

# “互联网+”背景下幼儿园家校一体化研究

范丽

(宁阳县实验幼儿园 山东 泰安 271400)

**【摘要】**在当今高速发展的信息化时代的进程中，不论是社会还是个人都越来越重视知识，这也决定了教育行业的高质量发展方向。而幼儿教育作为教育的启蒙阶段，越来越受到教育界和家长的重视，责任和担子也越来越重。旧的育儿观念往往忽视家庭教育，认为幼儿教育就是幼儿园教育，这是不科学的。只有将幼儿园教育和家庭教育结合为一体才是科学完善的幼儿教育。在信息化时代背景下，“互联网+”也为促进家庭教育和幼儿园教育一体化提供了新的思路。

**【关键词】**互联网+；幼儿教育；家校一体化

幼儿园是幼儿学习的一个转折点，进入幼儿园意味着幼儿的成长环境发生了改变，在这里他们开始学习如何跟老师以及同学相处、学习如何独立上厕所吃饭等生活技能、学习礼貌、学习基础的识字算术、学习如何发现美等德智体美的全面知识。

## 一、幼儿园家校一体化必要性

### (一) 幼儿园教育存在的问题

我国的幼儿园教育从零开始在不断探索总结创新的道路上一步步走到今天，形成了较为完善的教育体系。尤其是近些年伴随着国家对教育的大力支持以及办学者思想意识的提升，使得幼儿园的硬件设施更加完善、校园环境更加舒心、师资力量更加完备。在这样的基础之上，幼儿教育也日渐趋于专业化，这些可以从幼儿园的教学目标上感受到，更加细致的则体现在课程编排、活动安排以及日常教学管理上。

虽然幼儿园教育日渐趋于专业，幼儿在幼儿园的学习中收获也越来越多，但是幼儿园教育也存在一些问题，例如幼儿园教师对于自身的角色定位不准确，认为自己更专业不够尊重家长的教育地位；再例如幼儿园缺乏与幼儿家长的有效沟通，导致不够了解幼儿的原生家庭实际情况无法更好的因材施教；更有甚者幼儿园的教育理念没有很好的与家长达成共识，导致家长对幼儿园诸多抱怨和不理解。这些都会让家长 and 幼儿园做大量的无用功，让幼儿在幼儿园和学校的学习无法保持一致得不到全面发展，这对于幼儿教育工作的顺利开展以及幼儿的成长都是很不利。

### (二) 家庭教育存在的问题

得不到家庭教育支持的幼儿教育是不完整的，父母作为幼儿的启蒙老师在幼儿心目中有着无可替代的重要地位，所以家庭教育同样重要。但是现在有一部分父母仍然存在着落后的教育观念，认为教育孩子就是学校的事儿、就是老师的责任和义务。在这次疫情期间就可以明显看出来，因为疫情学校全面放假，面对幼儿的教育很多家长一下子慌了，不知道如何下手，天天抱怨熊孩子，学校没把自己孩子教好。也有一些父母虽然意识到幼儿教育是幼儿园和家长双方的责任和义务，但是自己的文化水平有限，无法为幼儿提供一个好的教育环境，也限制了幼儿的全面发展。还有一部分父母，因为经济条件有限，在陪伴幼儿成长和养家糊口之间不得不选择远离幼儿，这种情况不仅无法为幼儿提供一个好的教育环境，也不利于他们身心健康成长。

