

基于思维导图的小学道德与法治高效课堂的构建

黄风华

(山东省宁阳县实验小学 山东 泰安 271400)

【摘要】小学是每一个孩子初步形成对他态度、对世界认知、对生活感受的阶段,小学教育直接影响着学生的性格、品质和思想。道德与法治课程是一门重要的课程,为提高教学效率和质量,教师要创新教学方法和手段,本文探讨了思维导图应用于小学道德与法治教学的策略和实践。

【关键词】小学;道德与法治;思维导图;课堂构建策略

思维导图是表达发散性思维的图形思维工具,能够开发学生的脑部机能,利用记忆、阅读、思维的规律,加深学生对知识的理解,思维导图的使用方法简单且效果明显,所以近年来被广泛应用与教育教学工作中。道德与法治课程是培养和塑造小学生的重要素质课程,但是存在学生兴趣低、知识记忆效果差等问题,利用思维导图的目的在于降低学生理解相关知识的难度,构建高效的道德与法治课堂。

一、在道德与法治课前准备中应用思维导图

小学道德与法治课程以小学生的生活为基础,教学目的在于引导学生正确的认识生活,形成热爱生活的态度,养成正确的道德观念和良好品质。想要实现教学目标,顺利地完成任务,需要教师有充分地准备,教师要提高对道德与法治课程重要性的认识,认真做好课前的准备工作,将思维导图融合进课前准备中不仅能够提高备课工作效率,也能够让整个授课的过程更加清晰、环节更加明确,从而实现高效的授课。

教师在准备过程中应用思维导图,最主要的目的在于让学生通过思维导图建立起前后知识的联系,能够联想到之前的学习内容,也能够明白道德与法治知识之间存在的逻辑和顺序,形成一个完成的道德与法治知识网络。教学准备中应用思维导图首先要求教师能够明确新课的教育主题内容,使用思维导图软件等“突出”教育主题,使学生一眼就能看出来这次要学习的重点。再用另一种不同的颜色和符号标注本章主题下的各个分支,教师要围绕主题去确立分支,依据教学设计的各个要素去确立,比如:教学目标、教学重难点、教学过程、教学板书等。为了显示这些内容之间的联系,教师需要使用连接线、箭头等进行连接处理,最好要填写好关键词,使学生更清楚地看到知识的相同点和差异点,明确学习内容。比如在学习三年级上册《安全护我成长》这一单元时,教师用WPS设计思维导图,用菱形图案突出“安全护我成长”,使用红色加粗了“安全”二字,学生一眼就明白了这一张的主题,之后又用方框标注了这一张的三个小主题“生命最宝贵”“安全记心中”“心中的110”,使用箭头进行连接,并在每个小方框下标注相应的关键词。初步完成后设计后教师对其进行修改和调整。其次,教师向学生展示思维导图,学生可以根据思维导图给出的知识关系和关键词进行知识的预习,一边思考一边预习,学生可以在本子上自己画一个思维导图,将自己理解的知识划分到一起,将自己不理解的知识划分到一起,在课堂上,学生可以根据自己的学习需求重点听某一部分内容的讲解,做到有的放矢,也大大提高了道德与法治课堂的效率。

二、在道德与法治授课过程中应用思维导图

教师可以利用思维导图设计多样化的课堂活动。构建高效的道德与法治课堂需要在有限的课堂时间内尽量多的完成知识的教学,所以课堂流程、教学环节一定要清晰。举例学习四年级下册第四单元《我们当地的风俗》,教师用PPT展示了本单元的学习重点和准备的好的教学活动,学生们立刻就明白了本次课程的学习要点。教师在思维导图中设置了超链接,点开一个版块就出现相应的页面,这种形式让学

生觉得新奇有趣,教师每次点一下思维导图,都跳转到一个新的页面,这种模式很好的吸引了学生的注意力。第一课《我们当地的风俗》,导图显示第一个环节是课前导入,教师点开思维导图上的超链接,跳转出了一个视频,小视频中展示了不同省市的风俗节日和特殊活动,为学生构建了一个多姿多彩的风俗场景,激发了学生学习和讨论的兴趣。第二个环节是小组讨论,教师让同学们自己根据生活经验、知识积累探讨不同地区的风俗特点。第三个环节是课堂活动,超链接点开,显示了集中民俗活动,学生根据自己的喜好选择加入相应的小组中,共同完成任务,比如剪纸、猜灯谜等。可见利用思维导图能够让道德与法治课堂更加多彩,也能够保证每一个环节的有序开展和完成,保证课堂高效。

在授课过程中,学生可以根据教师的思维导图内容整理课堂笔记。学生在课堂中运用思维导图,最大的优势在于可以用最短的时间记录最多的知识点,并且条理清晰、重点突出,大大缩短了记笔记所用的时间,提高了课堂效率。在道德与法治的课堂上,学生还利用自己在课前画好的思维导图,针对自己已知的和未知的、有疑惑的地方,重点听老师是如何讲解的,这样有利于重点处理自己不会的地方,提高知识学习的效率。

