

# 对新课程背景下高中地理课堂有效教学的思考

王海波

(新疆伊犁州巩留县高级中学 新疆 伊犁 835400)

**【摘要】**新一轮课程改革的不断推进也为高中地理课堂教学发展提供了更多契机。对于高中生而言,地理是一门重要课程,能使其在获取地理知识的过程中逐渐建立人地协调观。如何构建高效课堂成了高中地理教师所面临的一项关键课题。因此,教师应该把握新课程标准的内涵,将其渗透到地理教学活动当中。本文就新课程背景下高中地理课堂有效教学展开了一系列的思考。

**【关键词】**新课程;高中地理;有效教学

## 前言

高中地理这门课程具有较强的人文和地域特色,在高中阶段占据着基础地位。由于高中地理课程内容较为抽象与复杂,使得很多学生都将其作为一个学习难点。构建有效课堂已经成了高中地理教师的一个目标。这就要求教师能充分把握新课程改革的节奏与趋势,以突出学生主体性为基础,将更多创新性理念融入教学方法当中,以达到提高课堂教学效率的目标。

## 一、设定明确的地理教学目标

明确的教学目标能够为教师开展地理教学活动提供方向,这也是新课改的一项基本要求,能够在很大的程度上决定地理教学的质量。在设定目标的环节,教师应该对学生的情况形成清楚的认知以及有效的把握,将其作为一项重要的考虑因素,使得教学目标更加契合学生的学习需求和特点。另外,将教学目标作为指导,也能够为教师选择教学方法提供更多思路。

## 二、科学安排地理教学内容

教师在向学生传授地理知识之前,应该对本节课的内容进行分析与安排,并制定合适的教学计划,准备相应的教学用具。教师可以将地图、多媒体设备等作为教学工具应用于课堂教学当中,将学生的注意力集中在教师所讲解的内容上。这样的方式能使得课堂教学的行为更加明确,帮助学生抓住学习的侧重点<sup>[1]</sup>。例如,教师讲解到“区域生态环境建设”这个部分时,需要教师在课前把握其中的重要知识点,比如,西北地区荒漠化防治、森林的开发与保护。并结合知识点为学生设计问题,比如,为什么要停止对北大荒的开发?在课堂上,教师可以播放一段“偏远地区发展现状”的微课,使教学内容以更加直观的形式呈现出来。

## 三、积极组织学生自主探究

新课程改革背景下的一个重要理念是强调了学生在教学关系中的主体性。因此,要想提高课堂教学的有效性,教师可以在课堂中组织学生进行自主合作探究。给予学生更多自主学习的时间与空间。通过这样的方式调动学生在地理学习方面的主观能动性<sup>[2]</sup>。例如,教师讲解到“中国的自然灾害”这个部分时,可以先将班级的学生进行分组,并为每个小组布置学习任务,比如,举例谈一谈我国发生过哪些自然灾害,其带来的影响有哪些方面?每个学生的思维角度具有独特性,在组内发言以及互相讨论的过程中能使其从更多角度理解地理知识,提高其学习效率。每个小组合作学习完毕,由教师进行点拨与补充。

## 四、融入生活元素提高学生主动性

新课程改革要求教师应该提高课堂教学的生动性,将更多生活化元素融入教学活动当中,并能对教学方法进行创新。尽管高中地理课程的内容具有较强的难度,但是其与社会生活之间存在较为密切的联系<sup>[3]</sup>。结合这样的课程特点,高中地理教师可以将更多生活化元素融入课堂教学当中,营造轻松的课堂氛围。这样的教学方法有利于培养学生运用地理思维分析实际问题的意识。例如,教师讲解到“地理环境与区域发展”这个部分时,结合地理环境对经济发展的影响这个知识点,教师可以将一些生活化元素作为资源导入到课堂当中。比如,结合本地的经济发展情况与地理环境的特点进行分析,为学生提出问题:地理环境能够为经济发展提供怎样的支撑?通过这样的方式能将地理知识切实与当地情况结合起来,进行深入思考。

## 五、将课内与课外学习有机结合

将课内教学与课外学习有机结合能够为学生拓展学习空间,使得课堂教学环节更有针对性。因此,高中地理教师在开展教学活动的过程中,应该通过布置任务的形式使学生能在课前环节自主学习,以课堂教学作为补充,提高课堂教学的效率。例如,教师讲解到“区域工业化与城市化”这个部分时,可以融入相应的案例。在课前,教师可以让学生自主查找一些关于珠江三角洲工业化发展的程度以及历程的资料,进行课前预习。在课堂上,将“珠江三角洲”作为案例,引导学生讨论其地理位置与工业发展规模之间的联系,分析周围省份的优势等。

