

# 简析中学体育教育对德育培养的渗透

谢 汉

(广东省江门市蓬江区荷塘中心学校)

**【摘要】** 增强学生体质,促进学生身心全面发展,使学生能够健康成长,这是学校开设体育课程的一个重要目的,初中生他们正处于青少年青春发育时期,这一时期,他们的心理开始产生变化。并且在最近几年,由于教育的改革就给了中学体育教学课程新的标准和实践内容。同时德育培养的渗透也成为了中学体育日常教学中的关键内容。因此,我们要加大对中学生德育培养的关注力度,但是在实际的教育教学过程中,很多学校都没有对中学体育教学过程中的德育教育问题引起重视,只是简单地强调了要以促进学生身体的全面发展,对于学生心理的全面发展方面,一直没有引起重视。近年来,随着社会的不断发展与进步,社会对人们也提出了更好的要求,不仅要求人们又健康的身体,并且还要有一个健康的心理。

**【关键词】** 中学体育;德育;培养

## 引言

中学阶段开展的体育教学课程,对学生的综合素质发展起着一定的促进作用,对学生的身体素质、思想、心理素质等方面的健康发展有着积极的意义,为了更好的促进中学体育教学工作与德育教育工作的认识。本文首先对在体育教学中渗透进德育教学的重要性进行了分析,提出了通过明确教学目标,加强德育意识培养的方法来提高中学体育教学中德育培养的渗透。

### 1. 德育培养在中学体育教学中的重要性

德育教育是构成中学教育管理的一个重要内容,强化对中学生思想道德品质的培养,也是中学阶段体育课程教学的一大重要任务。同时也是提高体育教学质量的一大关键教学内容。在体育教学过程,渗透进德育教育,不仅可以使学生的身体和意志得到全面的发展,而且还可以对学生的爱国主义精神和集体主义精神进行有效培养,使学生有一个诚实机智、积极向上、遵规守纪的道德品质。体育教师在教学中要根据学生体育教学过程中表现出来的心理、情感、行为等状态,掌握学生的个性特点,将德育教育加入到体育教学的各个环节之中。现代社会发展速度十分迅猛,信息技术十分发达,网络中的信息组成结构非常复杂,存在着大量的消极信息,对学生的思想造成严重的影响,导致青少年的思想、信念由于受到不良信息的影响,从而出现了偏差。很多的学生表示,“当下是讲求市场经济发展的社会,理想、信念对于他们来说都太过的虚无缥缈,都没有金钱、物质这些实际的东西来的现实”。正是由于受到这些不良信息的影响,导致他们的价值观与人生观出现了偏差,影响他们对事物的判断。由于网络上不良信息频繁出现,青少年长时间受到这些不良网络信息的干扰不仅会影响他们的身心发育,还会使儿童的身心健康受到影响,在这样一个发展背景之下中学生体育课的德育教学工作也就显得更加重要了,中学阶段,学校的体育课的德育教学水平与工作效果,对学生的未来发展,身心健康以及他们在进入到社会之后的价值观念等的影响是十分重大的。在教学过程中,教师除了关注教学效率之外,还要通过教学方法的优化,激活学生的思维,培养学生的思维能力。

### 2. 中学体育教学中德育培养的渗透

#### 体育精神与人格精神的结合

在当下社会环境下,我们都可以看到,学校教育在社会的发展过程中被赋予了新的定义,教育的理念也在不断发生着变革,为了能够满足人们对教育的需求,我们必须要把人格精神培养与体育精神培养进行融合,也只有这样才能使德育教育真正渗透到体育教学过程中。就当下的情况而言,大部分的初中生他们在精神和自身体质以及知识结构、能力水平与思想道德等方面或多或少存在着一些问题。我们需要通过新的教学手段和方法的应用,来为他们适应当下环境的发展打下坚实的基础。中学体育教学过程中渗透进德育培养思想,是当下中学教育的一个重要内容。

