

通过学习与大量的阅读大致了解文化差异。可以通过多媒体设备等将这些内容呈现到学生面前,让学生有身临其境之感。可以提高学生的学习兴趣,因此又会促进学生学习的自主性。这个是相互促进的过程。借助于现代网络平台,使英语课堂延伸到课堂以外,同时增加了趣味型,这样就会提高学生的兴趣,激发学生自主学习。

(三)善用语块组织语篇,让学生在语篇中理解运用

在组词成篇的过程中,词汇先要组成词块或者语块,然后由词块、语块再组成语篇。运用语块组成语篇的方式也是一种有效的词汇教学方法,是一种将词汇置于语篇背景下的词汇教学策略。在以往的词汇教学中,由于忽略了词汇与语篇的必然联系,教师很少从语块或词块的角度来展开词汇教学,这在一定程度上不利于学生对词汇全面、系统的把握。为了让学生在语篇中理解词块,提高词汇学习效率,教师要做到两点:第一,对学生常见的语篇进行分析,从中整理出一些经常用到的经典词汇、词块等,加以分类,让学生进行记忆与学习。例如,关于一些总结类的词块如To conclude, In the end, From the information above, we can conclude that, 教师可明确类别,进行系统呈现。第二,教师可鼓励学生运用不同主题意义的词块进行语篇写作,如关于“坚强意志力”的篇章写作中,学生可运用自己日常积累的有关的词块、语块等写作,如 Strong will power with Hard can hone the will of people 等。

(四)设定语篇,构建语篇架构,强化语言要素的训练

设定语篇,构建语篇架构可以明确语言要素和语块之间的关系,也为学生展示出各种类型语言要素的具体性质,这是从词汇到语篇的一个升级过渡。语篇类型可以分为记叙型、说明型、议论型三大类。在记叙型语篇中,以“事件”为语言要素,而说明型语篇以“具体特征”为语言要素,议论型语篇则以“步骤”为语言要素。简单来讲,在议论文的语篇学习中,具体的观点和论证过程就是语言要素;而在记叙文的语篇学习中,叙述的事情或事件则是语言要素。在词汇教学中,教师可以以语篇为基础,在语篇教学推进的过程中为学生呈现语块,并将语言要素归纳到

不同的语块学习中去,强化学生对语言要素的训练。

(五)丰富教学方式,重视语境,强调语篇意识

教师要勇于尝试、敢于创新,努力使词汇教学方式多样化,如利用思维导图来引导学生对词汇进行总结归纳。一个单元开始前,教师可以指导学生利用思维导图激活记忆中的已知词汇,自我梳理。一个单元结束后,学生也可以基于本单元主题利用思维导图回忆刚学过的单词,或者拓展到之前学过的旧词,温故而知新。在实际教学中,教师尤其需要注意在语篇中进行词汇教学。词汇学习不只是记忆单词的发音、拼写等等,更重要的是在语篇中理解具体含义和学会运用相关表达。教师可以自己设计一些与本单元话题相关的语篇,每天鼓励学生做一些基于语篇的词汇练习,有利于学生感受新词、加深理解、熟悉习惯表达和培养英语思维。零散单个的记忆单词容易导致遗忘,同时也不利于学生在使用时及时调取。因此在词汇教学中,教师可以充分利用语境,培养学生的词块意识,重视单词习惯搭配,通过语境来呈现词汇,在语境中巩固词汇,也可以在语境中进行词汇考查。

结束语

综上所述,提高高中词汇教学的效率并不容易。以往那种割裂词汇与语篇关系的教学具有诸多弊端,对于学生全方位、多侧面识记、理解与运用词汇具有阻碍作用。在语篇的背景下,教师应始终坚持词汇与语篇不可分割的原则,在教学中优化策略与模式,运用科学的手段提高词汇教学的质量。

参考文献

- [1] 彭水清. 基于语篇的高中英语词汇教学模式初探[J]. 海外英语, 2019(23): 33-34.
- [2] 李丽. 核心素养视角下高中英语语篇词汇教学初探[J]. 延边教育学院学报, 2019, 33(02): 179-180.
- [3] 周莲. 高中英语词汇教学策略浅析[J]. 英语教师, 2018, 18(23): 75-76+80.