## 结论

综上所述,高中地理教师应该将课程特点以及学生主体性作为主要依据,为学生构建契合其学习特点的地理课堂。具体而言,教师应该设定明确的地理教学目标;科学安排地理教学内容;积极组织学生自主探究;融入生活元素提高教学生动性;将课内与课外学习有机结合。通过本文对新课程背景下高中地理课堂有效教学展开的一系列思考,希望能为提高高中地理课堂教学质量提供一些参考。

## 参考文献

- [1]王秀琴.新课程改革背景下对高中地理有效教学策略研究[J].学周刊,2020(06):49.
- [2]郑美华.对新课程背景下高中地理课堂有效教学的思考[J].课程教育研究,2019(51):173-174.
- [3]杨志超.高中地理课堂有效教学的探究[J].教育现代化,2017,4(22):247-248.

# 赏识教育在初中英语教学中的实践和反思

王军华

(宁阳县堽城镇第一小学 山东 泰安 271400)

**【摘要】**英语教学在科学中一直是很受重视的,在不断的英语教学改革中,我们要时常分析英语教学所存在的问题,以及是否有必要开展赏识教育来作为英语教学的指导思想。这篇文章将针对英语教学目前的实际问题做出具体分析,努力改善英语教学所存在的一些不良现状。

**【关键词】**初中英语;教学;赏识教育

学生作为国家未来的栋梁需要具备全方位素质,比如英语能力,但是现在的教学中存在的一些问题,十分影响学生学习英语的积极性,比如课堂教学方式很枯燥,教学方法很呆板等,这些问题都急需被改善和优化。如何提高教学质量和学生上课的效率越来越不容忽视。

## 一、初中英语教学现状

### (一)枯燥的教学方式不受学生欢迎

语言只有从儿时学起才不会有难度,英语作为一门外来学科,无论从语法还是发音来讲,都不是那么容易被学生们接受的,尤其是国语的思维模式,在学习英语时很难不会被干扰,因此,学好英语不是件易事,英语涉及的很多的语法,如果不过高强度的训练,是不能被轻易掌握和熟练应用的。

英语发音是一个很重要的环节,因为和国语的仄仄平平的发音相比,英语的“卷舌音”很重,有的发音舌尖要卷起来读才好听,这就给很多学生带来了口语难度,在日常教学中,英语教师通常只有一种重复讲述的教学模式,但是单一的跟读并不能够将英语发音讲好,因此在这一方面老师和学生都要加强改进和练习,为以后越来越有难度的英语内容打下坚实的基础。

### (二)不理想的教学方式导致同学们的积极性不高

不光英语的发音很特殊,就连它的词语的组合和我们国语也大相径庭,按照国语来理解英语的内容很像把句子倒置过来了,所以学生们在自己写作文时,很容易和我们自己国语的语法混淆,要想转变大脑的这些思维,真的很难。老师要选择一些合理的教学模式,帮助同学将英语的独特语法理解清楚,这样同学理解起来就会更容易,积极性特别高,学习英语的效果才会提高。

## 二、赏识教育在初中英语教学中怎么开展

### (一)对学生要多鼓励

初中阶段是一个自尊心很强的时期,老师如果能够多鼓励,会提高学生们的自信心,这就要求老师运用合理的心理知识对学生展开教育,如果学生在学习中犯错了,老师不要急于批评,发现学生的问题给予指导和鼓励,帮助学生在以后的学习道路上养成良好的习惯,在这个环节中,教师和学生的沟通至关重要,语言是一门艺术,老师要善于利用这种艺术和同学进行有效的沟通,可以帮助老师及时了解学生的情况并且及时提出有效的解决方案。

比如常见的学生没有按时完成作业,老师不要急于进行批评,而是询问他没有完成作业的原因,如果不是原则性的错误,老师坚持秉持温和的教育和指导,也可以给予一些适当的鼓励,比如学生能够坚持一星期按时交作业,可以承诺将一些小

