

小学语文课堂教学中的有效合作探思

刘玉

(德阳市旌阳区珠江路实验小学 四川 德阳 618000)

【摘要】 语文是小学阶段最基础的学科之一,通过开展语文教学,有助于提升学生的阅读和理解能力。随着教育事业不断的改革发展,传统小学语文教学方式已不能满足现代小学语文教学的需求,作为小学语文教师,除了要随着教育事业的改革不断转变教学观念外,还需要创新教学方法,避免因教学方式的单一而降低学生学习的积极性,而且丰富的教学方式还能够激发学生学习的兴趣,从而能够为学生更好的学习奠定良好的基础。将合作学习应用到小学语文教学中,正好能够满足现代教学的要求,而且还有利于提升学生自主学习的意识,进而能够保障合作学习的有效性。

【关键词】 小学语文; 课堂教学; 有效合作

引言

合作学习模式在小学语文课堂上的引入,意味着教师将课堂交给了学生,学生之间通过合作学习,能够实现对语文知识的掌握。在合作学习模式下,能够营造一个良好的学习环境,所有学生都能够积极主动的参与到合作学习中,从而有助于提高合作学习的效果。但是从目前情况来看,合作学习在小学语文课堂教学中的应用效果并不理想,主要是因为师生对合作学习缺乏足够的重视,而且教师没有认识到对学生合理分组的重要性,致使合作学习完全流于形式,这样既不能够调动学生学习的积极性,也不利于课堂教学效果的提升^[1]。

1、合作学习在小学语文教学中应用的重要性

1.1合作学习的开展有助于提高小学生的合作能力

新课改实施以后,教学注重突出学生的主体地位,合作学习模式的应用能够充分突出学生在课堂上的主体地位,正好能够满足新课改的要求。应用合作学习进行小学语文教学,强调学生在课堂学习的主体地位,教师在其中仅需要做好辅助教学工作即可,这样极大的改变了传统以教师为核心的教学思想,并且摆脱了单一教学方式的束缚,有利于调动学生学习的积极性,进而能够增强小学生的综合素质。

1.2合作学习的应用能够促进小学语文学科的发展

语文学科知识是学习其他学科知识的前提和基础,也是学生对社会产生认知的主要途径之一,然后传统的教学方式和教学方法极易导致小学生对语文所学知识内容产生厌恶和抵触的情绪,不利于学生更好的学习语文知识。开展合作学习,首先能够摆脱传统教学模式的束缚,其次能够引导学生进行交流合作,有效调动学生学习的积极性,最后能够提高小学语文课堂教学的效率,在一定程度上能够促进小学语文学科更好的发展^[2]。

2、合作学习模式在小学语文教学中应用存在的问题

2.1学生学习习惯不同,致使合作学习难以顺利开展

一直以来,我国在教育上一实行的是应试教育,传统教学观念和思想已经对小学生产生了较大的影响,并且形成了各自的学习习惯,以至于在进行合作学习时,由于学生个体学习习惯存在差异,严重阻碍了合作学习顺利的开展,而且教师对于合作缺乏也缺乏正确的认知,不愿花费课上教学时间进行小组合作学习,从而导致合作学习并不能够得到有效的落实。

2.2小学语文合作学习流于形式

合作学习主要就是指多个学生组成学习小组围绕同一个知识点进行学习,从而实现共同的学习目标,这种学习方式能够让所有学生都参与到教学活动中来,并且能够在合作学习中获得一定的语文知识。但是从实际情况来看,在进行合作学习时,小组内学生之间缺少有效的沟通交流,没有形成良好合作学习的氛围,甚至一

些学生借合作学习进行嬉戏打闹,致使合作学习完全流于形式,并没有发挥出真正的作用^[3]。

3、提高小学语文课堂合作学习有效性的策略

3.1教师对要学生进行科学合理的分组

不同学生之间都存在个体上的差异性,为了确保分组的科学合理,教师需要在对学生进行分组前,要充分掌握每个学生的学习能力、兴趣爱好和性格特点,并以此为基础对学生进行合理的分组。需要注意的是,教师在对学生进行分组之前,还要充分考虑学生所提出的意见,避免不合理分组而导致学生之间产生不良的心理情绪,这样会对合作学习的效率产生不良的影响。因此,保障分组的合理性能够提高合作学习的有效性。

3.2设计多样化的教学环节,并注重合作学习的渗透

小学语文教学环节的设计也关系到合作学习是否能够顺利的而开展,所以教师要根据教学内容和学生的实际情况对教学环节进行精心的设计,最好是能够设计一些新颖的教学环节,并且在各个教学环节中设置合作学习的内容,这样能够帮助教师掌握课堂教学的进度,不至于在同一知识点停留时间过长,这样能够充分发挥出合作学习的优势,促使课堂教学质量和教学效率的提升。

