

初中体育教学中如何促进学生的个性发展

邓兆斌

(江西省上饶市广丰区芦林街道学校 江西 上饶 334000)

【摘要】 随着社会的快速发展,我国初中体育教学思想也发生了翻天覆地的变化,在初中体育教学思想中越来越注重促进学生个性的发展,并且大力提倡素质教育,体育是学生在初中时段不可缺少的一门课程,并且在中考考试课程中,体育的分数占比也是非常大,这门课程不仅会影响学生的成绩,还可以更好地提高学生的身体素质,为学生以后的学习、生活打下一个良好的身体基石。本文将着重分析当前体育教学中所遇到的困难,并就如何更好地提高初中体育教学质量,提高学生素质教育提出解决策略。

【关键词】 初中体育; 体育教学; 学生个性发展

现在有很多学校和教师,都在大力规范自己的行为与思想,紧跟着新时代教育的步伐,以更好地提高初中学生的素质教育为教学目标,把学生作为教学的主体,以学生为教学的中心,让学生能够在课堂中更好的促进其个性的发展。而初中体育也随着教学改革脚步,进行不断地改革创新。

一、初中体育个性发展教学开展过程中存在的问题

(一) 体育课程在当前初中教学中得不到应有的重视

在我国传统的应试教育当中,非常注重文化教育,学校对学生文化教育要求非常严格,并且过于看重,从而导致体育课程在当前的初中教学当中得不到应有的重视,并且就当前初中体育教学课程来说,很多初中学校为了升学率,会在安排课程的时候,对文化课非常的看重,但是对体育课程的设置却没有过多的上心去研究,课程设置大多都是以文化课为主,而体育课程比重很小,这种课程的分配方式极大的降低了体育课程在初中教学当中的地位,甚至在临近期末考试的时候,很多文化课的会随意的占用体育教师的课程。由于学校与教师对初中体育课程的不重视,会很大程度的影响学生,让学生心里认为体育课只是一门副课,上不上无所谓,也没必要花时间去锻炼身体,进而导致初中体育要想更好地推进教学改革,提高学生素质化教育就非常困难。

(二) 体育教师对于初中学生的个性没有足够的了解

在传统的初中体育教学过程中,体育课程教学内容由教师来决定的,所以在课堂当中做什么游戏,做什么运动一般都是固定不变的,但是在一个班级中,有很多学生,学生的喜好是不相同的,课程设置也是非常的少,教师也就没有足够的时间去更好地了解学生的喜好,这对于初中体育更好地推进教学改革,提高学生的素质教育,发展学生的个性来说,就会增加很大的困难性,并且就另一方面而言,由于体育教师不能够很好地了解学生的喜好,在初中体育教学过程当中,也就不能很好的照顾学生,这就打击学生学习体育,进行体育运动的积极性,导致越来越多的学生对体育课程产生厌烦心理。

二、初中体育教学中促进学生个性发展的具体措施

(一) 体育教师与学生之间应该更好地进行沟通交流

如果在初中体育教学过程当中,教师如果要想更好提高课程的教学效率,就必须对自己的学生有一个足够的了解,只有足够了解学生,教师才能够更好地展开教学。教师与学生之间可以建立一个更加美好的关系,那就是朋友,不管在上课还是下课,教师都要抽出一定的时间来与学生进行沟通交流,在这个交流的过程当中,教师既可以更好地了解学生的喜好,还可以知道他们对哪些体育运动更加感兴趣。对当前体育教学有哪些建议,并且根据学生的反馈,适当的调整自己的教学方式,让教学内容能够更加贴合学生自身的需求,从而大幅度提高初中体育教学效率,以学生为教学主体,更好地促进学生的个性发展,推进体育教学改革中素质教育的开展。

(二) 高度重视学生的个性化发展

在初中体育的发展中,教师需要在教学上达成共识,以促进学生的个性化发展。因此,教师应高度重视教学内容,不断增强初中体育的实力,有效解决初中体育人力,物力,财力不足的问题。对于教育部门,要高度重视初中体育教育,切实解决教学过程中的各个方面和制约因素,更好地突破教学困境。例如,在进行初中体育教育时,教师可以大力促进班级或学校内开展体育运动,并不断增强学生的体育意识,从而促进体育运动的开展,进而提高学生的综合素质,使中学生的身心健康更加健康。此外,教师应高度重视学生的个性发展,不断探索新的教学方法,以提高个性化教学水平。

