

浅谈高中班主任德育教育工作的开展策略

刘 旭

(黑龙江省农垦哈尔滨管理局高级中学 黑龙江 哈尔滨 150000)

[摘 要] 班主任在平时管理班级的时候, 不仅要关注学生的学习状况, 还要关注学生的生活状况, 通过关注学生的生活, 了解学生的道德建设。学生的成长不仅仅是知识方面的成长, 思想道德的建设更是学生成长的重要部分, 因此, 班主任在平时管理班级工作的过程中, 可以加强德育的渗透, 进而促进学生道德品质的提升。

[关键词] 高中班主任; 德育教育; 开展策略

如今的道德教育也是越来越备受广大人们关注, 促使学校加强对学生的道德教育。高中班主任在对学生的管理过程中, 不仅对其学习进行管理, 还要肩负起学生的心里能够健康成长任务, 保证学生树立起良好的思想道德, 进而确保学生的身心健康发展。班主任应当正确引导学生树立正确的价值观, 进而为学生在以后的入生道路更好的发展奠定基础。

一、德育教育的意义

1、可以提高学生品质

在传统应试教育的影响下, 高中班主任更注重提高学生的学习成绩和整体班级升学率, 进而导致缺乏培养学生人文品质, 道德修养的力度, 促使了学生和家长对学习成绩过度的关心, 这期间学生的身心里出现状况时, 不能够得到应有的重视, 然而这些问题的存在, 将直接影响到学生未来的生说、学习、以及人生发展。基于此, 在这样的情况下, 就需要充分发挥班主任的作用, 在提高学生学习成绩的同时加强学生心理成长的重视, 这对学生进行管理的过程中, 充分融入德育教育理念, 在一定程度上能够有效的缓解这个问题, 这是由于德育教育的发展主要目的就是为了解决树立起学生正确的道德观, 这对教师解决学生心理问题提供有效的帮助。

2、提升班主任工作效率

处于高中生阶段的学生其学习任务普遍比较繁重, 并且这个阶段的学生正处于青春叛逆期, 经常会发生一些逃课、打架斗殴的事情。由于这代人个性理念较强, 因此, 一般也不会在乎班主任的说教管教, 进而在多方角度增加了班主任管理工作的困难程度。另外, 在学生的行为举止方面也不难发现学生在德育教育方面存在着许多问题, 这也促使班主任在对学生的管理过程中朝着德育教育的方向发展, 这样做既可以缓解班主任管理工作的难度, 还可以有效的提高班主任管理工作的效率, 还能够促进学生在行为和思想方面得到良好的认知, 并且能够发现良好品德的重要性, 同时还能够对自身行为的对错进行客观的判断, 这对学生未来的发展具有积极的作用。

二、高中班主任德育教育的开展策略

1、加强言行规范, 营造良好氛围

班主任在管理班级的过程中, 要注意观察学生的言行。学生的言行会反映出学生的思想品质, 班主任通过一些班规纪律等规范学生的言行, 使学生在生活中养成习惯, 有利于促进学生道德素质的提升。另外, 学生在纪律的约束下规范言行, 有利于良好班风的形成, 良好班风又会对学生的思想产生一定的影响, 进而促进学生思想道德素质的提升。

班主任在管理班级的时候可以制定一定的班规, 通过班规规范学生的言行。当学生养成习惯的时候, 道德素质也就会在不知不觉中逐渐提高。班主任在制定班规的时候, 可以采取民主的方式, 通过班级会议让学生自己制定。每个学生都可以说出自己不喜欢的别人对自己做的事情, 然后在总结之后形成班规。有的学生在提意见的时候会说不喜欢别人在课间大跑大闹, 因为会影响自己的学习; 有的学生希望自己在帮助别人后听到一声谢谢, 因为这样会让自己觉得做的事情是有价值的; 也有的学生希望其他学生能够有时间观念, 学习会被打断。班主任让学生首先写出自己的意见, 然后进行总结, 最后形成属于自己班级特色的班规。由于是学生自己制

定的班规, 学生就会在平时自觉地规范自己的言行。为了维护班级的荣誉, 学生也会督促其他学生, 最终形成良好的班风, 提高学生的道德品质。

2、提升德育管理情感教育

苏霍姆林斯基曾经说过, 教育技巧的全部奥秘, 在于如何去爱护学生, 而德育管理教育也应当如此, 班主任在进行德育教育工作中, 应当充分融入日常生活, 加强德育教育与情感教育的管理工作。

例如, 高中生普遍面临着升学的压力, 此时就需要班主任在进行管理的过程中能够理解学生, 以情感作为主要沟通媒介, 加强班主任学生之间的沟通, 进而拉近彼此之间的距离, 尽量与学生以朋友的身份交流, 促使学生提高对班主任的信任, 可以倾诉自身的烦恼, 同时也可以帮助学生融入班级中, 处于这样的学习氛围中, 有助于学生身心健康成长和树立起健全的人格。

