

# 基于兴趣导向下的中职学前教育专业教学研究

王晋 常怡红

(周口幼师学校 河南 周口 466000)

**【摘要】**学前教育关乎国家人才培养蓝图,在整个教育体系中的重要性日益提高,也是顺应现今教学体系改革的背景是大势所趋。所以,向兴趣为本转型对提高学前教育教学质量具有重要意义。本文先来讨论到底以兴趣为导向开展中职学前教育专业教学的好处,即理论意义在何处,分析学生在中职学习学前教育却表现出兴趣缺失,最后提出相应的改革重点和路径。

**【关键词】**兴趣导向; 中职; 学前教育; 教学改革

中职并没有完全思维成熟,兴趣的作用对于他们来说不容小觑,任何学生只有具备了强烈的兴趣,才会有意愿有想法积极参加课堂教学活动,正面教学观才能将教学能力与素养提升到一个新的高度。中职是未来人才培养的重要场所,缺陷和弊端不可避免,只是还未被发现,教育部门特别是教师必须重视和解决这些问题,确保专业人才输出有效,有利社会发展。

## 一、理论意义

改革,已经是老生常谈。但是我们究竟如何改革是符合社会发展潮流的,是培养社会所需人才的高效之道。这都应该与新课程新理念靠近,才是改革发展的关键。中职各学科都亟待整合与改善,而学前教育学科是先导教育的重要一环,更应制定兴趣创新的新型教学方式。兴趣导向下的教学模式不仅可以促进学生的身心健康发展,还可以锻炼学生的综合能力。

### (一) 学生的身心健康

如果说改革必须要坚持的理念是什么,那就是注重学生的兴趣发展。总基调是调整中职教学模式。优化传统教学理念并以兴趣为导向创新教学模式,具体来说,是创新课堂互动方式。

### (二) 专业革新

目前所知的课堂互动严重缺少趣味性,参与活动不能感受到自我满足等积极心态体验,让双方长期处于疲惫状态。如上所说,重视兴趣这一动力源泉是为了促进中职学前教育专业的发展,提升学生的快乐情感及学习向上性,让学生乐学,好学,自学。改变教学模式,以兴趣为导向,真正地体验课堂中教与学的乐趣。

## 二、兴趣缺失的原因分析

### (一) 教师的职业素养普遍偏低

年轻教师上岗缺乏经验,老教师固守成规,在思想上不重视继续加强自己的职业专业素质,只是把上课当做必须完成的任务,思想轻视严重。往往会导致教师不认真备课。其次体现在专业知识欠缺,并不了解学前教育学科全面性更强,需要更为扎实的教学功底,在思想上完全没有意识到。缺乏专业知识造成最终的后果就是无法对学生进行正确的引导,对整体教学无法把握,无法达到教学目标。倘若老师都是如此,即专业素养得不到提升,学生在行为和思想上会向老师看齐,教学效果也无法得到提升,甚至造成更严重的后果,二者之间恶性循环。

### (二) 教学方法与评价方法较为单一

全国中职院校人才培养方式雷同,大多数做不到以学生为根而且教学方法单调,极易模仿,如果被不规范的院校学去模式化生产,会扰乱校园和人才市场。单调,一成不变的教学活动基本上都是由教师统一计划,缺乏新鲜血液,主要通过教师讲演与学生模仿相辅助,通过学生的反复练习完成教学目标。学生上课被动,积极性低,产生严重的逆反心理。

评估方法早已固化。学生自然而然忽视了对自身兴趣的认识和培养,认为分数第一的认同下,为了应付考核投机心思频出,早已抛弃了兴趣与能力培养。很少有学生对测评项目感兴趣,这就无法满足学生的个性化需求,会降低学生学习的兴趣。

### (三) 课程内容枯燥

中职生的学习还无法做到像高等院校的高专业性,而上文提到,方法与考核方式十分单一,都为课堂向专业性和不易理解转变,加之单一的教育目标使得课程内容不够丰富。在传统的授课方法下,学生只要反复练习老师课上教过的内容,基本上都可以通过考核。而学生强烈排斥这种单一的课程内容,也就是心理上毫无兴趣可言。

### (四) 学生没有主体地位

教师的主导性不只表现在他们是讲桌一派,在课上教学活动时,他们也在指导和组织教学活动。学生作为坐在教室里听课的受众,却完全丧失了主体地位。

## 三、改革路径分析

### (一) 提高专业素养

无论新老教师,作为引导者和组织者,应符合教学要求的专业人文素养,包括理论知识水平、人格魅力、职业精神等方面。专业知识是从业之本,只有对相关的教学知识要熟练掌握,才能灵活运用,融合教学技能与理论知识;除却专业知识,立身之本,个人魅力和道德修养也尤为重要,成为一名平易近人、学识渊博的教师,就要不断提高自己,有能力吸引学生进入课堂,参与课堂,回味课堂。作为老师同时在经历着社会的优胜劣汰和社会选择,主动审视回顾检查是否有做的不足的地方。