(三) 合理设计教学方案,给予学生充分的发展空间

教师需要树立正确的思想观念,提高自身的专业素质水平,明确体育教学对于促进学生个性发展的重要性。传统的体育教学模式较为固定,大部分学生的学习兴趣和积极性都较低,教师在教学上也只是将教学任务完成,忽略了对学生个性化发展的培养力度。所以,教师需要重视学生的兴趣爱好和心理特点,结合教学目标和学生的实际情况合理设计体育教学方案,以学生为学习主体,尊重学生的个性发展,初中体育教学才会达到事半功倍的效果。

与此同时,在初中体育教学中学生的个性得以发展,需要教师给予学生充分的发展空间,充分体现学生在学习中的主体地位。比如,教师在制定好教学方案进行实际教学时,将体育课堂时间分为教学时间和自由时间,在引导和训练学生完成规定的教学任务后,对于自由时间可以让学生自主选择体育活动内容。这样不仅能够提高体育教学效率,还能激发学生内在的潜力和价值,满足学生的学习需求,提高学生的学习兴趣,促进学生的个性化发展得到更好提升。

三、结束语

简而言之,随着教育改革的不断推进,对初中体育的重视程度日益提高。在这种情况下,开展初中体育教育,必须积极促进学生的个性发展,以确保培养的学生能够更好地适应社会发展的需要。对于教师而言,在教学中也要注意学生的个性化发展,不断增加学生的个性化发展,从各个方面进行体育训练,纠正错误,确保初中生体育教学中个性化发展的落实。

参考文献

- [1] 黄明画. 初中体育教学中促进学生个性发展的探究[J]. 当代体育科技, 2017, 7(33): 113+115.
- [2] 杨旭. 展个性,促发展——谈初中体育教学中学生的个性化培养策略[J]. 新课程(中), 2016, 6: 154.
- [3] 张飞鹤. 浅谈在初中体育教学中如何发展学生的个性[J]. 当代体育科技, 2015, 5(21): 105+107.

生活化教学在高中美术教育中的运用

李英周

(广西南宁市横县横州中学 广西 南宁 530300)

【摘要】 美术是一门艺术课程,在高中阶段给予学生良好的美术教育,能够提高高中学生的审美水平,教导学生用美的眼光去看待生活中的事物,从而使生活更加热爱生活。随着新课程改革的完成和素质教育的持续推进,艺术教育在教育教学当中的地位越来越重要,家长、教师、其他社会群体等也都越来越重视美术教育。在素质教育背景下,为了提高高中美术教学的教学质量和教学效果,必须改变和创新传统的教学方法,生活化教学就是在此背景下被提出的新的教学方法。将生活化教学运用到高中美术教育中,能够让学生在生活中学习、在学习中生活,让教育回归生活、用于生活,是提高教学质量的有效手段。下文是对生活化教学在高中美术教育中运用的具体分析。

【关键词】 生活化教学; 高中美术教育; 运用

一、生活化教学概念

新课改的完成使得我国的教育理念和教学模式发生了一定的变化,对于教育学生的侧重点也发生了一定的改变,传统的教育教学中注重学生的考试成绩,而新课改完成后的教育教学则注重培养学生的综合能力及核心素养,为了达到此目的,许多新的教学方法被提出,生活化教学就是其中一种较为有效的教学方法。所谓的生活化教学,就是将教育教学活动放到现实生活当中,引发学生的感触和体验,将教学与生活联系起来,从而激发学生想要参与其中的意愿,让学生能够在生活中学习,在生活中学习,这种教学方式不仅能够让学生获得知识,还能够让学生的情操得到陶冶^[1]。

二、生活化教学运用到高中美术教育中所需遵循的原则

美术教育本身就是与生活有密切联系的教育课程,美术来源于生活,学习美术的高中学生需要从美术教育中获取灵感才能创作出优秀的美术作品,而在美术教

育中运用生活化教学是较为合理的教学手段,生活化教学能够将美术教学与现实生活充分融合在一起,让学生能够从生活中获取美术知识、能将美术知识应用与生活中,使学生获取更好的学习方法从而受益终身^[2]。为了保证生活化教学的有效性,在高中美术教育中运用生活化教学需要遵循一定的原则进行。

(一) 创新性原则

教师在进行生活化教学的过程中要联系学生日常的实际生活,将其与教学内容充分融合在一起,这样能使生活融入教学活动当中去引发学生的感触使学生有所收获,教师在选择生活素材时切忌不要选择与学生实际生活不符的生活素材,否则将不能产生任何教学效果,除此之外,教师应对生活素材进行创新,在生活化教学的基础之上开发出多种教学形式,以激发学生的学习兴趣。

(二) 灵活性原则

教师在开展生活化教学的过程中还应遵循的一个原则是灵活性原则,在美术教