在对当下中学体育教育的现状进行调查之后,我们发现,当下中学体育教育中德育培养工作还有一定的提升空间,也只有这样才能是中学的体育教育获得成功与进步。当然,我们中学体育教育过程中加入德育教育内容时,也要关注到学生的身心发展问题,将人格精神培养与体育锻炼相融合,只有这样才是中学体育教育融入当下时代发展,满足社会需求。

#### 体育课程德育培养方案的制定

体育课程德育培养方案的确立,要兼具国家与德育教学目标。学校体育课程德育培养工作的实践运行有一个十分重要的前提条件,就是要满足新课程提出的五大领域发展目标,包括运动参与、技能训练、身体健康、心理健康以及适应社会发展等,在满足这领域目标条件的基础之上,还要能够体现教学的个性化特点。与此同时,体育课程德育培养方案制定的过程中,还要注意几个内容,制定的教学目标不能过大或者过于单一化,课程目标的制定还有一定的系统性、整体性与阶段性。学校要在这些前提条件之下,建立起能够充分满足学生个性化发展需求与国家课程目标的中学体育课程德育培养方案。

#### 对体育课程德育培养渗透的依据进行科学的研究与分析

中学体育课程德育培养渗透应该参照国家相关纲领文件的内容,本着科学发展的态度,进行体育课程德育培养渗透的思考与研究。同时学校还可以适当借鉴以往课程改革的现成经验,在有效利用学校现有资源的基础之上,开发与探索全新的课程资源。并结合学校自身的发展与所处的社会环境,从多个角度,多个渠道进行课程资源的探索。

#### 结束语

伴随着时代和社会的飞速发展,社会的政治、经济和文化都出现了巨大的发展和进步,在这样的情况下,我们的体育教学中的德育教育也发生了很大的变化,由此,中学体育教育的德育培养问题也受到了广泛的关注和讨论,可见,中学体育教育的德育培养问题是及其重要的,所以,我们立足实践,妥善地将中学体育教育的德育培养问题处理好,只有这样,我们才能更好地帮助体育教育的长足发展。

#### 参考文献

- [1]刘妮.初中体育课堂教学中渗透德育的几点研究[J].当代体育科技,2020,10(07):86-87.
- [2]王志财.浅谈在体育教学中渗透德育[J].黑河教育,2020(02):79-80.
- [3]陈明鑫.浅谈中学体育教学中的德育教育[C].武汉市创读时代出版策划有限公司.2020年第一期华中教师教育论坛资料汇编,武汉市创读时代出版策划有限公司:武汉创读时代出版策划有限公司,2020:79-81.
- [4]王雄伟.浅谈中学体育教育对德育培养的渗透[J].三峡大学学报(人文社会科学版),2009,31(S2):252-253.

# 新形势下小学低年级班主任德育工作的开展

刘雪霞

(广东省梅州市大埔县张云载实验小学 514299)

**【摘要】** 习主席在全国教育大会中强调要始终坚持党的领导,贯彻落实党的教育方针,贯彻马克思主义指导地位以及中国特色社会主义教育发展道路,依据我国的根本国情以及教学规律实现改革创新,最终达到完善人格、培育人才、造福人民的目标,确保学生形成德智体美劳全面发展的优秀人才,推动社会发展。在新形势下小学低年级要落实注重开展德育教育工作。我将围绕新形势下小学低年级班主任德育工作的开展为主题来展开分析,再提出有利于促进小学低年级班主任德育工作顺利开展的可行政策。

**【关键词】** 新形势;小学低年级班主任德育工作;开展

## 一、营造学习氛围 构建德育框架

### (一) 培养正确的“三观”,引导成长

在社会快速发展的背景下,我国更加注重学生的全面发展,要求教师在为学生开展各项教学工作的同时始终重视培养学生形成正确的“三观”以及道德素质。而对于小学低年级的学生来说,正是培养其正确“三观”以及道德素质的黄金时期,所以作为班主任要加强引导,始终贯彻习主席在全国教育大会中强调的内容,确保德育教学工作顺利开展。

