

# 浅谈高中历史教学中学生学科核心素养的培养

钟 克

(江西省赣州市大余县大余中学 江西 赣州 341500)

**【摘要】** 新时代的到来, 新课改逐渐融入教学环节之中, 对学生核心素养的培养成为教育行业改革的一项重点。而在高中历史的教学过程中, 由于高中历史是高中必修科目之一, 属于人文类的学科。所以教学环节, 相关教师重视的不仅仅是知识上的学习, 更应该着重地培养学生的核心素养、历史文化等方面, 以此来培养学生良好观念。鉴于此, 本文对高中历史教学中学生学科核心素养的培养进行深入分析, 为相关工作人员提供参考资料。

**【关键词】** 高中历史; 学科; 核心素养; 培养

在历史教学过程中, 教师应该注重的是课堂氛围的营造, 以此来达到培养学生核心素养的目标。而在高中阶段, 进行历史学科核心素养的培养过程中, 教师如果想要改变传统的方式, 就应该在基础教学之上, 加强历史长河中人文气息以及历史底蕴方面的教学内容。以此来培养学生在历史课堂之中的核心素养, 提高学生的历史知识。

## 一、高中历史教学中学生学科核心素养的内涵及构成

新课程标准的不断融入, 在教学过程中更加注重对于学生核心素养的培育。而在新课标标准的逐渐融入下, 高中历史学科中核心素养的问题愈加突出。正是因为高中历史核心素养的缺乏, 从而引起教育部门以及教师对于高中历史学科的关注。

在课程标准之中, 着重地强调了教师在授课过程中一定要将高中历史科目作为一项教育重点, 并且在实际教学过程中, 相关的历史教师可以站在高考的角度去讲解历史知识, 解决学生在历史学习中所遇到的问题。除此之外, 相关教师也应该选择一些新颖的、可以突出课堂教学活动的新型模式, 突破传统的教学方式, 来提升高中历史课堂的教学质量。在高中历史教学过程中, 历史作为一门文科课程, 在强调人文性的过程中, 也要不断地追求其历史性的价值。简单地来说, 就是在高中教学过程中, 要以高中生的现实生活作为一个切入点, 有效地结合历史, 文化等知识。帮助学生在历史课堂上掌握更多的历史内容, 结合培养学生的思维。

另外, 在如今的高中历史教学过程中, 更加注重的是学生综合能力的提升, 核心素养的培育。教师在实践环节中, 为了可以使得学生在课堂上收获更多的知识, 可以将历史事件所涉及的一些背景, 文化知识加以有效结合, 利用辩证角度引领学生思考问题。这样可以方便学生对历史信息进行深度的了解。让学生在学习历史的过程中, 感受到文化的力量以及强化思辨能力。

## 二、高中历史教学中学生学科核心素养的培养方法

### (一) 提升教师综合素质

教学过程中, 教师的能力则是教学成功的一个重大因素。为了使得教师在高中历史课程中能够发挥其最大能力。教师就要不断地提升自身的综合能力。

首先, 教师应该根据时代的变化, 来改变自己的教学理念。要保障自己的教学理念能够满足教学的需求, 是提升教师自身能力的一条快捷途径。所以相关的教师一定要多进行学习, 发现自己的不足, 将更多的精力放在知识储备上。因为历史属于一门

综合性比较强的学科, 所以相关教师在增加自己知识储备的过程中, 也要设计出符合学生学习的教学内容, 这样才能够让自己的历史课堂变得形象生动, 更加丰满。

其次, 相关的教师应该增加自身专业书籍的阅读量, 关注一些历史课程的研究成果。并且将所学到的知识与学生进行分享。

最后, 如今是互联网的时代, 教师可以利用网络技术与学生进行相互的交流。让自己知晓自己更多的不足之处, 不管丰富自身的知识宝库。

### (二) 丰富教学方式

教师在教学过程中, 可以运用多种的教学方法对教材中所出现的一些历史事件进行重复的展现。让学生通过这一阶段的学习, 可以更加明确历史的发展规律, 全面地认识历史。教师在对历史讲述的过程中, 教师需要强化学生的历史文明观念, 这其中主要包含着一些历史、国家、阶级等内容。通过教学内容不断地去丰富、树立学生的观念, 坚持辩证思考的问题, 强化学生的历史学习能力。

比如说: 教师在讲述《百家争鸣》的教学过程中, 可以利用多媒体信息技术, 针对教材之中所出现的墨家思想、儒家思想等。利用图片或者是视频、音频的方式在学生面前加以展现。学生通过教师所展现出来的内容, 加深对于当时《百家争鸣》重要性的理解, 并且体会到当时中国的百家争鸣的主要局势, 了解出现这种状况的根源。教师在教学过程中不断地去丰富教学方法, 避免机械性的学习, 可以将学生的积极性引入到课堂的教学过程中, 强化学生的历史观念。

### 三、结束语

综上所述, 在高中历史的教学过程中, 对于学科核心素养的培养并不是一朝一夕就可以实现的。教师在教学过程中, 应该不断地丰富教学方法, 渗透相关理论。日积月累才可以有效地培养出学生的历史思维, 提升课堂效率。

### 参考文献

- [1] 李洋. 浅谈高中历史教学中学生核心素养的培养[J]. 中国校外教育, 2019(35): 57+114.
- [2] 牛菊荣. 高中历史教学中学生核心素养培养策略研究[J]. 甘肃教育, 2019(21): 95.
- [3] 周文明. 高中历史教学中学生学科核心素养的培养策略[J]. 求知导刊, 2019(42): 79-80.