## 浅谈小学数学教学中的思维方法

阳艳秋

(湖南省衡南县铁丝塘镇中学小学部 湖南 衡南 421100)

**【摘要】** 数学思想是对数学事实与理论经过概括后产生的, 本文根据新课标的相关要求与标准, 阐述了在数学教学中对学生进行逻辑思维方法, 并分析了其操作的可操作性, 结合自身的教学实践, 总结了在小学数学中对学生进行逻辑思维的种种方法, 其方法有分析与综合的方法、比较与分类的方法、抽象与概括的方法、归纳与演绎的方法, 将数学思想方法渗透到数学教学中, 有助于培养学生的数学素养。

**【关键词】** 小学生数学思维方法; 数学教学; 方法渗透

### 一、当下的数学教学缺失什么

数学教学究竟要带给学生什么? 也许有人会很迅速地回答, 数学课不就是教给学生数学知识吗? 其实, 更进一步的思考是, 我们应该教给学生什么样的数学知识? 数学知识可分为“是什么”的知识, “为什么”的知识和“怎么办”的知识。观察我们的课堂, 注重灌输的是结论性的东西, 即“是什么”的知识, 而常常忽略带给学生“为什么”和“怎么办”的知识, 而这, 恰恰是数学教学的关键所在。

曾经听完一位教师执教《圆的面积》一课后, 做过一项调查: 根据直径或半径计算圆的面积的占85%, 能体会其中的转化和极限思想的占12.5%, 独立思考其他方法推导圆的面积的仅占2.5%。绝大多数学生对数学学习的目标停留在知识技能层面, 对于怎么推导圆的面积缺乏自己的思考, 只是一味地接受来自教师输出的“沿着半径等分, 转化成长方形”进行推导的单一信息。

为了让学生真正做学习的主人, 来应对这个急剧变化、充满机会与问题的时代, 赢得个人成功与社会进步的良性互动, 小学数学教学应注重数学思维方法的习得, 通过数学教学, 发展学生的思维。

### 二、学生需要的数学思维方法

数学思维是指在数学活动中的思维, 是人脑和数学对象(空间形式、数关系、结构关系)交互作用, 运用特殊的数学符号语言以抽象和概括为特点, 对客观事物按照一定数学自身的形式或思维规律认识数学内容的内在理性活动。从数学活动过程来看, 数学思维方法大体上可分为两个层次: 经验性思维方法, 包括观察、实验、类比、分类、不完全归纳和抽象等, 这一层次的思维方法在数学的发现过程中表现尤为突出; 逻辑思维方法, 常用在数学的推理和论证中, 包括化归、演绎、分析、综合、形式化和公理化等。数学思维方法是学生学习数学的拐杖, 需要借助这些方法, 学生才得以很好地学习数学知识, 掌握解决问题的方法。

小学生数学思维方法的习得不是一朝一夕的, 它是一个长期锻炼的结果。教师要关注学生的学习过程, 重视思维方法的指导, 可以通过适时渗透、经常仿练和建模应用进行潜移默化的熏陶, 使学生逐步养成“数学地思维”习惯。

### 三、数学思维方法的培育

#### (一) 把握合适的时机

在初涉新知时。依据小学生的认知心理, 巧妙地创设激趣导入情境, 教学伊始就能使学生兴趣盎然, 诱发学生强烈的求知欲望。例如, 教学“商不变的规律”这一课时, 教师采用师生口答比赛的方式导入: 同学们, 我们来个比赛怎么样? 出示几组题, 师生抢答得数, 例如 $1300 \div 25$ , 教师很快报出“等于52”, 学生们则只能用竖式计算, 果然是这个得数。就在学生们十分惊讶的时候, 教师相机引导: 想知道我怎么这么快就知道得数的吗? 我用的是商不变的规律。你们想掌握这种本领吗? ”初涉新知, 激发了学生思维的内在驱动力。

