学的兴趣点。如把谦恭儒雅,温柔敦厚,忠贞笃诚,有君子之风并且坚持善良的唐僧变成恒定的,把温和、憨厚、力气大、嘴巴甜,但好吃懒做,爱占点小便宜的八戒,和行侠仗义、不畏强权的孙悟空,以及个性憨厚,忠心耿耿的沙和尚,不易合理化的现象合理化,找到其客观原因等等,此时孩子们对学习的厌倦情绪就会大大减小。继而他们对继续探索、深入学习的兴趣就会大大提高。

## 二、动手实践,激发学习兴趣

在数学教育中,教师要让学生自己动手操作和亲身去体验。因为在他们亲身动手、动脑的过程中不仅可以激发他们学习的兴趣,而且还可以帮助他们理解和掌握抽象的数学公式。例如,在学习“长方形的周长”时,老师引导学生,让学生进行分组学习,分成若干个小组,让他们亲自测量教室或书桌的长度和宽度,给予学生可定,让他们自己去探索“长方形的周长与长度和宽度”之间的关联。这样,既能激发他们的学习兴趣,又能充分发挥他们的学习积极性和主动性,从而使他们真正成为数学学习的主人。

## 三、课堂生活化,激发学习兴趣

想要培养和激发学生的数学学习兴趣,丰富数学教学,就需要我们广大数学教师善于结合学生熟悉的生活经验。数学知识源于生活,又服务于生活。因此,我

们教师应在数学教学中,要把枯燥乏味的数学知识和学生熟悉的实际生活紧密联系起来,让学生真正感受到数学源于生活,生活即数学,数学即生活,和学习数学知识的重要性,从而让学生对数学产生学习兴趣。比如,我们在教学“去尾法”一课时,可以在课堂上模拟购物情境:让学生分组进行,有的扮演售货员,有的扮演消费者,扮演售货员的同学面前摆放着作业本,告诉扮演消费者的同学每本作业本2元,让其手里拿11元钱。然后,提问这位同学:最多可以买几本作业本?通过学生熟悉的购物情境,激发学生学习兴趣,在此过程中也可以让他们充分理解了为什么购物时钱不够用,就要采用去尾法,从而达到了事半功倍的数学教学效果。

## 四、激励表扬,激发学习兴趣

在数学课堂上,教师真诚的、适当的夸赞学生好比在平静沉闷的湖面上打了一个漂亮的水漂,能够激起层层浪花、阵阵涟漪,使整个数学课堂气氛变得生动活泼起来。这就需要我们的数学教师,拥有敏锐的眼光,以发现学生学习数学的闪光点。当学生答对问题时、积极举手时、作业全对时,以及在学生取得进步、哪怕是点滴的进步时,我们都要及时给予激励和表扬,要让小学生在“很好!你真棒!你很聪明!你这想法真是妙极了……”让学生在这样的话中感受到成功的喜悦。以此,充分调动学生学习数学的兴趣和积极性,使学生对学习数学充满自信,以便树立和实现学生学习数学的坚定信念。当然,夸赞学生也需要一定的科学性和合理性,以避免心智不太成熟、性格较强势的孩子,过分骄傲和膨胀。

## 五、分层次教学,激发学习兴趣

数学教师在教育教学中,尤其是在我们藏区牧区乡镇小学数学教育教学中,身为教师的我们,应充分了解小孩的学习情况,在数学课堂提问和作业布置时,要充分认识到小孩存在的差异,进行分层次安排,所提问题和布置的作业要让他们通过努力就一定能够解决,让他们觉得我的努力没有白费,我只要用心学习还是可以学会的,让他们在解决简单的数学问题的过程中建立自信。使农牧乡镇孩子们对学习数学逐渐产生兴趣,让不同层次的孩子(学生)都学到不同层次的数学知识。从而解决了一般学生“吃不了”,优等生“吃不饱”的问题。

## 六、结束语

综上所述,牧区小学数学教学活动过程中,教师应想方设法地培养和激发牧区小孩(小学生)的数学学习兴趣,让兴趣真正成为牧区小孩学习数学最好的老师,从而实现《数学新课标》中提到的“人人学习有价值的数学,人人能获得必须的数学,不同的人在学习上得到不同的发展”的要求。

## 参考文献

- [1]王明涛、王秀秀.浅谈如何提高学生学习数学的兴趣[J].科学咨询(教育科研),2020(04).
- [2]王莲芳.小学数学教育教学中问题情境的创设探讨[J].学周刊,2019(35).
- [3]李枝叶.浅谈如何有效提升小学中高年级数学教育教学质量[J].课程教育研究,2017(31).