# 如何打造小学信息技术高效课堂

李成卓

(长春市朝阳区富锋镇中心小学 吉林 长春 130000)

**【摘要】** 为丰富小学校园生活, 重视学生德智美全面发展, 让学生能够了解现代信息技术, 掌握信息技术知识运用到生活中, 所以教师也要重视对小学信息技术授课任务。教师打造高效率小学信息技术课堂, 把现代化信息技术融入课堂中辅助教学, 让学生能够更加直观感受信息技术魅力, 从而培养学生学习兴趣。教师在课堂中要善于引导学生, 在给于学生讲解完基础知识同时引导学生发散思维自主思考问题, 构建高效率课堂。

**【关键词】** 小学信息技术; 高效率课堂; 学习兴趣

小学信息技术这门学科是让学生能够了解现代信息技术发展程度, 能够把所学知识运用到生活中。教师在课堂授课中发挥课本知识, 通过多媒体设施向学生视频展示, 让学生能够更加直观了解, 让学生摆脱口述讲解课堂。教师为构建高效率小学信息技术课堂一定要注重学生学习方法, 积极引导抓住课堂重点学习, 善于引导学生自主思考问题自主解决, 教师在最后做总结工作, 帮助学生重新把本节课内容串联起来, 加深所学知识记忆。

## 一、开设多媒体课堂, 视频教学模式

教师通过口述给学生讲解小学信息技术知识, 学生会感受到课堂氛围枯燥, 从而学习效率较差。而教师在小学信息技术课堂中利用多媒体, 对学生开设视频教学模式, 通过视频模式向学生展示课本知识, 能够让学生更加直观感受课本知识魅力, 从而激发学生学习兴趣, 教师再做好引导工作提问学生发言, 让学生回答看视频后感受, 教师再把学习落实到课本中, 结合课本知识来对学生讲解视频内容, 大大提高课堂中学习效率。通过这种教学方法让学生在兴趣中学习, 实现高效率课堂。

例如, 教师在讲解小学六年级信息化技术《第二课 动画世界》一课中, 由于这节课主要内容就是让学生了解动画起源和发展、分类和原理。教师提前在网络中找寻相关视频材料。在上课期间, 教师先让学生预习本节课课本内容, 再打开多媒体对学生播放一段视频材料, 视频内容主要是给学生了解动画起源和发展。在学生观看完视频后, 教师及时对学生提问观看完后感受, 带动起学生学习兴趣。教师再对学生播放一段《视觉残留与动画》, 引导学生观看并思考动画根据什么形成的? 从空间视觉效果将动画分几类等。学生观看完后, 让学生通过视频内容思考相关问题, 提问学生回答, 通过学生回答了解学生学习情况。教师再做最后总结, 把学习落实到课本中帮助学生巩固本节课内容。

## 二、小组讨论学习, 提高课堂学习氛围

在小学阶段学生对于副课固有印象就是读读记记就行, 其实不然, 学生依旧要在课堂中独立思考问题, 跟随教师思路学习课堂内容, 在小学信息技术课堂教学中也是如此。教师善于引导学生积极思考问题, 根据课本内容可以自主学习, 这样才能提高课堂中学习效率。教师也可以采用小组讨论式教学模式, 让学生根据问题思考, 再小组之间根据问题相互交流自己意见和想法, 这样学生之间就可以共同进步, 带动起课堂中学习氛围, 实现高效率课堂。

例如, 教师在讲解小学信息技术《第五课 幻灯片背景色彩设计》一课中, 在开课教师带领学生本节课内容, 为学生讲解如何设置幻灯片、如何使用应用设计版式等重要知识点。在教师带领学生通一遍本节课内容后, 教师给学生时间自主复习课堂内容, 针对不懂地方可以及时提问。而由于每个学生学习能力不同, 教师组织学生组成学习小组, 让几名同学围在一起相互提问不懂地方互相讲解, 这样学生之间沟通交流意见和想法, 互帮互助带动起课堂中学习氛围。在此期间, 教师可以在台下四处转转时刻关注每个小组讨论情况。小组讨论完后, 教师让每个小组代表提问重要问题, 教师针对这些问题一一解决, 这样就可以节省课堂时间, 抓住学生不懂知识点去讲解, 提高课堂中学生学习效率。

## 三、问题串提问, 抓重点学习

小学阶段学生普遍存在问题就是在课堂中抓不到重点内容去学习, 从而导致课堂中学习效率较差, 针对这种情况, 教师要积极做出相应措施。教师可以采用问题串教学模式, 在开课前对学生一系列问题串提问, 让学生根据这些问题学习本节课内容, 这样学生在小学信息技术课堂中就能够抓重点学习, 大大提高学生课堂学习效率。教师在最后针对学生回答问题来了解学生课堂学习情况, 针对学生不懂