

新课标下培养小学语文学困生语文能力的探索与思考

谭卓

(长沙市岳麓区实验小学 湖南 长沙 410000)

【摘要】如今我们小学教师的教学理念是让全体学生都热爱学习,让所有的学生都全面发展。但每个班会有学困生,由于他们的基础知识掌握的不好,这个问题一直在困扰着教师,因此教师会利用各种方法去激发他们的学习语文兴趣,在课堂上努力地吸引他们的注意力。让他们积极地参与到课堂之中,做课堂的主角,帮助学困生在课堂上取得进步。

【关键词】小学语文;学困生;能力的探索与培养

在现实情况中,总有学生学习语文的能力不够高,语文成绩达不到小学语文教师的标准,这些学生被称之为“学困生”。学困生的学习水平低是有原因的,有的是因为智力水平与正常学生有差异,有的是由于家庭环境的氛围,还有的是受外界的影响等等。基于这些因素,教师要以温柔亲切的方式与学困生进行交流,要基于他们更多的关爱,让他们健康快乐的成长。

一、激发兴趣,提高语文能力

激发学习语文的兴趣是一种好的学习方式,只有学生对语文感兴趣才会全身心地投入到学习中去。学困生学习成绩低下的原因之一就是因为他们没有学习的兴趣,他们对于学习只是走马观花,不讲求学习的效率。而且学困生的抽象逻辑思维发展的不是特别好,他们的思维没有到达一个高度,种种原因造成了他们对于语文学习的疲倦,没有求知的欲望。^[1]因此,激发学困生的学习兴趣是重要的一个教学方法,教师要牢牢掌握这个方法来提高学困生的语文能力和水平。

例如,教师在课程讲解过程中,应当适当的开展一系列教学活动来吸引学困生的注意力。教师可以把一篇对话式的课文通过角色扮演的方式来进行朗读,因为朗读课文并没有什么高难度的问题,所以教师可以让学困生来进行饰演角色,进行朗读,让学困生也积极地参与到课堂当中,增加学困生的课堂体验。在背诵课文时,学困生背诵的时间肯定比普通学生背诵的时间要长,并且背诵不效果也不如普通的学生,针对这一个问题,教师就要为学困生“开小灶”了,在背诵课文之前,教师可以先将背诵内容展示到ppt上面,光是讲解是不怎么起效果的,教师还应该结合一些动图和视频,这些都是学生感兴趣的。这样学困生的背诵积极性就会提高,思维也会得到拓展。

学困生背诵课文从死记硬背到理解性记忆,这会提高记忆效率,从而提高小学语文学困生的学习能力。学困生对学习要找到适合自己的学习方法,不要不切实际的去学习,需要一步一个脚印踏踏实实地去学习,先从基础开始,慢慢一步一步地迈向优等生的行列之中。

二、师生及时交流,提高语文能力

学困生通常不会与别人进行沟通,他们一般都是常独来独往,身边没有可以谈心的朋友,从而导致他们的语言表达能力相对而言会差一些。^[2]语文教师在此时就要扮演“心理学家”的角色了,要时常与学困生进行情感上的沟通。在交流时要用关切的眼神,柔和的语调,让学困生对教师倍感亲切,学困生从而就会降低心理防线。把教师当做朋友,与教师进行心灵上的沟通,有什么困难都和教师进行交流,教师要尽自己的能力去帮助学困生解决困难,突破学困生的心理障碍,健康快乐的成长。学困生由于自己的学习成绩差一些,就会产生自卑的心理现象,教师要及时引导学困生去学习,教师要作他们学习路上的照明灯,指引学困生找到正确的学习道路,让他们尽情的遨游在语文的海洋之中,提高学习的自信心,从而提高他们的学习语文的能力,不断地进行探索和思考。

例如,某班学困生在课堂上从不积极回答问题,在课堂上面丝毫没有参与感,和同学之间也没有过多的交流。于是教师针对他的这一现象给他进行心理上的疏

导,给他排忧解难,不论是生活上的问题还是学习上的问题教师都时常与他进行沟通和交流。^[3]慢慢地学困生的性格变得开朗了起来,在课堂上也积极思考教师所提出的问题,对于不会的题目也虚心向教师和同学请教。他的学习成绩也一步步的提高,学习能力也会有提升。

教师对学困生进行面对面的谈话,学困生不仅增加了和教师的情感交流,还在语文学习这一方面有突出的表现,提高了语文学习的水平。学困生有了学习的信心和动力,对学习更加有自信,还能够和同学之间进行探讨学习问题与交流心得体会。由此可见,教师在促进学困生学习方面有极大的作用。

