

打仗的人，相是为君主出谋划策的人，这两个人原本就应该因为侍奉一主而和睦相处，为什么本文用“和”这个字呢？这样的简单两个提问，不仅能调动课堂的活跃氛围，还能很好地进入课文正题，提高课堂的教学质量。

## 二、创设语言式教学情景，帮助学生激发潜在的情感思维

“阅读”的过程中，大多数教师只重视“阅”，也就是帮助学生了解与思考课文，而忽略了“读”的作用，通常教师都会叫学生站起来朗读某部分文段，他们没注意到学生对课文的理解是有限的，有些极富感情色彩的课文，学生很难体会到其中蕴含的深意，这就需要教师通过“读”来进行点拨。对于这类课文，教师要灵活创设语言式的教学情景，从感情角度进行渲染，帮助学生激发潜在的情感思维。比如在学习部编版小学语文五年级上册的《少年中国说》这篇课文时，因为梁启超先生这篇文章蕴含着非常丰富的家国情怀，教师应该自己亲自来自富感情地领读，例如“呜呼！我中国其果老大矣乎？任公曰：恶！是何言！是何言！吾心目中有一少年中国在。”这句话蕴含着作者非常强烈的情感，怒中国之现状，想要改变这样不理想的局面，在读这句话时，教师要尽量控制自己的声线，保证情感的表达，帮助学生理解本文本句的深层思想。

## 三、创设直观式教学情景，帮助学生加深课堂的学习印象

高年级语文课程的构成中不只是富含情感色彩的课文，还有一些感情色彩较为单薄或者单一，例如描绘祖国山河某处的风景，这类课文只是想培养学生的审美能力，对于这类课文就不要过多地咀嚼课文中的文字，而要选择创设直观式的教学情景，刺激学生的视觉与听觉，帮助他们加深对课堂的学习印象，从而达到这类课文的学习目的。比如在学习部编版小学语文五年级上册的《四季之美》这节课时，教师可以借助多媒体设备等现代教学技术手段，把课文中的四个季节的场景通过视频或者图像的方式呈现在学生面前，春天黎明的东方天空鱼肚白，夏天夜晚的细雨中翩翩起舞的萤火虫，秋天黄昏西山的高空中比翼而飞的大雁与西沉的夕阳，冬天早

晨凌冽的白霜，这些都是大自然美的最好呈现，能够很好地提高学生的审美能力。

## 四、通过创设内容式教学情景，帮助学生增添课堂的学习趣味

最后是较为复杂的课文，其中蕴含着作者非常深沉的感情色彩与思想内涵，还描绘出极具感染力的画面，这样的课文能够体现作者对语言文字高超的驾驭能力，另一方面也对教师提出非常大的挑战，这类课文的教学难度较高，因此教师可以采用创设内容式的教学情景，把课文中的所有能够表现的内容都展现出来，帮助学生增添课堂的学习趣味。比如在学习部编版小学语文五年级下册的《两茎灯草》这篇课文时，就要运用内容式的教学情景，这篇节选自清代文学家吴敬梓先生的《儒林外史》的课文，将严监生这个极度吝啬的人物刻画得淋漓尽致，让我们隔着文字都能体会到他那种人物性格，因此教师在这个过程中要创设相符合的教学情景，帮助学生融入课文中，从断气之前都要节省两茎灯草这个细节上，真切地感受到这一人物最典型的性格特征，并且从中学习作者那种对人物完美把握的语言控制能力，感受汉语言文学的魅力，从而调动他们对语文学科的学习兴趣。

## 结束语

小学高年级语文的课文主题多样，有抒发作者强烈情感的，也有描绘祖国壮丽山河的，也有像《两茎灯草》那样注重文学性的文章，各类型课文的表达内容都有所不同，这是需要教师明确把握的点。对此教师在实际的备课工作中，要善于根据课文的不同类型选择创设不同的教学情景，这样才能真正发挥出这种教学方法的优势，打造高效的语文教学课堂，从而提高小学高年级语文的教学效率与质量。

## 参考文献

- [1] 廖薇. 小学语文情境教学模式的运用思考[J]. 读天下, 2018(14).
- [2] 杨玉昌. 小学语文课堂情境教学的观察与思考[J]. 读写算, 2014(23).
- [3] 李红芬. 小学语文情景化课堂教学的研究[J]. 小学生作文辅导·中旬刊, 2018(11).

# 混合式学习在小学信息技术教学的应用策略探讨

王梦瑶

(新疆库尔勒市第十九中学 新疆 库尔勒 841000)

**【摘要】** 小学教育是基础教育阶段，信息技术课程是现代小学重要的基础课程，该课程的教学依赖于信息技术，但基于小学生特殊的学习心理，要想实现高效的信息教学课堂，需要灵活的混合各种教学方式，来教学不同的信息课内容。本文结合实际教学案例，分析小学信息教学的混合式学习应用方法，探索混合式教学的有效应用策略，以期能提高信息教育的教学效果，让学生的信息知识、操作能力和综合能力得到全面的提高。

**【关键词】** 混合式学习；小学信息技术；策略探讨

在当前互联网教育快速发展及现代教育改革深入的背景下，各学段的教学方法和模式变得更为多元，以往传统教学方式正在与先进的教学方式进行多元深层次的融合。小学教育是基础教育阶段，信息技术课程是现代小学重要的基础课程，该课程的教学依赖于信息技术，但基于小学生特殊的学习心理，要想实现高效的信息教学课堂，需要灵活的混合各种教学方式，来教学不同的信息课内容。本文结合实际教学案例，分析小学信息教学的混合式学习应用方法，探索混合式教学的有效应用策略，以期能提高信息教育的教学效果，让学生的信息知识、操作能力和综合能力得到全面的提高。

