

后的教学观念。因此,在开始推行与普及翻转课堂这种教学模式之前,应当首先转变授课教师的教学观念。让小学英语教师能够将关注点从学生成绩上转移到学生本身,用素质教育的理念代替应试教育的想法。在充分理解翻转课堂的基础上了解学生的学习情况,从而精心设计课程方案,并将先进的教学方法应用到小学英语课堂中,在实践中改进教学方法,在最大程度上开发学生的自主能力,发挥翻转课堂的效用。

3.2制作精美的教学视频,提升小学英语翻转课堂的学习效率

在开始新一课前,教师应当先将下一课的内容整理成一段段的小视频,让学生在家庭中自主学习,并将遇到的问题记录下来,通过网络资源寻找相应的答案,初步解决自己遇到的问题。教师应当对教学视频的长度及趣味性进行一定的把控。视频过长可能导致学生失去观看的兴趣,过短则会因为压缩知识而导致不能讲清楚知识点。教师在制作教学视频之前一定要将所有的知识分析透彻,并融入视频中。在学生结束自主视频学习之后,收集学生遇到的问题并进行整理,等到上课时再集中讲解。翻转课堂的课前学习能够培养学生的自主学习能力,且视频是可重复学习的,如果第一次没有听懂,学生也可以反复听,直到理解为止,不至于在课堂上花费太多的时间去解决一个问题,就算课前未能解决,在课堂也能很快解决。因此,翻转课堂能够最大程度地提高课堂教学效率。

3.3分组学习以完成学习任务,提升小学英语翻转课堂的学习效率

对于新的一课,小学英语教师还可以将收集整理的大众不会的知识分发下去进行小组讨论。翻转课堂的这一环节可以帮助学生培养交流协作的能力及创新能力。对于学生而言,这种讨论学习就像是在做游戏。因此,翻转课堂能够使课堂有效地活跃起来,进而更有助于提升小学英语翻转课堂的学习效率。

3.4课后进行教学反馈,以此提升小学英语翻转课堂的学习效率

在小学英语课堂教学结束后,教师应当留出一部分时间,让学生对自己的课堂表现进行评价,并整理自己在课堂上收获的内容,以及及时获得课堂反馈,并进一步改善教学方案。例如,教师可以让学生讲一讲在课前观看学习视频的感受,在搜集学习资料时候的想法,以及与同学就英语知识问题进行讨论的经验与启发等等。在这之后,教师也应当对课程进行总结性评价,说说学生们的表现是否达到了预期的要求,学习效果如何等等,让学生能够知道自己在整个翻转课堂的进行过程中,哪些地方做得不到位,又有哪些能力有待提高。在经过一系列的分析总结之后,不仅是学生,相应的教师也能够提高自身的教学能力。

4 结束语

综上所述,小学阶段的英语学习情况影响一个人的英语学习能力,传统的教学模式显然已经跟不上时代快速发展的步伐了。翻转课堂这种教学模式的引入很好地填补了传统教学模式在素质教育方面的不足,让学生能够更加自主地对英语知识进行探索,提高自己的综合能力。因此,对小学英语课堂进行教学模式的改进,通过翻转课堂进行教学,是我国小学英语教育发展过程中的必然经历。

参考文献

- [1]佚名. 刍议小学英语翻转课堂教学模式及其有效策略[J]. 中国校外教育, 2019, 661(2): 101.
- [2]丁玲. 浅谈小学英语翻转课堂教学模式及其有效策略[J]. 校园英语, 2017(45): 108.
- [3]燕丹. 略谈小学英语翻转课堂教学模式的有效运用[J]. 西部素质教育, 2017, 3(7): 194.

初中语文阅读教学中有效性提升策略

杨琳

(瑞金第二中学 江西 瑞金 342500)

[摘要] 阅读教学是初中语文教学中最基础也是最重要的部分,阅读是学生认识世界、了解世界的窗口,通过阅读来丰富学生的情感世界,引导学生形成正确的三观。语文阅读能力是一个需要长期训练和积累的结果,在初中阶段,教师要发挥好自己教学引导者的作用,激发学生读书的兴趣,培养学生良好的读书习惯和方法。阅读是学生以后学习和发展的基本功,如果学生的阅读理解能力提不上去的话,那么其他能力也无从谈起。基于此,本文将主要探讨初中语文阅读有效性的提升策略。

[关键词] 初中语文; 阅读; 教学; 有效性; 策略

有效性教学指的是在教学过程中能够做到符合教学规律并且有效率、有效果的实践教学,初中语文教学的有效性指的是教师能够引导学生不断实现对于文本的有效理解,使其能够与教师的预期目标能够吻合。有效率为物质生产活动中的概念之一,初中语文阅读教学活动属于精神性生产活动,其有效率的高低在于学生能否在有效的时间内获得更多的教学体验。有效益指的是教学获得的收益,其中代表语文阅读教学目标及社会现实中的个人教育之间的吻合度。