# 甘于奉献 乐于施教

焦维艳

(黑龙江省同江市第四小学 黑龙江 同江 156400)

**【摘要】**参加教育工作以来,一直承担班主任工作,又是班级中多个留守儿童爱心妈妈,用爱心、细心、耐心送走了一个有一个毕业班。在我所带的班级里成绩一直位居全乡前列,多次获得市级优秀班集体,我经常参加班主任心理培训,参加希望工程乡村骨干教师招聘培训,多次荣获优秀班主任、优秀教师、省级骨干教师。工作中我关心学生,勤奋工作,乐于奉献。

**【关键词】** 班主任; 工作; 策略

## 一、努力提高自身素质,加强师德修养

在工作中正确理解和对待教师的责任,提高业务能力和增强道德修养都是一个优秀老师必须具备的基本条件。“学高为师,身正为范”,教师自身具有良好的道德修养,才是教育得以实施的根本保证。积极参加市、国家业务培训学习,我与同事们围绕着“依法执教,爱岗敬业,热爱学生,严谨治学,团结协作,尊重家长,廉洁从教,为人师表”这八个方面严格要求自己,以德立身,以身立教,默默无闻地奉献着爱心,甘为人梯,像“春蚕”吐尽青丝,像“蜡烛”化成灰烬,我愿把毕生的精力献给事业,献给学生,而无怨无悔。

## 二、培养学生自主,成为集体的主人

在班级管理上,我始终坚持全员参加的原则,不管是什么活动都鼓励学生积极参与,并为他们创造各种机会。班会活动让学生自己提出问题,自己组织、自己主

持、老师只是幕后导演。使每一个学生都得到锻炼。我们班的墙报布置工作也完全由学生自己完成。如这学期我会写我能行,展示自己的成果,学生们的兴致极高,每个同学发挥自己的特长,自己动手去做。每个同学都参与到班级管理中来,成了真正的小主人。我们班还开展了板报评比活动。每一期由一个小组独立完成,期末评选最佳小组板报。这样既可以减轻班委的工作,又调动了学生的积极性。都是全员参与合作完成,互帮互助,我看了很是感动。同学们都想为班集体出力。作为班主任一定要为他们创造机会。让学生在“主动”中发展,在“合作”中成长,在“思索”中创新。

## 三、关爱让学生体验成功的乐趣

教师对学生的爱源于母爱,盛于母爱。它是放射着人性光芒的理性的爱。由于这种爱能唤醒学生身上一切美好的东西,激发他们扬帆前进。班里有个女孩,就

是不敢在同学面前发言，只要站起来就紧张，一个字也说不出来。成了我班有名的“胆小生”。为了帮助她练习胆量。我经常课上提问她，都是些很容易的问题，怕她遇到难题紧张就更不敢说话了。并且私下经常找她谈心，鼓励她，在生活上我发现她的语文很好。在学校每天早自习听写生字全部都能都写下来，我就试着让她带着大家朗读。她竟大胆的走上讲台，而且毫无羞涩的读了起来。这以后语文课上的一分钟演讲，她也能够大胆的走上台来。同班同学一样演讲，展示自我风采。看到她的进步成长，很是欣慰，心里有说不出的喜悦。老师的关爱就像水的载歌载舞，使鹅卵石臻于完美。

#### 四. 爱岗敬业，心系学生

那是2008年的一个春天，我在某小学工作，刚刚开学不久纷纷扬扬的大雪一下就是两三天，导致通勤客车不能正常通行，阻碍了我和学生的交流课堂，我心想：这样可不行，孩子们的学习课程会落下的，我顶着大雪，趟着厚厚的雪来到学校，孩子们期待、盼望的眼神向我投来，十几个孩子簇拥而上把我团团围住，大声喊道：“老师，我们很想你，就知道你一定会来的”我得到了孩子们的信任，心里无比的激动和喜悦，两行热乎乎的东西从我脸上流过。晚上放学时，孩子们都主动邀请我到他们家里去住。我告诉他们，我也有孩子，他也需要我。孩子们把我送到村口，用一种保护的目送我走，等我走远后他们才肯离开，就这样的送别方式我们之间持续了一周。晚上回到了家里，发现我的左侧脸颊冻伤了，我的婆婆到邻居大妈家借用冻伤药膏为我敷药，一边敷药一边念叨着，让我休假，以后再给孩子们补上。这可不行，我不去孩子们会想我的，会耽误孩子学习的课程。我真的感到非常幸运和自豪，用真诚的爱赢得了学生纯真的爱，这种爱共同分享生活的每一天。

