

致观点,然后把两个题目以此书在黑板上,由同学们一起思考:这两个题目究竟哪一个更好?本文《那片绿绿的爬山虎》与文章思想内容究竟有没有联系?研究氛围油然而生,异常激烈,接着诱导学生揣摩“我”的心理活动理解掌握文章中心,阅读中体会领悟叶老先生给“我”的感受以及作者看到爬山虎时的心情。因此,有了学习积极性,有效阅读、讨论、探究、领悟,最终懂得“那片绿绿的爬山虎”呈现的是叶老的精神,表白了我也要像那爬山虎一样绿绿的,充满生命力。

### 三、授之以渔,使之善于探究

教学研究表明:小学语文教学必须给学生科学的学习方法,授之以鱼不如授之以渔。教师有效利用正确、合理、科学的指导方法引导小学语文的探究性学习。

#### 1、关于问题探究法

认真阅读文章,吃透课文,明确字词句段的意思,提出质疑问题,分析问题,探究问题及解答问题。教师发挥主导作用,尽可能把语文课本的练习设计成问题,在课堂上下解答,鼓励学生勇于探索,大胆质疑,提出自己的问题探索。

#### 2、关于自主探究法

自主探究法:学生根据生活情景自己提出问题,并有计划、有目的、有步骤地进行研究与探索,从而获得结论,学习方法,培养创新实践能力的一种教学模式教育。这一方法给予学生足够的自学时间,由学生自己去读书,去感悟,去探索。树立学生的自主阅读意识,使这一阅读主体独立领受和驾驭文本。

### 四、培育探究问题的能力和习惯

新课程标准提倡自主合作探究学习,这是一个三位一体的有机整体,三者缺一不可,三者间不是孤立的、独立的,是具体的、过程性的学习方式。这就是说小学语文阅读教学,因为阅读是小学生的个性化行为,小学生根据已有生活经验感知

## 小学数学教学中培养学生创造思维能力

李颖

(唐山市丰润区泉河头镇团山子小学 河北 唐山 064007)

**【摘要】** 数学这门学科需要学生具备一定的创造性思维才能更好的理解并掌握在课堂上学到的各类数学知识,同时创造思维能力还可以让学生更加容易的发现各种学科知识之间的内在联系。但是在小学教学的实际教学过程中,创造思维能力的培养没有得到充分的重视,也缺少科学合理的教学方法逐步培养学生的创造思维能力,因此小学数学教师要在教学过程中积极采用科学有效的教学策略逐步引导学生锻炼自己的创造思维能力。本文详细阐述了培养学生创造思维能力的教学策略,希望能够有助于提高小学数学的教学水平。

**【关键词】** 小学数学; 创造思维能力; 教学策略

### 引言

小学数学教育受到传统教育观念的影响在实际教学过程中更多的注重让学生在数学知识和解答数学题的方法进行记忆,没有充分重视学生在学习过程中的主观能动性,直接导致部分小学生习惯在通过被动的记忆方式进行学习,缺少必要的创造能力,对于学生的成长和发展具有非常不利的思想。创造思维能力不但可以帮助学生更好的理解和掌握在课堂上学到的各类数学知识,在学生走入社会后还能够发挥更加重要的作用,当学生遇到新问题时,帮助学生更好的认识问题的客观属性,进而采用相应的方法解决问题。因此小学数学教师要充分重视创造思维能力在数学教学中的培养,积极采用科学有效的教学策略。

### 一、唤醒学生的创新意识

培养学生的创造思维能力首先就必须唤醒学生的创新意识,创新意识可以让学生在发现问题之后,积极主动的开动脑筋寻找解决问题的方法,在这个过程中学生的创造思维能力会得到有效的锻炼。小学生的年纪决定了他们对于各种新鲜事物和全新的科学知识都具有比较强的求知欲望,会根据自己的认知水平和知识结构提出各种略显幼稚的问题。当遇到学生提出略显幼稚的问题时,小学数学教师不能因为问题幼稚就不愿意解答,甚至对提出问题的学生进行批评,挫伤学生主动进行创新思考的积极性,而是要耐心的解答学生提出的各种新奇问题,增强学生主动进行思考并提出问题的信心,从而使学生喜欢去思考和创造。仅仅依靠学生自己进行创新思考是远远不够的。小学数学教师在课堂上讲授数学知识时也要有目的的设立锻炼学生创新意识的条件,通过提出问题等方式引导学生进行创造思维能力的训练。比如说在学习长方形和正方形的面积计算相关知识时,小学数学教师可以先向学生展示这两种图形,然后让学生根据自己已经学会的知识和想法发挥创新意识,比较这两个图形面积的大小。当学生利用各自的方法比较完图形的大小之后,小学数学教师要及时的进行肯定和鼓励,同时对刚才的问题进行引申:“同学们的方法可以将两个小的图形进行测量和比较,如果在生活中需要对一个公园或者广场的面积需要用什么样的方法呢?”计算公园或者广场的面积再使用之前的方法显然不现实,学生就会对面积的计算方法产生求知欲望,进而会对将要学习的数学知识进行探索,而主动对遇到的问题进行探索正是培养创新意识的前提和基础。