在新形势下小学低年级班主任德育工作要为学生构建现代化学习环境,学生是德育工作中的主体,班主任在开展德育工作时要注重体现出学生的主体地位,并落实创设现代化的学习环境,利用良好学习氛围在潜移默化过程中引导学生形成良好道德品质以及正确的“三观”,促使学生能够踊跃参与到德育建设工作中。

### (二) 利用形式多样的班会,寓德育于活动中

小学低年级的学生自身由于缺乏完善的知识储备以及心理不成熟,对一切新鲜事物都具有强烈的好奇心,教师则可以让轮值班干部的形式来展现出自身价值。从而更好地为班级管理作出贡献,提升管理水平。例如:我利用各种节假日来为学生组织开展主题班会,主题班会要灵活多变、形式多样,像话剧、小品、朗诵等,确保每一位学生都踊跃参与其中,在体会到主题班会乐趣的同时,能够领会到主题班会开展的意义<sup>[1]</sup>。在开展日常班务管理时,要坚持遵循民主的基本原则,如果在班级中需要制定相关制度时,班主任可以和学生共同探究,以民主投票的形式开展,确保学生在这一学习氛围中能够茁壮成长,形成健全的人格,从而实现小学低年级班主任德育工作的顺利开展。

### 二、潜移默化影响,展现人格魅力

在新形势下,小学低年级班主任德育工作应注重体现出班主任自身的人格魅力,实现在潜移默化过程中影响学生<sup>[2]</sup>。对于小学低年级的学生来说,会受到各方

面因素的影响,而且这一时期的学生具有较强的模仿能力,会模仿班主任的言行举止,所以班主任的一举一动、一言一行都会对学生产生深远影响,只有班主任在开展班级管理时,时刻注重言行举止,才能做到言传身教,为学生树立榜样。班主任要善于采取有效手段提升人格魅力,促进学生的发展,让学生通过模仿班主任的各种行为,养成良好的行为习惯。例如:在日常教学工作中,我看见在教室中有垃圾时,应及时弯腰捡起来,为学生树立正确的榜样,促使学生受到班主任的影响,而改变随地乱扔垃圾的恶习。在进行教学时,班主任要引导学生坐姿端正、书写规范。因此,班主任在板书时也要做到一笔一画,通过这种手段还将会落实师生之间的有效监督,让师生之间更加广泛地交流沟通,树立和谐师生关系,确保学生形成良好的道德品质,促进健康成长<sup>[3]</sup>。

我们充分地意识到在当前社会快速发展的背景下,教育工作在注重学生专业技能提升的同时,还要确保其全面发展,成为社会主义的建设者以及接班人,这就要求班主任具备一种正确的教学态度,实现推进教育现代化,建设教育强国、办好人民满意的教育,实现在小学低年级班主任德育工作中构建现代化学习环境,体现出班主任自身的人格魅力以及时刻激励肯定学生,让学生始终向着正确的方向发展,树立社会主义核心价值观。

### 三、适时鼓励引导,激发学生认知

小学低年级时期的学生自尊心是较为脆弱的,如果学生犯错受到批评,很容易导致部分学生自我堕落,我在班级管理工作中,采用激励性的语言以及行为鼓励学生,并积极肯定学生的各种行为,像对学生说“你真棒!”“你太厉害了!”等,让学生提升自信和勇气,这对帮助学生形成良好的道德品质以及思想行为有着

深远影响。需要注意的是,学生也将会出现各种错误,当学生出现错误时,班主任要避免直接责备学生,而是要了解事情的前因后果,在给予学生更多的关心,从而帮助其改正错误。

只有班主任对学生足够宽容,才能实现学生发生质的改变,这就要求班主任拉低自身姿态,改变以往权威的严师形象,善于融入学生群体中,和学生树立平等的关系,实现成为学生的良师益友,不仅要关注学生的学习问题,还要关注日常生活。在处理各种问题时学会换位思考,多站在学生的角度来体会其内心想法,落实进行更加专业的德育教育工作,确保学生都能够在这种有爱的氛围中健康成长<sup>[4]</sup>。