幼儿教育离不开家庭教育，也离不开幼儿园教育，只有把幼儿园科学的育儿观念，专业的育儿经验和家庭教育形成一体化才能达到事半功倍的效果，才能更好地促进幼儿的全面发展。

## 二、“互联网+”背景下幼儿园家校一体化新出路

### (一) 创建家校沟通网络渠道

家校一体化的幼儿教育首先要解决的就是沟通的问题，只有建立了及时有效的沟通渠道，才能实现幼儿园和家庭之间信息的对等顺畅、增进幼儿园和家长之间的

信任支持。在“互联网+”的大背景以及智能手机全面普及的情况下，幼儿园与家长通过网络渠道进行沟通，既及时又便利。幼儿园可以作为主导方积极联系家长以及教育方面的专业人士建立微信群和QQ群，幼儿教师针对孩子在校的日常表现及时给予反馈，家长做好家庭教育的配合跟踪，遇到问题时可以借鉴其他家长先进的育儿经验也可以积极寻求专业人士的帮助，做到有问题全方位沟通及时解决；幼儿园方面通过家长反馈的幼儿家庭教育情况及时调整幼儿教育方案，做到因材施教。幼儿园还可以通过微信公众号、幼儿园网站、班级圈等及时展示幼儿园的办学理念以及幼儿日常的学习生活场景，让家长在这些相册视频文字中清晰了解自己的孩子在幼儿园的实时动态；设置家长留言板，方便家长随时提出育儿建议。这样全方位多渠道的沟通方式既能让家长在看到自己孩子成长进步的同时理解幼儿园的办学理念，又能促进幼儿园和家庭之间的尊重支持，让幼儿教育家校一体化更为有效及时。

### (二) 创建互联网下新的教学模式

幼儿教师幼儿教育方面是专业的，但是家庭教育的指导能力也需要跟进学习。家长是幼儿的第一任老师也是幼儿一生中影响最深远的老师，家庭教育理念是否科学全面关系重大。而互联网时代的家校一体化不仅针对幼儿，也包括幼儿教师以及家长。教师可以采用网上直播方式分享给家长一些幼儿教育的亲子小游戏，帮助家长在家庭中扮演老师的角色对幼儿进行教育；也可以分享给家长一些专家育儿小视频小课件，全面提升家长的家庭教育理念。这样既可以通过家长的家庭教育弥补幼儿园教育的不足，也可以提升教师的家庭教育指导能力。这样互联网背景下的新媒体教学模式拉近了幼儿园教师与家长之间的距离，促进幼儿园教育和家庭教育力量的最大化，更有利于孩子的全面发展。

## 三、结语

互联网不仅改变了我们的工作、生活和学习方式，也带来了各行各业的巨大改变，使知识信息的传递更加快捷便利。在这样的大环境下，互联网也为幼儿教育的家校一体化开辟了新的路径。结合互联网可以使幼儿教育中家校沟通更顺畅、教学方式更新颖、幼儿培养方向更精准、教育合力最大化，为幼儿未来的人生成长道路打下坚实的基础。

### 参考文献

- [1]李佩.互联网环境下的幼儿教育[J].江西教育,2020(12):92.
  - [2]黄凯健.“互联网+”背景下的幼儿园家园共育实践探索[J].课程教育研究,2019(03):27-28.
  - [3]马宁萍.论“互联网+”背景下幼儿教育信息化创新应用[J].课程教育研究,2019(52):67.
- 作者简介:  
范丽,女,1974年9月生,汉,宁阳县文庙社区,本科,一级教师中级,研究方向:幼儿教育。

# 浅谈信息技术与小学数学教学的有机融合

张祎

(宁阳县洸河学校 山东 泰安 271400)

**【摘要】**信息技术作为现代教学手段，有效地应用于小学数学课堂中，不仅得到了广大教师和学生的广泛欢迎，而且有效地突破了传统教学观念、教学方法等方面的种种局限，进一步拓展了学生的数学思维。因此，小学数学教师应该从多个方面对信息技术与小学数学教学的有机融合进行深入研究，真正做到与时俱进，给数学课堂注入新的生机和活力。本文就信息技术与小学数学教学的有机融合进行探讨。

**【关键词】**信息技术；小学；数学教学；有机融合

小学数学教学在新时期的发展面临新的机遇和挑战。教学技术的创新与发展，为小学数学提供了广阔的展示空间。研究现代教育技术与小学数学教学整合问题，有助于充分认识小学数学教学实施必然需要在先进的教育理论指导下，转变教育思想，改革课堂教学，更新教学方法和手段，实现教育观念和教学机制的全面、深刻变革。面临着现代信息技术给教学理念、教学手段、教学模式和学习方式带来的巨大变革，仅仅依靠信息技术在课堂上的示范作用还远远不够。信息技术辅助课堂教学中要以学生参与为主，体现学生在课堂教学中的主体地位。如何构建以学生为主体的研究性学习教学环境，如何使信息技术成为学生认识、探究、解决问题的工具，如何使教学信息得到最有效的接收，处理信息，优化学习过程。这个问题困扰着每一个教育者，赋予了“信息技术与小学数学课堂教学一体化”新的内涵。

