

移动智能终端教育平台使用对学生求学态度的影响分析

沈颖 刘萍 刘慧欣 刘学燕 吴佩棱

(南昌航空大学 江西 南昌 330063)

[摘要] 主要以江西省在校大学生为调查研究对象,针对江西省教育厅2019年5月14日出台的文件,提出的进一步加强高校本科教学管理的八项要求,该要求指出要加强移动智能终端使用管理。我们将以问卷调查为主,并辅以个别访谈、网络数据收集等手段分析移动智能终端的使用对课堂管理、提升教学质量的利弊;移动智能终端在促进教育变革创新的作用;移动智能终端教育平台使用对学生求学态度的影响。这项调查研究同时可以为各大高校教育改革提供信息和数据,进行分析,提出改革方向建议。

[关键词] 移动智能终端;教育模式;创新

一、移动终端教学模式的现状及运用模式

2019年05月16日人民日报报道江西教育厅新规——非教学需要,本科生禁止将手机带入课堂,引发热议,根据网友的微博投票(参与人数高达6万人):支持者占41.7%,反对者占41.4%,中立者占17.0%。近几年随着科技日新月异的发展,根据以往研究现状^[1]发现手机以及其他移动智能终端使用趋向普遍化,大学生的学习方式也发生改变。

2019年12月武汉发生新型冠状病毒肺炎,随之在该地区及全国流行。随着疫情在全国蔓延,全国大中小学均实行在线上课堂学习。

人们对于手机进课堂的模式一直都是有着不同的看法,有人认为这种模式是弊大于利的,他们认为传统的教学模式是非常好的,由于手机的存在,学生们的听课效率将会降低。也有人认为这种模式对于学生的学习具有巨大的作用,不可以执着地拘泥于过去的教学模式当中,要对传统的教学模式进行创新。

现阶段移动智能终端在教育教学中的运用模式有备授课平台模式、电子在线教学模式、网络学习空间模式、短消息模式等几种模式。^[2]

二、新冠疫情中移动智能终端教育平台运用情况

新型疫情期间,全国各地学校均未开学,随着疫情的发展,在教育部“停课不停学”的号召下,各个学校均选择线上教学。线上教学是应对疫情不得已的举措,但绝大多数教师认为是替代不了线下教学的,在线上教学的过程中,除了传统的沟通问题不能很好地解决之外,还存在很多其他问题^[3]:网课时间单一,难以对应学生群体注意力集中时间;教学内容固定,难以因材施教;网络教学资源质量参差不齐;硬件承载能力不够,多点同时观看效果不佳。

三、对学生求学态度的研究方法

访谈法:本次主要是对本校的一些学生和教师进行访谈。主要对本校6位学科教师以及10名学生开展了深入访谈,并对整个访谈过程进行录音,以便我们后续整理分析,其中教师采用逐个访谈的方式,学生采用同时访谈方式。学生访谈对象是在本学院随机选择的10名学生代表,其中男生5名,女生5名。

问卷调查法:在查阅文献和老师指导的基础上确定调查问卷内容。本调查问卷主要回收的是江西省在校大学生的问卷调查结果,共发放调查问卷468份,回收468份,回收率为100%,问卷填写468名调查对象中,男生258名,占55.1%,女性210名,占44.9%,男女比例趋近1:1,样本具有代表性。

四、研究结果

通过对调查问卷和访谈内容的整理分析,我们得到本校基于移动智能终端课堂教学的效果和一些影响教学效果的关键因素。

根据问卷调查内容显示,在使用移动设备学习中,能做到非常集中的仅仅只有18%,大部分学生使用移动智能终端学习都容易被干扰。调查显示有超过一半的人会因为存在移动终端的原因上课不认真听讲。

当问到是否愿意一直采用这种模式进行学习时(如表1),82.69%的学生表示愿意,另外17.31%的学生则表示不确定或者不愿意一直采用,这说明和传统教学相比,这种教学模式确实有它的优点和优势,吸引着大多数学生愿意一直采用,但是

依然有一小部分学生不愿意继续采用,可能是该模式还存在一些不足,或者说该模式并非适合每一个学生。

表 1

是否愿意使用移动智能终端学习	愿意	不愿意
数量	387	81
占比(%)	82.69	17.31

这种模式在带来一系列积极影响的同时也给学生们带来了一些负面影响,因此学生们对是否希望更多的课程采用该模式开展教学抱着不确定的态度。另外,当问到该模式是否真正对自己产生了积极影响时,80.8%的学生表示确实对自己产生了积极影响,19.2%的学生则不确定或者认为该模式并未对自己产生积极影响。