### 二、培养学生的创新精神

要想有效培养学生的创新精神,首先需要小学数学教师在传授数学知识的同时还要和学生进行情感上的沟通交流,努力构建一个教师和学生可以平等真诚教学的教学环境,让学生在数学知识的学习能够持有轻松的心理情绪。避免因为教师过于刻板 and 严厉使学生在课堂学习时产生畏惧的心理,这种畏惧的心理会使学生在课堂上不愿意也不敢主动的进行发散性和创造性的思考,阻碍学生创造思维能力的养成。其次小学数学教师要在课堂上积极引导围绕学习的数学知识进行想象。学生通过展开以数学知识为基础想象可以有效锻炼自己的发散思维和创新意识,绕过已经学到数学知识的表象发现深层次数学知识之间的特征和联系。比如说在学习梯形相关的知识时,小学数学教师可以在讲授知识时可以通过提问的形式有目

的性的引导学生进行发散性的思考。如果梯形的两个底边长度相等会变成什么图形?如果梯形其中一个底边为0会有什么变化?学生通过想象立刻就能得出答案,会变成平行四边形和三角形,进而再进行联想就可以发现这几种图形在面积和周长计算等方面的联系。

### 结束语

总之,新课程标准强调在课堂教学中引领学生开展探究性学习。根据三个维度设计的目标,注重课堂的学习形式和学习氛围,培养学生的语文综合能力素质,使之知识素养整体推进和协调发展。

### 参考文献

- [1]刘红生.小学语文教学开展探究性学习的探讨[J].读与写(教育教学刊),2019,16(09):132.
- [2]陶沙.研究性学习在小学语文教学中的运用[J].江西教育,2019(21):43.
- [3]韦秀斌.小学语文教学过程中的探究性学习的开展[J].课程教育研究,2019(16):51-52.
- [4]康仁.网络环境下小学语文研究性学习的实施策略[J].甘肃教育,2019(08):104.
- [5]苏云东.探究性学习在小学语文教学中的应用探究[J].新课程研究,2019(07):6-7.

的性的引导学生进行发散性的思考。如果梯形的两个底边长度相等会变成什么图形?如果梯形其中一个底边为0会有什么变化?学生通过想象立刻就能得出答案,会变成平行四边形和三角形,进而再进行联想就可以发现这几种图形在面积和周长计算等方面的联系。

### 三、锻炼学生的创造能力

对事物的观察能力是创造思维能力中必不可少的组成部分,因此小学数学教师在课堂上不能只是讲解数学知识,还要积极利用教具等手段锻炼学生自己进行观察的能力。让学生根据观察对象的不同选择适合的观察方法,并将观察的结果进行记录,在从多个角度观察完之后将得出的观察结果进行比较和分析,从而得出科学的观察结论。比如说在学习圆的相关知识时,小学数学教师可以提前准备好一根细线,在细线的两端固定好两个任意材质的小球。在讲解圆的知识时现场向学生进行展示,用手抓住小球的一端用力旋转细线,在力的作用下细线快速旋转起来形成一个圆形,然学生对教师的行为进行观察,并让学生说出自己的观察结果。学生因为思考的角度不同会得出许多不同的观察结果如“小球快速的转动形成了一个圆形。”，“老师手里拿的小球没有动，另一个小球是围绕老师手里的小球转动。”，“无数条细线组合在一起就形成了圆形。”等等结论。小学数学教师引导学生将这些观察的结果进行记录，然后再向学生讲解圆的相关数学特征。学生就会惊奇的发现，圆的数学特征和自己观察的结果相同。小学数学教师手中拿着的小球就是圆心，另一个飞速旋转的小球和圆心的距离始终相等，所以它所经过的轨迹就形成了圆形，而学生所说无数条细线则正是这个圆形的半径。通过对学生观察结果的对比和归纳得出圆的数学特征会让学生对观察这一行为产生很强的成就感，让学生喜欢上观察这一行为，在今后的学习和生活中养成仔细认真观察问题的习惯，从而锻炼学生的创造思维能力。

### 结束语

总之,小学数学教师要充分重视在教学过程中培养学生的创造思维能力,在教学过程中转变传统的教学观念,认真分析学生的认知和心理特点,积极使用科学有效的教学策略唤醒学生的创新意识,培养学生的创新精神,锻炼学生的创造能力,让学生在过程中逐步养成善于观察和探索的习惯,从而有效提升学生的创造思维能力。

### 参考文献

- [1]陆鹏飞.小学数学课堂教学中培养学生思维能力的研究[J].名师在线,2020(10):29-30.
- [2]李清明.如何在小学数学教学中培养学生的逻辑思维能力[J].学周刊,2020(11):43-44.
- [3]费永玲.如何在小学数学教学中培养学生的逻辑思维能力[J].学周刊,2020(07):37-38.
- [4]杨万桥.小学数学教学中思维能力培养对学生创造力影响研究[J].课程教育研究,2019(51):144-145.