## 一、小学数学教学现状

### (一) 忽视信息技术与小学数学教学的有机融合价值

通过调查发现，部分教师对信息技术在数学学科教学中的重要作用认识不足，认为信息技术的应用会削弱数学课堂教学内容，影响数学教学效果。老师常常结合

个人的教学设计和要求，对课件内容进行预设，而课件只能预测学生的反应，无法有效地反映课堂实际情况，这样就比较僵化、滞后。也有教师认为制作课件困难、耗时费力、不能认真备课，导致课件质量下降。

### (二) 课堂教学方式单一

当前，多数教师在教与学生相关的课程时，还采取填鸭式和灌输式的教学方法，使整体教学环境枯燥无味，难以提高学生的学习兴趣，使整体教学陷入恶性循环，既不利于提高教学质量，也不利于提高学生的数学素养。其次，在教学过程中，大多数教师也没有使用信息化手段进行教学，这就导致了教师自身的教学压力和备课压力增大，教师的工作量大大增加，教学质量和备课水平下降，高压状态下不利于教学实践。

### (三) 教师信息化水平不高

教师信息化水平直接影响到课堂教学与信息技术的融合程度，对促进二者融合至关重要。但是现在有些老师，特别是年长的老师，面对生活的压力，思维比较活跃，不愿意学习新技术，不愿意采用新方法。对于他们来说，只要完成教学任务就

可以了,不用花太多时间深入学习教学方法,只要用原来的方法提高学生的成绩,也不用做太多的改变。虽然有些教师乐于以信息化手段进行教学,但由于教学任务繁重或家庭原因,缺乏对信息技术与学科深度融合问题的深入研究,导致信息技术与小学数学教学的融合效率不高。

### 二、信息技术与小学数学教学的有机融合策略

#### (一)转变教师教学理念,引导其有效在数学教学中应用信息技术

在数学课上,知识比较抽象,教师只用文字、数字、符号来教,容易使学生产生厌倦心理,从而影响学习效果。有一些教师在教学中,完全依赖教材的内容,不能把教学内容和学生的生活实际有效地结合起来,导致数学学科工具性特征得不到体现,制约了学生学习数学的积极性、主动性,使学生学习数学知识的价值难以提高。在小学数学教学过程中,教师引入并应用信息技术,既可以获得大量的教学资源,有效突破书本所起的制约作用,又可以创新教学方法,提高数学课教学的趣味性。例如,在小学数学教学中,利用信息技术进行材料的导入,可以使抽象的数学知识在教学中得到生动的表达,降低学生的学习难度,增强教学的趣味性。比如,在讲解“人民币的知识”知识点时,教师可以通过信息技术引入一些购物情景,帮助学生理解情景中人民币的价值,记忆人民币的价值,提高数学教学的趣味性,激发学生的学习热情。

#### (二)利用信息技术,扩展教学内容

互联网资源为我们提供了学习新知识的新窗口,无论是在时间上还是空间上,都为我们提供了广阔的发展空间。发挥好信息技术的优势,对于我们扩展教学资源具有重要价值。特别是在数学课堂教学中,恰当地运用多媒体课件,丰富的教学资源,为学生创造色彩亮丽、声像同步、动静结合的学习情境,使学生学习情感得到激发,从而促进学生思维能力的发展,使传统的课堂教学发生质的飞跃。例如,学习“角度”知识点时,有学生问:有学生提出,大于90度而小于180度的角是什么角?学生通过上网搜索不仅知道了这个角的名称,还了解了有关的更多知识。又如,学习了圆周率之后,就在网上搜索祖冲与圆周率有关的知识,使得同学们兴

趣盎然,知道了世界之大,这更激发了他们奋发向上、立志成才的信心和决心!