提升阅读有效性需要读者能够通过对于文字的思维以及视觉理解,得到情感满足,良好的阅读技能能够使读者深化对于文本的理解已获得情感体验的提升。初中语文教材中的每篇课文都能够获得丰富的阅读资源,能够实现学生的阅读意识的培养,不断提升学生的阅读能力。因此,学生能够获得阅读信息及审美体验,实现阅读教学的有效性,教师需要从以下几方面实施教学策略^[1]。

一、激发学生阅读学习兴趣

众所周知,兴趣为学生最好的老师,在新课标中提出让学生享受阅读、喜爱阅读以及感受阅读,实现兴趣化阅读比让学生从中获得知识更加重要,初中语文教学是希望能够激发学生的阅读兴趣,首先立足学生的实际情况,并为学生创设有效的问题情境,同时注意创设的情景需要使对于本身的知识点进行准确认识,并产生学习需要以及认知需要,并激发学生的学习动机,语文阅读教学能够为学生引出较多的学习内容以及问题,因此为学生创设教学情境是至关重要的,使学生能够学会思考、善于学习,另外,在学习过程中需要学会尊重学生,将学生作为教学的主体实现自主阅读,在课堂上学生能够对于自主学习时间能够充分安排,允许学生对于自己喜欢的阅读方式进行选择,通时尊重学生之间的个体差异化,由于学生的个体情况不同,对于阅读的感悟以及思维也有所不同,但这种思维碰撞会使学生能够充分体会阅读乐趣。另外,教师应该针对学生的年龄特征以及教材内容实施多元化的教学方法,为学生创设带有真情感的教学情景,激发学生对于阅读的兴趣^[2]。

二、讲授阅读技巧及方法

“授之以鱼不如授之以渔”,语文阅读教学不单单指的是让学生对于某一段的文章内容进行理解,需要学生在阅读教学中掌握阅读方法。教师在阅读教学中可以引导学生不断掌握阅读方法,首先让学生进行默读,默读的视觉广度相对较大,阅读的速度相对较快,学生能够集中精神的进行深入思考,教师在指导学生默读过程中,学生需要学会眼、手、脑共用的阅读技巧,在文中对重点内容进行标注,同时如果对文章有自己的理解及感悟可以适当进行记录以及列出简略提纲,有利于提升学生的阅读效率;其次是朗读,利用流利、正确以及有感情的大声朗读可以将无声文字转换为有声语言,能够为文字增添更多情感,同时这样的阅读方式也能够提升学生对于文章的理解,增加文章的记忆点,同时学生能够在此过程中实现对于语感

的培养;精读指的是学生对于文章内容进行细细品味,对于文章桑中的每个字以及每个词的含义进行挖掘,并利用文字间的逻辑关系与联系对整篇文章内容进行重新理解,最后体悟文章要表达的中心思想^[3]。

三、培养学生养成良好的阅读习惯

阅读习惯能够为学生排除干扰,主动地进行阅读,阅读习惯一旦养成将会使学生终生受益,因此初中语文教师需要在提升阅读有效性的基础上引导学生进行阅读习惯的养成,同时做到爱惜图书、按时阅读,每日能够抽出一段时间作为阅读的专属时间,同时还可以引导学生学会利用工具书进行辅助阅读,自主进行阅读中的问题解答,在阅读过程中,如出现疑点、难点教师应鼓励学生进行自主探究,在字典以及阅读材料中找寻答案,查找的过程学生能够对于此问题的印象更加深刻,积极鼓励学生养成发现问题、解决问题的良好习惯,使学生能够积极主动提问,提高质疑能力,教师需要针对学生的问题进行主次分析,首先具象化问题,随后利用抽象化的思路实施问题的解决方案,同时找到问题的切入点以及突破口,做到由表及里以及由浅入深,引导学生对于课文进行研究,最后帮助学生养成读说结合、读思结合以及读写结合的良好习惯,读思结合指的是教师需要引导学生对于阅读内容进行思考,边思考边体会文中的含义,能够积极主动的发现阅读材料中的问题,不断探索解决问题的方法;读说结合指的是将阅读材料利用言语进行表达出来,敢于发言为阅读学习的突破,因此教师在教学过程中,需要帮助学生对于文章内容进行深入的理解,并引导学生利用自己的语言表达出来,与同学们进行分享,在分享的过程中,学生能够听到其他同学对于文章的理解,读写结合说的就是教师引导学生将阅读逐渐渗入到写作当中,积极积累阅读素材,提升学生的写作技巧,提升学生的阅读感悟能力。

结束语

总而言之,课堂教学的有效性指的是教师通过课堂教学提升学生的知识掌握度以及技能,其中还能够实现情感、态度、方法、过程的有效结合,实现学生的理解能力的提升以及情感方面的体验,教师需要探究有效的教学策略,使学生能够加深对于知识的理解,提升对于阅读的兴趣,提升语文综合素养。

参考文献

- [1]郭贵生. 初中语文阅读教学有效性的提升策略探究[J]. 课程教育研究, 2019(52): 116-117.
- [2]丁莉. 浅议初中语文阅读教学中的有效性策略[J]. 学周刊, 2019(31): 126.
- [3]陈小玲. 初中语文阅读教学有效性提升策略研究[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2017(08): 33-34.