礼物作为奖励。时间久了学生就会体会到老师的良苦用心，也就会改掉不良的习惯了，相信会对以后的学习产生积极的促进作用。

### （二）懂得挖掘学生的优点

万人过独木桥的现象一直存在，但是在新时代的教育改革中，已经不提倡将文化课作为学生能力的唯一衡量标准了，社会需要各行各业的人才，如果一些学生确实尽力了，但是成绩还是普普通通，老师可以鼓励他们向特长方向发展，正所谓三百六十行，行行出状元，学生在考试这条路上行不通，但是一定可以在其他领域找到属于自己的专长。

比如某中学一个学生的成绩不好，但是老师发现他在音乐上很有造诣，这时候老师就不应该对他的文化成绩过多的要求了，只要达到基本的要求就可以了，同时老师要尽自己所能为学生提供便利条件，帮助他们在专长上获得更多的培养机会，比如这名同学就很幸运，受到老师的格外照顾，有机会发挥自己的专长，最后以优异的成绩考进了中央音乐学院，这名老师的举动无疑是成功的，也是正确的。

### （三）要注重赏识教育的艺术性

赏识教育的核心就是鼓励学生，让他们有自信心，表现形式主要在语言和行动上，当学生感受到老师对自己的关注时，在潜意识中就会改掉自己在学习上的不良习惯，从而为学生自己的学习成绩和老师的教学效率都带来事半功倍的效果。当赞扬学生时，老师要发自内心的用期待的眼光去看待学生，不单从横向上对学生进行

简单评价，要从纵向上全方位的看待学生的发展趋势。老师对学生的表扬要发自内心的，要做到恰如其分，而不是为了表扬而表扬，要做到能够被学生认可老师对自己的表扬，才能真正提高同学的自信心，所以赏识教育是一门艺术，需要合理的方法和策略。

只有增强学生的自信心，才能让学生在平时也能够有自信心将成绩提高上去，才能够让学生对自己的言行举止认为是正确的，赏识教育在行动中表现出的艺术性，指的是老师在自己的行为上能够让同学感受到对自己的赞赏，行动要比语言更有感染力，赏识教育通过行动力对学生更有激励作用。

在目前的英语教学中，教学方式存在枯燥和学生积极性不高的问题，这时候教师就要利用赏识教育对学生进行根本性的改变，学生是国家未来的栋梁之材，我国教育事业是重中之重，教师承担着培育社会的未来的重担，找到合理的教学模式很重要，在英语教学中，遇到学生积极性不高的问题，建议教师们可以尝试通过赏识教育来解决这个问题。

### 参考文献

- [1] 洪佩芬. 浅析赏识教育在初中英语教学中的应用[J]. 校园英语, 2017, 78(51): 34-35.
- [2] 余菊芳. 合理运用赏识教育促进初中英语教学[J]. 教书育人, 2017, 12(32): 77-77.

## 初中英语教学中如何培养学生的口语表达能力

王玉玲

(宁阳县洸河学校 山东 泰安 271400)

**【摘要】**如今，全球一体化的发展现状促使英语在教育中占据着越来越重要的作用。由于口语能力是教育中的重要组成部分，提高英语口语能力对提高初中学生的英语整体水平具有重要的作用，培养学生的口语能力也就成了英语教学中一项举足轻重的教学任务。因此，本文针对初中英语教学过程中培养学生英语口语表达能力的方式方法进行探究，给我国英语教学提供一些可以参考的意见。

**【关键词】**初中英语；英语口语教学；口语表达能力

英语口语表达能力作为判断初中学生英语学习水平的重要方式，是英语教育中不可忽视的一项主要能力，在整个素质教育过程中发挥着重要的作用。而在实际的英语教学过程中，怎样去培养学生的英语口语能力，使学生在进行英语交流时显得自然从容，进行口语表达时不再生硬拗口，对于英语教育体系来说仍然是教学中值得探讨的问题。我们提出了以下措施来促进初中英语教学中学生口语表达能力的培养。

### 一、时常进行课前口语练习，增加学生使用英语口语的频率

通常来讲，在课堂开始进行的前几分钟，学生们是无法全身心地投入到课堂学习的任务中的。对于初中英语教师来说，充分利用这段时间来进行口语练习不失为一种很好的训练方法。进行口语练习的方式多种多样，实际中可以用英语口语问学生们一些简单的问题，和学生们用英语口语进行交流，让学生们对某一事物用英语口语发表评论。例如，当涉及重要节日时，提出英语口语问题：What do you do in Spring Festival? 让学生们片刻考虑后进行回答，通过这种方式可以增加学生们的口语使用频率，还可以丰富学生们的英语知识；还可以提出一些即时的简单英语问题让学生回答：What time is it now? What's your favorite food? How much books do you have now? 等等。提出问题后可以要求学生运用规定的句式进行回答，在锻炼了学生英语口语能力的同时巩固了英语教学中的知识点。坚持英语课前口语的练习，能够增加学生英语学习过程中的乐趣，帮助学生更快地进入学习状态。