三、在道德与法治课后复习中应用思维导图

教师要将思维导图应用于道德与法治课后复习中,让学生更加系统地回顾、总结、反思知识。教师要教会学生设计和应用思维导图的方法,学生可以根据自己对知识的理解,将不同单元、不同年级的知识整合起来,重新制作思维导图,做到宏观与微观地把控。或者学生可以直接查看老师使用的思维导图,了解自己对这些知识的掌握比较好、对哪些知识的掌握比较薄弱,查缺补漏,更好地完成知识复习的环节。

结语

综上所述,在小学道德与法治课堂中应用思维导图能够提高授课效率,帮助学生理清知识脉络,更好的掌握道德与法治的知识重点。在新时代,道德与法治教师要认识到教学的重要性,应用创新的教学方法,构建高效课堂,让每一个小学生都能够接收到高质量的道德与法治教育,更好的成长和发展。

参考文献

[1]杜秋雯.基于生活情境的小学道德与法治高效课堂的构建[J].科学咨询(科技·管理),2020(05).

[2]张昌蓉.善用绘本资源 打造高效课堂——以小学道德与法治课程教学为例[J].华夏教师,2019(34).

作者简介:

黄风华(1970.03—),女,汉族,山东省宁阳县葛石镇,大学本科,一级教师,研究方向:小学道德与法治高效课堂研究。

家庭教育对孩子心理发展的影响

叶红

(重庆市沙坪坝区青木关镇小学校 重庆 401334)

【摘要】时代在进步,科技在创新,家庭教育方式也随之发生着变化。家庭教育的缺失、误区,都会导致孩子心理不健康的发展。家庭教育一旦有了陪伴,教育的创新就可以在家庭教育这块肥沃的土壤下茁壮成长。

【关键词】家庭教育;缺失;误区;陪伴

人的社会属性决定了人需要家庭的抚养,更需要家庭的教养,对于人的教育,其实父母是孩子的第一任教师,家庭教育给孩子的发展打下了情感的底色,并以价值和习惯的倾向左右着孩子性格的形成,并影响着孩子的一生。事实证明,缺少家庭教育素质的教育不可能取得育人的预期效果。新世界开始以来,伴随着学校升学竞争的日趋激烈,我国中小学生的身体、心理、人格成长方面的状况令人堪忧。问题学生数量日增,他们的理想偏颇,行为失范,心理失常,完全失去了一个阳光健康的童年。

然而,家长素质的高低直接影响着孩子家庭教育的水平,前苏联教育家苏霍姆林斯基说过:“家庭教育如比植物的根苗,根苗茁壮,才能枝叶茂盛,开花结果。”在这个过程中家长就是整个家庭教育的根,根系的强壮与否决定了花叶的茂密程度,也就是决定了一个孩子是否能最大限度的健康成长,努力成才。然而,并不是每个孩子都有着一个幸福的家庭,更谈不上享受良好的家庭教育了。

一、家庭教育的缺失

案例分析1:父亲的早逝,女儿的伤疤

本学期,我班转来了一位新生,她一来,便引起了我的注意。从各科表现看来,她学习成绩并不差,但从她的书写中,我意识到了她行为习惯上存在着很多问

题。首先,课堂上她从不举手发言;其次,书写从来不会工整;最后,与同学极少沟通交流,甚至就没见过她笑。直到那天,家长到校看孩子,我这才知道了其中缘由。原来,这是她的后妈,从她两岁的时候就悉心照顾她直到现在。

可天有不测风云,前不久,父亲患疾病去世了。可谁知,麻烦也接踵而至。亲生母亲居然打官司想要回女儿,难道是因为她后悔抛弃女儿,抛弃这个家了吗?不是,而是为了争夺父亲留给女儿的那间不到三十平米的安置房。只要有了女儿的抚养权,这位所谓的亲生母亲就可以光明正大的成为那间不到三十平米安置房的女主人了。可令我出乎意料的是,女儿在法庭上居然答应了:我想和亲生母亲一起过日子。难道是女儿被母亲的爱感动了吗?不是。而是母亲为了博得女儿的好感,在开庭前日子,带着女儿游山玩水,吃喝玩乐。女儿羡慕那样的生活,所以她点头答应了。可谁知,如今,夺回女儿的抚养权之后,母亲就像变了个人似的,对女儿异常冷淡,把精力都投入到了重组的新家庭的工作中。女儿后悔了,她又想起了后妈的好,想起了曾经后妈关心自己,陪伴自己的那些日子,很实在,很简单。所以,她哭了。我也差点没忍住,想抱着她一起哭,可是,我不能,我是班主任啊,我得给她力量,我得给她勇气,于是我就将她紧紧地抱在怀里,试着跟她聊天,开始走进她的心里。