## 1. 以学习任务融合两种教学方式

混合式学习方法，即融合面对面教学、在线学习等教学方式。二者的教学模式极为不同，因此在进行混合式教学时需要进行有效的衔接。而利用学习任务衔接两种教学方式，能使信息教学的内容保持一致，使教学进度和学生的学习进程保持较为全面、系统的状态，避免进行零散知识的教学，不利于学生循序渐进的形成知识体系。

为了保证教学衔接的有效性，需要保证学生积极参与，避免学习任务流于形式，因为布置的学习任务除了充当教学方式的衔接，还需要学生发挥自身任务的作用，如帮助学生复习巩固，引导其进行实操练习等作用。如《动画原理》的信息课程教学中，在面对面教学中，学生自由的选择设计内容，教学中教师只需明确重点操作内容的科学，如视觉暂留等学生学习的难点。为了更好的讲解重点内容，使学生深入的掌握和灵活的应用，有必要通过线上教学引导学生对重点内容进行重复的、深入的学习巩固，为此，在线上教学开始前或开始阶段，通过线上小测试了解学生课前的情况，以便在教学中做出针对性的教学，给不同学生制定略有差异的学习任务，引导其精进理论理解深度和实操能力。

## 2. 营造开放的教学环境，引导学生积极参与设计环节

小学生从学习新知识到完全掌握是一个较为漫长的过程，这是由于其简单的学习思维和习惯决定的，因此教学也需要遵循不同年级学生的学习特征和心理状态，循序渐进的开展信息技术教学。而面对面教学与线上教学因学生学习环境的不同，自然会给学生造成不同的影响，因此为了使学生在不同的教学环境中都保持较好的学习积极性，从而提升教学的质量，需要营造较为开放的学习环境，使学生能充分发挥自生活泼的天性和多元的爱好，从而积极参与到自由多元的信息设计环节中，使学生更好的理解知识、掌握技能。

在营造开放环境的同时，由于小学信息课内容较多，且有一定的理解难度，需要结合具体章节的内容和学生实际的生活实际，创造出更生活化、体验感更强的情境，使学生更容易的理解知识。如动画效果教学中，在转为线上教学后，通过制作的简易的相册，引导学生利用ACDSee等软件浏览，从而让学生理解这一软件的基本功能和操作。在设计环节，引导学生自主的选择设计内容，在动手操练中进一步理解动画的制作原理和基础的设计操作。

## 3. 围绕任务进行有效的合作学习

在线学习有着多方面的优势，能打破时间空间的束缚，但由于地点、环境的自由性，学生的学习质量无法得到有效的保障。而信息课程在线上教学时也存在教学设备方面的问题，因此线上教育应更多的作为面授的延续，而不是进行新课的讲授。混合式教学应发挥各自的教学优势，并使二者的教学形成一个整体，面授的优势在于能更系统地进行知识教学，有利于师生间情感的构建，从而提高学生对于信息技术的兴趣和参与度，而在线教育如果环节设置得到，可以很好的促进学生提高自主学习能力和发现、分析、解决问题等综合能力。而应用合作教学，能有效的发挥这两种教学形式的优势。

首先，需要通过合作学习提高学生的自主学习能力和自我约束力，这对于线上学习十分重要。面对面教育时，教师可以通过观察来引导个性各异的学生进行学习调整，从而帮助学生养成好的自学能力和合作学习的习惯。

其次，在线上教学时，小学生不受监督，利用合作学习能一定程度上约束学生的行为，促进学生更认真的学习，并通过小组讨论交流更快更深入的学习信息知识，进行实操尝试。交流讨论环节，一般针对重难点进行，无论是线上还是线下的教学环境，都能使学生加深对知识的理解程度，且有助于提升学生的分享、团队合作等综合能力。如初识电脑教学中，在教学生进行窗口操作时，可以引导学生进行讨论交流，从而让学生在在线上进行实时讨论，这样可以调动全体学生的注意力和参与度，从而促进学生在聆听、表达、交流中熟悉知识。

最后，信息教学应用混合式教学也需要充分的发挥学生的自主性，培养学生的综合能力，因此应为学生更多的展示自己、开展创造的机会。相比面授，网络教育开放的环境中，学生的自由性、参与度会提高一些，因此可以利用学生的这一特点强化混合教学的有效性，如在画圆等命令的教学中，学生往往记忆混乱，对各种快捷键不确定，可以利用分组讨论，鼓励学生进行讨论和实操尝试，从而得出最终的结论，这一过程中学生会较好的记住知识并形成较好的实操能力。

## 结束语

综上，小学信息课堂中应用混合式教学，具有多方面的积极意义。混合式学习中两种教学方式有各自的优劣势，均可以融合小组学习等其他教学方式，而实际教学中，因信息教学内容复杂，且受到许多资源的制约，因此开展混合式学习时需要切实的考虑实际情况，提升教学的有效性。

## 参考文献

- [1] 杨洁. 混合学习在信息技术与课程整合方面的案例设计[J]. 中国教育信息化·基础教育, 2014, (5): 39-41.
- [2] 杨根福. 混合式学习模式下网络教学平台持续使用与绩效影响因素研究[J]. 电化教育研究, 2015, 36(7): 42-48.
- [3] 刘君亮, 王移芝. 混合学习环境下无缝学习策略的应用研究[J]. 现代教育技术, 2014, 24(2): 42-48.