3、加强学生心理疏导促进身心健康

基于上文提到过, 对学生有着严重升学压力问题为例, 此时学生的心理方面可能会存在一些消极问题, 这些问题的存在, 可能会导致学生对其认知和行为产生判断的错误。针对这种情况, 班主任在进行德育教育工作中, 首要工作就是对学生心理健康进行指导, 同时对自身角色提高重视, 切不可对学生进行指责批评, 可以扮演心理咨询师或者心理疏导者的角色去面对学生。在教育行业中, 教师应当起到指引学生树立正确的三观作用, 同时指引学生调整自己的心理状态, 进而培养学生对其自身能够进行自我审视、调整等能力, 对班级能够团结合作、处理好学生之间的关系、服从管理等, 使学生能够正确认识到德育教育的重要性以及目的, 促使学生能够以积极的心态去面对学习。

4、实行德育教学多元化

德育教师在不断进行自身完善的同时, 还应当为学生寻求多元化的德育教学方法, 从整体教学中来看, 采用德育故事的方式进行教学, 虽然可以引起学生对德育课程的兴趣, 但长此以往, 必然有厌倦的时候, 因此德育教师需要及时对教学方式更新, 引导学生参与德育教学的积极性, 加强开展德育相关的学习活动, 促使学生通过活动的方式进一步理解德育对自身成长的重要性。基于此, 教师还可以利用建设生活教学情景的方式开展德育教学, 这也是对生活原本的状态加以还原的一种教学方式, 使学生通过模拟的实际场景来产生共鸣, 进而使德育教育的真正作用得到充分发挥。

三、结语

总而言之, 这班主任管理实践中, 充分融合德育教育是教学发展的重要环节, 不仅能够使班主任提升管理效率, 还可以促使学生树立起良好的价值观, 从而更好的发展, 但是值得注意的是, 在班级开展德育教育工作要做到以学生为中心思想, 这样的德育教育管理更适应当代高中生, 才能够促进学生得到更广泛的发展和进步。

参考文献

- [1] 范宝华. 高中班主任德育教育创新策略[J]. 速读(上旬), 2016, (11): 238.
- [2] 冯建东. 浅析高中班主任的德育工作[J]. 新课程·中学, 2016, (11): 277-277.

新时代高职院校思想政治教育的对策

赵 喆

(伊春职业学院 黑龙江 伊春 153000)

[摘 要] 学校的目标理念就是教书育人, 无论是小初高还是高职院校都应当以培养学生的第一品格为第一要务。在中国经济文化迅速发展的今天, 学生作为未来中国发展的脊梁, 无论是学识还是思想教育都应当得到加强教育。对此, 新时代的高职院校应当自身转变其教育理念, 在现实实际中应当根据学生的具体情况创新高职院校的教育思维。

[关键词] 高职院校; 思想政治教育; 学生教育

自进入21世纪以来, 我国的经济和文化迅速发展, 在国家的大力扶持之下, 高职院校的相关教育也有了较大的进步和发展, 在培养能够适应社会需要的专业技术人才的同时, 高职院校的思想政治工作也在不断地发展。由于和一般院校不同的诸多特点, 高职院校在思想政治教育方面应当立足于自身独特的教育定位和相关的教育目标。

一、传统高职院校的教育问题

1、紧抓专业技能, 对于相关的思想政治工作要求不到位。高职院校的学生大多都为初高中学生, 由于父母想让孩子学习一门技能或者孩子自身不想继续深入学习, 想通过高职院校学习技能后迈入社会。大部分学生在中考或者高考后都是因为成绩不够或者本身的学历去选择高职院校, 成绩优异的学生在选择时一般不会将高职院校列入选择范围。

2、家长对于思想政治教育的重视程度不够。在高职院校之中, 学生的背后往往是家长的行为, 很多家长认为学生在高职院校只需要学习到专业技能即可, 无须注重对思想政治教育课的学习。这就直接导致了多学生对于思想政治教育的

不关心, 而作为为学生服务的高职院校, 很多高职院校的领导层将家长的意愿反映到学生的教育上, 就造成了传统高职院校对于专业技能重视, 对于思想政治教育漠不关心的问题。

3、传统高职院校的自身教育特点导致其思想政治教育有悖于一般学校。作为社会主义经济政治文化建设和发展的需要, 高职院校应当为国家发展的百年大计和教育事业培养更多的品学兼优的人才。高职院校是我国教育事业的重要组成部分之一, 是兼具了传统教育的优势和职业院校对于学生培养专业技能的优势。在高职教育的不断发展中, 尤其是近年来人们对于高职教育的思想转变, 越来越多的高职院校形成了具有自身特点的教育模式, 在思想政治教育方面也有着特殊性。一般高职院校的学生和高等院校相比生源质量不高, 无论是专业知识还是思想政治教育的基础都不够扎实, 有厌学的情绪, 这都是导致思想政治教育在高职院校难以开展的原因之一。在传统的高职教育学习中, 主要为了培养学生的专业能力, 但随着我国对高职院校教育的发展, 传统以知识技能为主, 不注重思想政治教育的高职院校的教育模式正在逐渐被淘汰。在高职