#### 五. 点燃心灵的火花，耐心辅导

小邢是我班一名学困生，课内学习时，经常多为他创造表现的机会，经常让他多说、多板演，让他既动脑、动口，又动手操作，做到勤学好问多思考。把当天所学的内容给他补上。另外，多与他谈心，多做调查，有的放矢地进行辅导。由于父

母的离异，家庭的贫困，给他的生活上带来了极大困难，父亲外出打工，把他留在奶奶身边照顾，70多岁的老人根本没有精力照顾他，我得知此事后，就经常给他带些衣物和学习用品，就在迎接小六毕业考试前夕，孩子突然患了急性阑尾炎，住院期间陪她聊天，并且鼓励他战胜病魔。看着孩子消瘦的小脸，我心里很不是滋味，给他做了可口的饭菜送到医院，孩子激动地扑向我的怀里，我的心里也是酸酸的，眼泪湿润了眼角。眼看就要考试了他心里很焦急，于是我到家里给他补课。家长感动了我的做法，买了礼品都被我婉言谢绝。同时只要我有一颗平等的心，都有一份温暖的爱，学困生也会成为祖国的栋梁之才。

#### 六. 留守希望，倾注爱心

“六月一日”是孩子们的节日，阳光、温暖、快乐都应在每个学生心灵绽放，可来自家庭亲情，父母慈爱会给孩子一生享用，可是我班的两个孩子他们父母常年外出打工，就连过春节都不能回来，别说是节日啦。不是骨肉，但都是我的孩子，我要展开羽翼，撑起他们的天空，给孩子享用同一片蓝天下的阳光、爱。就在六一前一天，我取出工资为他们买了衣服，虽然仅有200元，但是老师关爱让孩子感受真情的温暖，体会到母爱的幸福。

我爱教师这一阳光底下最神圣的职业，更爱崇高而伟大的班主任工作。每天站在讲台上，面对着那一一张张充满稚气的小脸儿，让我感到温馨。回顾十五年的班主任工作，我虽然没有惊天动地的伟业，但我对孩子们却倾注了满腔的热血。从孩子们身上收获着尊重、信任。我把真诚奉献给孩子们，收获的却是孩子们的爱戴、敬佩，家长的信任、理解。生活中，我呵护关心着班级里每一名学生；学习中，我想尽一切办法提高班级里每一名学生的成绩。更加体会到要成为一名优秀的教师，就要有爱岗敬业、勇于创新的精神。用心去工作，用爱去育人，是我一生的追求。

#### 参考文献

- [1]郭翠萍.如何提高自身素质,加强师德修养[J].陕西教育(教学版),2019(21).
- [2]张美香.留守希望,倾注爱心[J].校园教育,2019(1):38-39.

## 巧用儿歌解答分数乘除法应用题

巨澜

(陕西省咸阳市秦都区联盟小学 陕西 咸阳 712000)

**【摘要】**分数乘除法应用题教学一直是小学数学教学的重点,也是学生学习的难点,教学过程中一旦掌握不好,学生将很难在这一部分学习中快速找到突破点。我结合二十多年的实际教学经验,通过编写儿歌解答分数乘除法应用题,不仅提高了教学质量,更激发了学生积极向上的学习热情。

**【关键词】**小学数学;分数乘除法应用题;儿歌解答

### 一、小学数学教学中出现的问题

从年龄阶段上划分,小学生普遍处于形象思维发达、抽象思维整体水平较低的阶段。这样的年龄特征使得他们本身对于数学学习积极性就不高,一、二年级低段的数学学习中,学生还可以保持较高的主动性参与。但随着数学知识的逐步深入,学习加减乘除等基本知识之后,三年级以后中高段应用题的出现让许多学生望而生畏,尤其是小学五、六年级分数应用题,较高的难度、抽象化的问题叙述方式,让学生学习感到不知所措,广大教师也往往对此无计可施,他们或是盲目地加大学生练习题的数量,寄希望于学生能够通过多加练习从而达到熟能生巧的效果,然而通过实践,我发现真正能够轻松渡过这一“艰难时期”的学生是少之又少的,大部分的学生都是在“云里雾里”的状态下,时而听得懂,时而听不懂地进行着分数应用题学习。为解决这一难题,我根据分数应用题的特点摸索规律,编写出朗朗上口的儿歌,易于理解、操作性强,帮助学生快速、正确解答分数乘除法应用题,极大地提高学生学习效率与学习质量。