通过上述问题分析,班主任的一言一行、一举一动都会影响学生,只有为学生树立正面典范,才会达到理想教学效果,让其形成良好的道德素质以及“三观”,为确保学生更好地适应现代社会人才的个性化需求奠定坚实的基础。

### 参考文献

- [1]陈艳满.新形势下小学低年级班主任德育工作的开展[J].读写算(教师版):素质教育论坛,2017(22):46-47
- [2]沈丽.略述小学班主任德育工作的开展与创新方式[J].新课程·小学,2017(05)
- [3]肖永基.立德树人背景下小学生德育培养研究[J].科学咨询(教育科研),2018(09):31.
- [4]肖伟迁.互联网背景下小学班主任德育工作存在的问题及解决对策[J].考试周刊,2018(48):169-170.

## 初中道德与法治课程开放性教学模式的构建探讨

薛海娜

(山西运城市临猗县第二中学校 山西 城市 044100)

**[摘要]**随着我国社会经济的不断发展,教育也逐渐变得现代化。道德与法治教育作为初中学习的一项重要学科,必须受到老师和学生的高度重视。用新型的教学手段代替以往的教师全程讲课的状况,更好的让学生们学习和感受道德和法治精神,引导学生建立正确的三观,以积极的面貌处理生活的各项事情,学习法治精神。开放性教学是一项创新性教学方法,有利于为初中道德与法治教学提供帮助。本文,将对于这一教学模式的课堂构建进行分析。

**[关键词]**初中教学;道德与法治;开放性教学

开放性教学是指在课堂学习知识的过程当中,把更多学习和展示的机会留给学生,把学生作为课堂学习的核心,为学生们建立一个开放的课堂学习氛围。让每位学生都可以加入学习和讨论中来,老师对孩子们进行辅导和针对性教学,共同促进课堂效率的提高。

### 一、初中道德与法治课堂存在一些问题

在现代的很多教学课堂中,存在着教师主导课堂意识差的问题。对于学生来说,教师的地位是神圣的,是课本知识的传达者,是学习道路上的好朋友。但是,一些教师存在着主导意识差的问题,在课堂上依然按照传统的方法给学生讲课,对于自己的教师职业没有足够的深刻了解,甚至缺乏认同感。对于新课程改革的尝试也存在着被动接受的心理。这种教学方式不利于学生对于道德与法治这门课程得全面学习。除了课堂上的教师存在教学不足的问题,学生也有些不利于课堂效率的问题。有些学生对于背门课程存在抗拒甚至是恐惧心理,学习动机不高,不能很好的对于道德与法治这门科目产生很大的兴趣。因为这门课程本身就是相对枯燥乏味,再加上老师对自己的严格要求,对于道德与法治的学习,没有很大的动力。所以要改变传统的教学方式,以开放性教学的方式不断适应时代的发展和学生们对知识的需求,促进课堂效率的不断提高。

### 二、开放性教学模式的意义

与传统的教学模式相比,开放性教学模式有着明显的优势。对于教师来说,运用新型的开放教学模式,能够让教师更加有清晰的思路去分析课堂表现,去创设课堂的情境,活跃课堂的氛围。减轻教师的讲课负担,不用像以往那样在讲台上上一节课下下都在讲授知识,而是把课堂主要教给学生,打造开放性课堂。对于学生来说,开放型教学模式能够很好的提高学习的积极性,容易让学生们在学习的过程中寻找到乐趣,培养学生的创新和动脑思考的能力。增进老师和学生之间的距离,不仅对于学生们提高成绩有着有利的影响,对于整个课堂效率的提高和集体荣誉也有着非常大的意义。

### 三、道德与法治课程开放性教学的策略

#### 3.1转变教学观念,让学生成为课上得主体

在初中学习阶段,道德与法治教学课堂中,教师要尽力转变教学方法来进行开放性教学的实施。让课堂以学生为中心,引导学生自主学习,自主探索,让学生们全身的参与到课堂学习当中,增加对知识的理解。