3.3对合作学习的学生进行积极的评价,帮助学生树立学习的信心

评价是课堂教学中的重要环节,良好的教学评价不仅能够帮助学生改正缺点,还能够帮助学生树立学习的信心。但是评价也需要讲究方式方法,如果评价不合理,很容易产生相反的结果。由于小学生年龄尚小,不适宜进行严厉的评价,而是应该进行积极的评价,对表现好的小组要给予表扬,而对表现差的小组也要予以鼓励,这样能够促使学生更有信心进行下一次的组合作学习,进而能够提高合作学习的效率。

4、结束语

综上所述,要想提高小学语文合作学习的有效性,除了对学生进行合理分组、设计教学环节外,还需要对学生进行积极性评价,这样能够促使学生更加喜爱合作学习,在教学目标实现的同时,还能够提高学生的学习成绩。

参考文献

- [1]王凤. 探讨小学语文课堂教学中的有效合作[J]. 中国校外教育, 2017(36): 139.
- [2]任红蕾, 马艳. 小学语文课堂教学中的有效合作探析[J]. 课程教育研究, 2017(11): 54.
- [3]陈志华. 浅谈小学语文课堂教学中的有效合作[J]. 西部素质教育, 2016, 2(20): 175.

“读写结合”教学模式, 构建高效初中语文课堂

卢琰

(延吉市第七中学 吉林 延吉 133000)

【摘要】 新课程标准中对初中语文教学的方面指出,首先要突出初中学生语文学习的素养,其次要加强学生读与写的结合,将学生的能力和素养作为共同培养的目标。对初中学生的语文素养培养中,读与写的结合具有非常重要的意义,比如当学生掌握了读与写的能力后,当两者结合后,学生能更好理解一篇文章的内涵。本文是关于探讨读和写教学模式,探讨了一些读与写技巧的教学方法,提高了语文教学质量的同时,加强了学生对语文学习的深刻理解。

【关键词】 初中语文; 读写结合; 教学模式

将读与写结合之后,学生们能够将写作技巧和阅读能力紧密的联系起来,在阅读能力提高的同时,也逐渐培养了学生们的写作能力,已达到用阅读来促进写作能力,学生阅读、写作能力也会得到逐步提升,这也正好符合了新课程标准中对语文素养教学的目标重合。所以,在课堂实际教学中,“读写结合”教学模式,具有较强的实际意义,非常有利于提升学生学习兴趣,以及课堂教学质量。能够有效完善新课程标准对初中语文教学的目标。

一、明确读写结合对学生写作的的作用

将阅读和写作进行有机结合,与以往的传统语文教学相比,更能显示出读写结合的优势,更快地完善了学生们综合能力。按照新形势下的课堂教学模式来看,促进读与写的结合,将课程目标与现实结合,这不但可以为学生们写作提供了丰富的素材,用阅读的经历对写作提供帮助。“以读促写 读写结合”教学模式,不但刷新了学生们对写作的认知,以读促写、读写结合的教学模式,在实际语文课堂中,不但可以激发学生们对阅读写作的兴趣,还可以培养学生们对阅读写作的的能力,用兴趣去培养能力,用能力去完善兴趣,从阅读中拓宽个人视野,积累一定的

知识储备,便于今后将阅读中学到的知识内容展现在自己的写作中。良好的生活环境能有效的提高学生们学习的效率,这也让学生在课堂中更全面的理解教学内容,加快他们今后的成长。

例如:在学习牛汉的《我的第一本书》这篇文章时,教师要教会学生从文章写作的背景,写作方法,写作思想和阅读方法入手,阅读内容和阅读问题等多种角度和思维方法出发,对文章进行分析,实现思维方法的发展和启发,创造出不同的质疑条件。然后将问题的结果作为写作的基础,从不同的角度进行解释,分析和探索材料的内容,以阅读作为写作的基础,显着提高写作水平,并将写作内容放在自己的多面的理解。该模型可以大大减少文章分析的难度,写作提供了多种材料和见解,有利于提高写作水平,达到促进阅读和阅读的目的。并通过与学生及时的思想交流,洞察学生的学习状态和情感发展,不断完善教学模式多样化。

二、读写结合教学模式在初中语文课堂的实际应用

读写结合时,要完全结合实际,结合学生的实际能力。认真阅读素材中的内容,思考清楚其内涵,将学生写作能力与阅读思维作为培养目标。教师深研资料