### 二、从实际教学案例解析儿歌,解决分数应用题

我利用儿歌教学是通过引导学生加深对分数应用题理解而采取的一种有益尝试,从根本上解决了数学教学中以往教师治标不治本的教学策略,对于学生学习数学有着十分积极的作用。现依据现实课堂运用,对儿歌解析如下:

#### 《分数(百分数)乘除法儿歌》

分数乘、除法,找准单位“1”,  
“的”之前,“比”“占”后,  
已知乘,未知除,  
未知还能列方程,  
“多”加“少”减要记清。

儿歌前两句“分数乘法,找准单位“1”,“的”之前,“比”“占”后”,这是找单位“1”的方法,“的”字之前,“比”“占”“是”之后,如:

(1)有12个苹果,梨的个数是苹果的 $\frac{3}{4}$ ,梨有几个?这道题中,“的”前是苹果,苹果的数量就是单位“1”。

(2)有12个苹果,苹果的个数是梨的 $\frac{3}{4}$ ,梨有几个?这道题中,“的”前是梨,梨的数量就是单位“1”。

三、四句中“已知乘,未知除,未知还能列方程”,是指单位“1”已知用乘法,单位“1”未知用除法或方程。如上面题(1)中,单位“1”是苹果,苹果的数量是已知的,求梨的数量就用乘法 $12 \times \frac{3}{4} =$ ;而上面题(2)中,单位“1”是梨,而梨的数量是未知的,求梨的数量就要用除法或方程,即 $12 \div \frac{3}{4} =$ 或 $3 \div \frac{4}{12} =$ 。

最后一句:“多加少减要记清”,如:

(3)有12个苹果,梨比苹果多 $\frac{1}{4}$ ,梨有几个?“比”之后是苹果,苹果的数量就是单位“1”,苹果的数量是已知的,求梨的数量就用乘法,出现“多”字用加法,所以算式列成: $12 + 12 \times \frac{1}{4} =$ 或 $12 \times (1 + \frac{1}{4}) =$ 。

(4)有12个苹果,梨比苹果少 $\frac{1}{4}$ ,梨有几个?“比”之后是苹果,苹果的数量就是单位“1”,苹果的数量是已知,求梨的数量就用乘法,出现“少”字用减法,所以算式列成: $12 - 12 \times \frac{1}{4} =$ 或 $12 \times (1 - \frac{1}{4}) =$ 。

(5)有12个苹果,苹果比梨多 $\frac{1}{3}$ ,梨有几个?“比”之后是梨,梨的数量就是单位“1”,而梨的数量未知,所以求梨的数量就用方程或除法,出现“多”字用加法,即: $X + 1 \div 3X = 12$ 或 $(1 + \frac{1}{3})X = 12$ 或 $12 \div (1 + \frac{1}{3}) =$ 。

(6)有12个苹果,苹果比梨少 $\frac{1}{3}$ ,梨有几个?“比”之后是梨,梨的数量就是单位“1”,而梨的数量未知,所以求梨的数量就用方程或除法,出现“少”字用减法。即: $X - 1 \div 3X = 12$ 或 $(1 - \frac{1}{3})X = 12$ 或 $12 \div (1 - \frac{1}{3}) =$ 。

当然诸如此类的分数应用题还有很多,自己在这里就不一一列举了。学生通过我总结的儿歌,轻而易举地找到了解决此类应用题的窍门,感受到了学习此类应用题的乐趣,通过适用儿歌解答分数百分数应用题,不仅提高了教学质量,更为引导学生以积极向上的态度学习数学做出了十分有益的尝试。自己还在平时的教学中,总结了更多的其他方面的儿歌,浅显易懂,朗朗上口,孩子们学习数学的兴趣更加浓厚了。

#### 参考文献

- [1]田聪贤.巧用“比较”解答分数乘除法应用题[C]..中国教育学术论坛(第二卷).中国教育教学丛书编委会,2006:763-764.
- [2]李永俊.解答分数乘、除法应用题的思维方法浅探[J].读与写(教育教学刊),2008(05):137.