在内容承转间。认知的迁移和类推是学生学习数学的一般心理规律。根据小学生的年龄特征, 在原有认知的基础上通过迁移和类推学习新知, 学生会感觉顺水推舟, 顺理成章。这就要求教师在传授新知时, 始终要思考新知识是在怎样的原认知

上发展起来的, 突出新旧内容之间的联系。引导学生能够比照某些知识所具有的特点和规律去推出同类型的知识中也具有相同或相似的特点与规律。

在“去伪存真”处。学生思维方法的培育, 往往要以具体的数学问题为源头。特别是, 当问题的呈现具有新意, 容易给学生的理解造成障碍时, 就特别需要运用合适的思维方法。例如, 在“梯形的面积计算”教学后, 给学生呈现堆成下图形状的圆木, 让学生想办法算出圆木的总根数。

学生大体有以下三种解法: (1)  $2+3+4+5+6=20$ (根); (2)  $(2+6) \div 2 \times 5 = 20$ (根); (3)  $(2+6) \times 5 \div 2 = 20$ (根)。对于第三种解法, 引导学生想象把另外一堆同样形状的钢管倒过来, 同原来的一堆合在一起, 结果每层的根数就变成同样多, 即都等于上下底根数的和。这个和乘以层数得到的根数正好是原来根数的2倍, 所以原来的根数正好是它的一半, 即: 总根数= (顶层根数+底层根数)  $\times$  层数  $\div 2$ 。这就把新的问题和已有的解决问题的方法联系起来, 实现思维的提升。

#### (二) 变换思维的视角

面对实际问题时, 学生一般是通过观察弄清问题, 抓住事物的特征进行广泛的联想, 检索信息和回忆已储存的信息, 即凭借已有的知识经验, 做出直觉性的理解和判断, 来选择总体思路或入手的方向、原则。能否找到合适的策略与观察问题的角度与联想的深度、广度有关。数学思维方法的核心是自觉地有意识地运用辩证规律来指导解题思想和解题方法, 即是辩证思维。辩证思维的本质是反映客观事物矛盾着的两个方面的相对统一和相互转化。

以简驭繁。以简驭繁就是遇繁而思简, 它是一条重要的思维守则。

进退互用。数学知识发展和命题序列的形式是一个前进的过程, 向前推进是人们认识事物的自然趋向。但是, 有时要通过辩证思维的途径, 可以先进后退。

数形迁移。数和形是事物的数学特征的两个互相联系的侧面, 通常是指数量关系和空间形式之间的辩证统一。运用数(或式)和形之间的相互迁移转化, 从而找到解决问题的方法。

化生为熟。人们认识事物的过程是一个渐进的逐步深化的过程, 往往会呈现相对的阶段性。我们要设法将新问题的分析研究纳入已熟悉的认知结构或模式中来。把陌生的问题变化为熟悉的问题。

正难则反。解决数学问题时一般总是先从正面入手, 用这种习惯的思维途径去进行思考, 这就是正向思维。但有时也会遇到从正面去考虑, 碰到不少逻辑上的困难, 这时我们可从问题的反面入手去进行思考, 采取正难则反的思维策略。

分合相輔。从辩证思维的角度来观察, 任何事物的构成都具有“一中有多、多中有一”的性质, 因此任何事物都是可以分割或分解的。

关注数学思维方法的习得, 需要我们必须坚守数学教学的规律, 遵循儿童认知发展的规律。同时, 以数学知识为载体, 要精心设计数学活动, 让学生经历“数学化”的过程, 培养思维的深刻性、灵活性、批判性、全面性, 使学生会思考、长智慧。