例如:在人教版初中课本《道德与法治》七下级的学习当中,在学习《做情绪情感的主人》这一章节时,教师要改变从前不让学生预习就直接开讲的教学方式,在学习之前给学生们留下预习的任务,让学生们先去自己考虑问题,自己提前预习文章内容。比如什么是情绪,什么是情感,怎样去控制情绪和情感?当同学们对于将要学习的文章有了大概了解时,老师在上课的时候也会觉得轻松,这样不仅能够让学生们更加深刻的去理解和体会情绪和情感的重要内容,更加容易的去把握这一章节的重点和难点,这样一来,整个学习的课堂已经真正成了学生们的课堂也践行了开放性教学的教学观念。

#### 3.2丰富课上教学形式,提高上课积极性

践行开放式教学的策略,就是让学生们更好地参与到上课学习当中,让学生们更好地去了解道德与法治的知识。所以枯燥乏味的上课氛围是不能让学生们很好的学习知识的,教师要采用多种多样的教学形式和课堂活动来不断激起学生学习道德与法治的兴趣。

例如:在学习人教版道德与法治七年级下册中的《在集体中成长》这一章节时,这一单元主要向学生们传达了集体荣誉,集体合作的重要性,主要目的是让学生们去关注集体,关心集体,获得集体荣誉感。那么在本次课堂的教学中,教师可以利用集体人数多的特点,教会学生们什么是集体。首先可以给班级划分为几个小组,以小组的形式先学习文章的内容,找出老师提出的问题,并进行解答,这项工作由小组成员共同完成,并获得之后的分享。分享之后,由老师引入话题,集体的力量是什么呢?这一过程中,同学们可以在自己的脑海中想象集体是什么。接下来由老师带领集体学生进行团体比赛,具体的比赛形式由当时的讲课状况而定。这种教学模式不仅让课堂活跃了起来,而且还让学生的学习积极性得到了一个很大的提高,增加了学生学习的兴趣和探索精神。

#### 3.3情景式教学,切身感受知识魅力

道德与法治这一学科是情景性很强的科目,任何一件案例都可以由学生们进行表演,在表演的过程当中,表演者可以亲身体会到案例主人公的切身想法,观看者也可以更加明了的去体会道德与法治。有利于让学生们更好地理解知识。

例如:在学习人教版道德与法治课本中的八年级下册《坚持宪法至上》这一单元时,为了让学生们更加切身体会宪法的崇高性,教师可以在课堂上进行一个法庭模拟,把宪法作为评判案件的标准。有多为同学进行表演,设计一个破坏法律的违法行为,包括被告人、法官、告发人等等。其他的同学就作为小裁判员,可以自由的发言,自己对案件的看法但是一定要符合宪法的内容。这种新型教学方式很好地践行了开放性教学。让学生们在课堂上能够积极主动的发表自己的看法,表达自己的观点。在无形中锤炼了学生们的逻辑思维能力和语言表达能力。也能够知道法律的重要性,每个人都要做一个守法的公民,树立正确的三观,打到了一个好的教学效果。同学们不仅在课堂上收获到了快乐,同样也收获到了知识和品德。

### 结束语

总而言之,在新时代的教學情境下,教师教学要讲究方法,学生学习要积极主动。对于道德与法治这门科目来说,必须深刻的去投入到当中,想象自己就是很多案例中的人物,学生们才能更好的去了解知识,提高学习能力。这门科目不仅是教给学生们知识点,更是教给学生们如何去做人,如何去做事。教师除了要教授知识之外,还应为学生们的道德和精神教育付出责任。促进学生和老师共同进步。

### 参考文献

- [1]李占有.初中道德与法治课堂生活化教学分析[J].基础教育论坛,2020(13):21-22.
- [2]夏亚芹.初中《道德与法治》课开放性教学的有效实践[J].内蒙古教育,2018(22):23-24.