#### (三)利用信息技术,培养学生综合能力

在小学数学课堂教学中引入信息技术,可改变传统数学课堂枯燥乏味的局面,创设一系列有趣的知识情境,促使学生接触更多、更丰富的数学知识,使学生的学习兴趣求知欲得到拓展,有效地突破了课堂教学的局限性。小学数学教学中,鼓励和引导学生正确使用信息技术,将数学课堂逐步延伸到课外,使学生的课余生活更加丰富,提高自主探究知识的能力。比如,在学习“数据”部分知识时,可以引导学生在课余时间,自主运用网络技术,收集全国主要城市的人均收入、经济总产量等信息,经过整理和统计,制作出相应的统计表格,并对统计意图进行说明。自主探索使学生充分认识到数学知识的实用性、价值性,自主学习、自主分析、自主收集信息的能力也得到有效培养。

#### 总结语

尽管信息技术在小学数学课程教学中得到了广泛的应用,但真正意义上的信息技术与数学学科的整合尚未实现,信息技术在数学教学中的促进作用尚未充分发挥。鉴于此,小学数学教师应积极创新教学观念,正确认识信息技术的优势和作用,充分利用各种有效的信息资源,深入挖掘教材的内容,通过内容整合、形式整合、手段整合,真正将信息技术与学科教学结合起来,以提高小学数学学科教学的质量。

#### 参考文献

[1]胡朝刚.浅谈信息技术与小学数学教学的有机融合[J].读与写(上,下旬),2019,016(006):190.

[2]陈强邦.浅谈信息技术与小学数学教学的有机结合[J].读书文摘(中),2018(11):126-126.

#### 作者简介:

张祎(1982.1.13—),男,汉,山东省泰安市宁阳县人,本科,二级教师,研究方向:小学信息与数学融合。

## 探讨多媒体技术在学前教育教学中的应用分析

陈飞

(山东省青岛市城阳区流亭街道洼里社区幼儿园 山东 青岛 266106)

**[摘要]**在学前教育领域中,有效利用多媒体技术展开教学,能够显著提升幼儿的学习质量,使幼儿在快乐的学习过程中,获得更好的学习收益。我们在学前教育过程中,积极利用多媒体教学手段,促使幼儿掌握了基本生活能力、有效提升了游戏教学质量、丰富了相关知识。基于此,本篇文章对多媒体技术在学前教育教学中的应用进行分析,以供参考。

**[关键词]**多媒体;学前教育教学;应用

### 引言

多媒体技术以其灵活生动、形象多变、新奇鲜艳、效果逼真等等意想不到的效果和特点被广大学前教育工作者所使用,将其运用到学前教育中可以为幼儿提供直观动感的学习情境,满足幼儿的学习需要,符合幼儿的心理发展特点。形成良好的人机互动、拓展幼儿的思维。对幼儿的学习大有裨益。

#### 一、多媒体技术在学前教育教学中的应用现状

虽然很多幼儿园都在教室里设置了多媒体,但是就目前来看很多学前教育的教师并没有充分利用教室里的信息技术资源来进行教学,很多学前教育的教师仅仅把信息技术应用到自己的课前提问上,在课堂上却很少利用多媒体来进行教学。造成这种现象的一部分原因是因为很多家长、教师都认为在课堂上利用多媒体进行教学会对幼儿的视力造成不利的影响,也有一部分原因是因为很多学前教育教师认为在课堂上利用信息技术进行教学,会导致学生学习不专注,让学生们不能很好的学习知识,而且很多学前教育的教师因为没有很好的待遇,自身对于幼儿教学的重视不高,导致很多学前教育教师并不能负责任的进行教学。也有很大部分学前教育的教师对于多媒体的使用不熟练,只会进行简单的应用。

#### 二、多媒体技术在学前教育教学中的应用策略

##### (一)利用多媒体教学促进幼儿掌握基本生活能力

在学前教育过程中,对于幼儿基本生活能力的培养,是一项重要的组成部分。我们结合学前教育生活能力培养特点,利用多媒体技术将洗手、用餐、过马路、穿衣服等基础的生活能力知识,制作成多媒体教学视频,并通过播放这些视频的方式,更好地发展幼儿具备了这些基础的生活能力,为他们今后的健康成长奠定了坚实的基础。

例如我们根据“用餐礼仪”的生活常识,为幼儿制作了介绍用餐礼仪与科学知识的多媒体教学视频,引导幼儿要注意饮食均衡、不要在用餐的过程中随意挑食等,通过这样的多媒体教学使幼儿在掌握用餐文明礼仪的基础上,了解了饮食规律的科学知识。