三、小组学习,提高学习能力

小组学习的方法已经被许多教师所采用,并且小组学习的效果也是特别好的。因此,教师可以专门针对学困生而设立学习小组。教师将全班同学分为几个小组,在同一个小组中既有优等生又有学困生。当教师提出疑难问题时可以进行小组交流和讨论,虽然学困生不可能将疑难问题解答出来,但是优等生可以给学困生进行难题思路的讲解,拓展学困生的解题思路,这样不仅优等生可以加深自己解题思路的影响,而且学困生还可以学到优等生的解题方法。

例如,语文教师布置了一篇400字的作文《我的妈妈》,写完之后教师可以让学生在小组内互评,也就是让小组内的优等生来批改学困生的作文,发现学困生的不足,作文里是有错别字呢?还是句子语序的问题呢?学困生作文里所出现的问题也在提醒着优等生不要犯那样的错误。^[4]学困生来批改优等生的作文,学习优等生的写作方法,是运用了比喻还是拟人的修辞手法呢?这些好的写作方法都需要学困生学习。

这样的小组合作学习既减轻了教师的教学压力,又增加了学生之间的交流,培养了学生的友谊,最重要的是提高了学困生的学习能力。^[5]将优等生和学困生放在同一个小组里面共同学习,一起进步,使学困生的学习效率大幅度提升。

四、总结

“学困生”是普遍存在的,教师不应该纵容和放任学困生,更不应该孤立。应该从多个角度来更深入地了解学困生,帮助他们更好的学习语文知识,提高语文素养。教师要以不抛弃和不放弃的态度来对待学困生,因为学困生不是永远的“学困”,教师要积极地采取措施帮助他们,让他们的学习不再困难。

参考文献

- [1]杨军.小学语文学困生的转化[J].学周刊,2013,08:158.
- [2]高华蕾.关于小学语文学困生成因与转化策略的研究[J].科技创新导报,2014,17:224.
- [3]时淑玲.小学语文学困生的转化策略[J].中国校外教育,2015,18:121.
- [4]陈永光.新课标下培养小学语文学困生语文能力的探索与思考[J].新作文:教研,2020(2):0226-0226.
- [5]苟江河.培养小学语文学困生语文能力的探索与思考[J].电子乐园,2018(2):0185-0185.

探索初中英语教学中如何渗透积累意识的培养

唐婧

(湖南省永州市祁阳文昌中学 湖南 永州 425000)

【摘要】随着新课程改革的不断深入,对于初中英语教学提出了更高的要求,需要在教学实践中进行有效的落实。初中英语教学需要对积累意识进行有效的渗透,并对学生的积累能力进行针对性的培养。英语教学需要以具体的教学目标为基础,结合初中英语相应的大纲要求,对学生的英语水平进行一定的强化,丰富学生的英语阅读水平。实现学生可以在英语词汇量、语法知识等各方面积累。基于此,笔者以探索初中英语教学中如何渗透积累意识的培养作为选题,重点分析了在初中英语教学中,如何让学困生获得渗透积累意识进行相应研究。

【关键词】初中英语;英语教学;阅读

初中阶段的学生在英语学习中需要进行行为习惯的养成,只有培养良好的习惯,才能让初中英语学习获得针对性的提高。当前教育工作需要对初中英语学习进行一定的渗透积累意识的提高,让学生养成英语资料积累的能力,这对于推动英语学习效果有着一定价值的体现。

一、初中英语教学积累意识培养的必要性

初中英语教学需要对积累意识进行有效的培养。当前初中英语教学主要是对于英语课本知识的有效教学。根据新课改的要求,在教学大纲的基础上,按照学习进度对学生进行一定的教学实施。在一定程度上会让学生的英语水平获得提高,也保障了日常教学效果。但是对于英语这一学科而言,需要有效的结合大量的资料,丰富学生的英语资料运用和拓展能力。学生通过接触大量的英语资料,可以实现有效的英语知识积累。最终把这些知识运用到初中英语学习过程中来,达到英语水平的整体提升,为最终的英语教学效果带来直接的保障。

二、初中英语教学积累意识的具体内容

(一)英语单词

英语单词是直接体现初中英语教学效果的基本内容。初中学生需要对英语单词进行一定的丰富和提高。除了掌握课本上要求的英文单词以外,也需要在课外阅读等多个方面进行英语单词的有效学习,让自身的英语单词词汇量获得高水平的提升。

(二)英语语法知识

英语语法知识可以有效的帮助学生对于英语知识进行认识和了解。汉语语法和英语语法两者差别较大,对英语语法知识进行丰富积累,可以让学生在英语能力运用上获得提升,有效强化学生的英语写作能力。

(三)英语课外阅读

初中学生需要对英语课外阅读量进行一定提高。我国初中英语教学大纲的最新要求需要保障学生在英语课外阅读的整体数量,有效提升学生的阅读能力,切实提高学生的英文读物选择空间。