### (二) 优化教学的方法与考核方式

中职院校要加强创新,摆脱束缚。从教学方法来看,要从吸引学生,提高学生兴趣为主攻;还可以将游戏整合后融入到教学中,激发学生参与活动的热情。从评估方法来看,传统而单一的考核并不能反映出学生学习的成效,把对学生的个性选择科目考核作为一个重要考核标准。这种考核方式不仅可以实现对学生的科学考核,还有利于培养中职学生的兴趣,并发挥自身优势。

### (三) 丰富教学内容

内容的有趣首先决定了学生上课的心情,而质量高的教材更能提高学习效率。所谓丰富,不是指图画或者语句生动,而是在心理上对学生学习调节起到重要作用,能激发阅读动力的,来提升教学质量。尊重学生的专业选择,重新制定大纲对教学知识进行专业化设置。

### (四) 以学生为中心,转换师生角色

在传统教室中,教师为学生制定活动规则,并要求在规定时间内学生必须完成。但是在兴趣导向下,主动权应该给学生,教师要放手绝对的权威角色。师生间的角色转换并不是对学生的放任,而是倡导自由与民主,构建一个开放、自由、健康、向上的教学环境,让学生真正体会到学习的乐趣。比如,引导学生按照自己的兴趣选择项目,而不是教师强制要求;还可以组织小组竞赛,让学生在竞赛中认识到集体协作的重要作用和乐趣。

## 四、结语

心理需求即兴趣激发是一方面,力度不能减小,这是提升教学质量的个体关键。教师作为中间传递者,要担任好自己的职责,做到根据学生的心理变化,结合相应的教学策略,优化教学措施。如果能让学生独立自主地并期待投身课堂活动,那说明教师在教与学的掌握上得到了初步进展。学生因此提高知识掌握程度,有利条件的创设为中职学生树立了正确的学习观这是加强我国中职院校学前教育教学输出效率的关键。

## 参考文献

- [1] 刘焯,李莹.兴趣导向下的中职体育教学改革探究[J].教育现代化,2019,6(95):65-66.
- [2] 韩奎英.以兴趣为导向的中职体育教学改革方式研究[J].职业,2018(21):42-43.
- [3] 唐米香.中职学前教育专业课程教学方法的创新与实践研究[J].科教文汇(中旬刊),2020(05):124-125.

# 多媒体技术如何应用于中职计算机教学之我见

万方

(孝感市工业学校 湖北 孝感 432100)

**【摘要】**随着信息时代的到来,计算机技术以及互联网技术应用广泛,推进了社会各个领域的进步与发展,中职院校在开展计算机教学活动中,要认识到多媒体技术的优势,并将其灵活地应用于课堂教学活动中,加强对计算机操作能力的锻炼,以此满足社会发展对实用性人才的需要。本文首先分析了中职计算机教学中应用多媒体技术的重要意义,随后分析了多媒体技术在中职计算机教学中具体应用方式,希望为有关专业人士带来一定的参考与借鉴。

**【关键词】**多媒体技术; 中职; 计算机教学

作为信息时代的重要产物,多媒体技术的主要特点是实现对图文以及音视频的结合,将其应用于课堂教学活动中,以一种直观形象方式向学生呈现出教学内容,帮助学生更好的理解知识内容,以此提升学生的学习质量与效果。因此,对于中职院校而言,在进行计算机教学中,必须要重视对多媒体技术的运用,以此充分地保障计算机课程教学质量与效果,促进学生综合素质的提升<sup>[1]</sup>。

## 一、多媒体技术在中职计算机教学中应用的价值

随着时代的进步与发展,社会分工越来越细化,对于复合型信息化人才需求不断地增加。计算机课程不同于其他课程,其具有较强的实操性特点,理论教学与实践教学两者是缺一不可的。因此,在开展计算机教学活动中,中职学校应当利用多

媒体技术的交互性强以及形式多样等特点,以此促进计算机教学质量与效果进一步的提升,为学生今后走向社会岗位打下坚实的基础。多媒体技术在中职计算机教学中的应用意义主要体现为以下几点内容:

首先,有利于提升计算机教学质量与效率。一直以来,在传统教育模式影响下,中职计算机教学中教师主要采用以讲述为主的“灌输式”教学方式,所选择的的教学内容枯燥无味,加上中职学生本身的学习基础较差,难以点燃学生参与至计算机教学课堂的积极性与主动性。而在中职计算机教学中进行多媒体技术的运用,很好地活跃了整个计算机教学课堂,并进行教学情境的模拟与创新,让学生有一种身临其境的体验,充分地调动学生的学习积极性与主动性,以此促进计算机课堂教学