##### (二)利用现代多媒体技术突破传统方法教授知识的制约,丰富幼儿的知识

科学活动大多数内容比较抽象,幼儿对这些生涩的内容不愿意去看去听。利用现代多媒体技术可以突破传统教授的制约,如对于环境污染这一内容,用语言的讲述幼儿难以理解,教师表达也相对困难,但是当我们将生活中的白色污染、空气污染、水污染等以多媒体课件展示给幼儿时,幼儿会很快形成感性认识。环境污染所造成的印象使其多临其境,深刻体会到了污染给人类及动植物带来的影响。由此,幼儿萌发了保护环境的意识,并拓宽了视野,培养了兴趣。

##### (三)基于多媒体教学技术帮助幼儿丰富相关知识

在幼儿教学的过程中,知识教学是一项重要的工作任务。我们积极利用多媒体技术,为幼儿在知识教学的过程中制作相应的教学视频,从而使幼儿在更加具有乐趣的学习过程中,有效拓展知识视野,收获了更为丰富的科学知识。

例如我们在幼儿知识教学中“一年四季”一课的教学过程中,利用多媒体教学手段,为幼儿展示了一年四季的特点,并根据多媒体教学视频的播放,为幼儿展现了祖国各地一年四季的不同风貌。通过这样的多媒体知识教学,能够吸引幼儿在产

生学习兴趣的基础上,更加主动地去掌握学习知识,从而促使幼儿在学前阶段更好地夯实知识基础,为他们今后的学习与发展,奠定起至关重要的能力。

#### (四)注重生活体验,把新旧结合起来

把多媒体技术运用在幼儿园开展活动上,这并不是说我们要摒弃以前的旧思想旧教育方法,而是要更新换代跟上时代的脚步,取其精华去其糟粕。通过研究说明运用信息网络可以让学生们更加清楚的学习知识。幼儿也很有趣去学习。我们便用传统教学方式方法的优点和信息技术二者优势互补结合起来。自己亲自动手亲眼观看,这种感知比传统书本教学更为直观的让幼儿接收到了知识取得了良好的效果。

(五)利用多媒体技术开展丰富多彩的活动,在动手动脑培养幼儿自主探索的能力

游戏是幼儿最喜欢的活动,知识软件、游戏让幼儿在游戏中获得更多不一样的感受,这种寓教于乐轻松愉快的氛围优于传统沉闷的教育环境,更适合幼儿有效学习。如,在“小虫变变变”的游戏中,幼儿大胆想象设计出自己喜欢的“毛毛虫……”时,打破了现实生活中虫子固定模式的认识,让幼儿创造欲望更加强烈,激发了其学习的兴趣。

#### (六)注重教师的发展

教师是学生学习的主要引领者,所以教师的发展与学生的教育成绩有着更直接的联系。要重视幼儿园的教师的发展,提高幼儿教师的综合素质,提高幼儿教师的教育能力,也需要幼儿园对幼儿教师的培训进行支持,让幼儿教师受到更好的教学培训,以提高幼儿教师的教学能力,让幼儿教师的能力得到更好的发展,幼儿园也可以提高对幼儿教师的待遇,用来提高幼儿教师的教学热情,让幼儿教师更加有精力负责的进行教学。幼儿教师要认真应用信息技术让课堂更有趣更高效,也要自己探索出一个教学的好办法,并且更加负责任、更加认真的对学生们进行教学,要有更高的素质,具备更好的教学能力,让幼儿教师拥有更好的发展,才更加有利于幼儿教学与多媒体技术的融合,从而让幼儿教学的有效性得到一定的提高。

#### 结束语

综上所述,多媒体技术在学前教育中的运用,能够促使幼儿在更加主动的学习过程中,不断收获知识与能力的发展。对于学前教育领域中的多媒体教学的开展,应该遵循幼儿的认知规律,结合具体课程的特点进行有序的安排。我们通过多媒体教学,使幼儿在轻松愉悦的学习过程中,掌握了基本生活能力、有效提升了游戏教学质量、丰富了相关知识,获得了良好的教学效果。

#### 参考文献

[1]顾峻峰.多媒体技术在初中数学教育中的应用分析[J].数学学习与研究,2019(24):48.

[2]李夕.学前教育中多媒体技术的应用研究[J].学周刊,2019(16):170.

[3]王烁,常亮.互联网背景下学前教育的创新发展[J].职业技术,2018,17(03):99-101.