表 2

接触这些教育平台对您学习上的影响程度是	愿意	不愿意
数量	378	90
占比(%)	80.8	19.2

通过访谈,我们了解到大部分的学生都愿意用智能终端学习。他们认为在课堂上没有听懂都可以在课外使用网上课堂学习,并且在参加一些等级考试之前也可以在网上学以此提高自己的能力。关于上课玩手机大部分的老师和学生都表示赞同。交手机后,老师认为学生上课也更加专注,而学生们不会因手机分散注意力,更加专注上课听讲。

五、结论

调查结果显示,移动智能终端教育平台对学生求学态度影响有利有弊,且利大于弊。正常教学期间,移动智能终端教育平台帮助学生查漏补缺;疫情期间,移动智能终端教育平台为学生的学习提供了便利,但降低了学习效率。因此,多数同学和老师对移动智能终端教育平台的肯定的同时更倾向于校园课堂,而学生认为移动智能终端教育平台虽然学习方便且提供大量学习资料,但它只能辅助学习,学生应该做此工具的主人,合理利用工具而不是被工具支配。

因此我们提倡线上教育与线下教育结合,线下为主,线上为辅,双方根据自身需求合理安排分配学习任务与时间,并制定一定的管理制度,使移动智能终端教育平台的学习也有制可循,且关键在于学习者的自我管理能力和

参考文献

- [1]金欢.大学生课堂问题性手机使用现状研究——以SZ地区本科生为例[J].科教文汇(下旬刊),2019(03):44-48.
- [2]黄贤明.移动智能终端在教育教学中的运用模式研究[J].教育现代化,2019,6(20):201-202.
- [3]陈平.提升新冠疫情期间网络教学效果的途径研究[J].黑龙江教师发展学院学报,2020,39(5):13-16.

药学服务在临床工作中的重要作用

朱链链

(乐山职业技术学院 四川 乐山 614000)

[摘要] 目的:针对患者临床治疗中的药学服务进行分析,明确药学服务在临床工作中的重要作用。方法:某医院在2017年12月—2019年12月所收治的100名患者为研究对象,然后平均分为两组,分别为试验组和对照组,针对对照组患者,不作任何用药干预,对于试验组患者,则为其提供优质化的药学服务。结果:试验组病情明显好转的患者数量明显高于对照组,出现药物不良反应的患者数量明显少于对照组。结论:在患者的临床治疗中,科学的药学服务能够提升患者的用药效果,降低药物不良反应的几率,并提升患者的整体治疗效果。

[关键词] 药学服务;临床治疗;作用

引言

在临床医学中,药物在患者病情控制中发挥了重要的作用,因此,科学的药学服务,对于患者病情控制以及整体治疗效果的提升有着重要的促进作用,但是从当前的情况来看,在很多患者的临床治疗中,医护人员为其提供的药学服务并不完善,致使患者药物治疗的实际效果并不理想。由此可见,药学服务在患者的临床治疗工作中具有重要的作用,基于此,本文则针对临床工作中药学服务的相关内容展开讨论。

1 资料与方法

1.1 一般资料

在此次研究活动中,将某医院在2017年12月—2019年12月所收治的100名患者为研究对象,在本次研究样本中,包括男性患者患者55例,女性患者45例,患者年

龄为25—68岁,平均年龄42.5岁,其中。为了配合研究工作,患者或其家属均签署了知情同意书,在研究过程中,患者一旦出现病情恶化或其它意外情况,则立即停止研究工作对患者进行抢救。笔者将样本患者平均分为两组,每组50例患者,并设定为试验组和对照组,两组患者的一般资料无统计学差异($P < 0.05$)。

1.2 方法

针对对照组患者,不作任何用药干预,对于试验组患者,则为其提供优质化的药学服务,然后对患者的情况进行观察,并做好相应的记录,为患者提供的药学服务主要包括以下几方面的内容:

第一,合理控制用药剂量。在患者的临床治疗中,为了有效控制患者病情,医护人员必须合理控制患者用药剂量,比如在高血压患者的治疗中,如果需要选用硝酸异山梨酯片,则需要适当减少药物用量,如果患者因血压降低而引发休克,则要