### 二、建立和谐的教学氛围，激发学生英语口语潜力

教师都在整个课程教学中对学生们的学习起着重要的导向作用，努力给学生们建立一个良好的和谐的教学环境。在进行初中英语口语教学时，教师们应当利用丰富的教学手段结合实际教学内容给学生们营造一个良好的教学氛围。例如，在对蔬菜和水果的英文认知课程进行课前备课时，可以适当收集课程要求学生们掌握的单词对应的图片，在讲解时充分利用教室里配备的多媒体设备等教学资源来进行教学，让学生们看着显示屏上出现的图像说出对应的英文单词，使学生们对于所学习的英语内容认识更加深刻。课堂上，教师还可以播放英文歌曲，英文报道等音频资料，要求学生跟着音频资料一起读，使每个学生都能参与到英语口语练习中，活跃学生的思维，为学生们的英语口语表达提供良好的教学氛围，久而久之，使学生在口语表达上更加自信，从而激发初中学生的英语口语潜力。

### 三、开展作文教学训练，培养学生口语表达能力

由于英语水平的提高是全方位开展的，英语水平所需要的各种能力都是融会贯通的。科学表明，开展英语作文训练对于学生英语口语能力的提升存在一定的影响。因此，在实际英语教学中，教师应该适当进行英语作文训练，让学生在对英语作文思路构建的思考中回顾英语学习过程中的能够运用的各种句式结构和英语单词，活跃初中学生的英文思维。甚至还可以要求学生某一话题稍加思考后进行口

头陈述，或者让学生对某种行为的好坏进行即时的口头评论，再让其他学生发表不同的意见；之后，教师再对学生们陈述中发现的语法错单词问题进行提醒，对于发挥较好的同学给予表扬，对于发挥较差的同学进行鼓励；最后，教师对方才的问题进行总结，告诉学生们对于这个话题中的各种情况可以怎样进行陈述，用到学过的哪些知识点，陈述过程中有哪些重难点。由于即时的口语作文对学生的逻辑能力和口语语言组织能力要求较高，通过频繁地进行英语口语作文练习，能够对学生的英语口语能力提高起到较大的作用，有利于英语教学工作质量的提高。

### 四、开展丰富的教学实践活动，增加英语教学乐趣

在初中英语教学中，不能完全局限于传统的教学方式，应当针对当代学生机敏灵活的特点开展丰富的教学实践活动。例如，在课堂上组织猜单词的活动，教师在黑板上写上一个英文单词或词语，由学生们指派一个学生上台猜这个单词，该同学可以随意提问台下的任何一个同学和自己所猜测的单词相关的问题，要求台下的同学进行回答，也可以要求台下任意一个同学为其提供猜测线索，通过这些信息来猜测之前老师写下的单词。通过开展丰富的实践活动，提高学生学习英语的浓厚兴趣，提高学生的口语表达能力，促进我国英语教育事业的发展。

### 结语

由于英语是全世界范围内通用的语言的基本条件，初中阶段是我国人才培养体系中尤为重要的阶段，初中英语的教育水平直接影响到了我国整体教育水平。因此我国教育系统对于学生英语能力的培养相当重视，由于英语口语表达能力在英语教育中的作用，口语表达训练成了提升英语综合能力的有效方式。因此，通过坚持进行课前口语练习、建立和谐的教学氛围、开展作文教学训练等方式对初中学生进行英语口语表达能力进行训练，培养学生的口语表达能力，使初中学生的英语水平满足现代教育的需求，能够推动英语教育事业的发展，提高学生本人的学习能力。

### 参考文献

- [1] 郭睿. 初中英语教学中如何培养学生的听说读写能力[J]. 甘肃教育, 2018, 04: 115.
- [2] 勾晓英. 如何培养初中生的英语口语表达能力[J]. 学周刊, 2017, 05: 36-37.
- [3] 吴翠萍. 如何在初中英语教学中全面提升学生核心素养[J]. 中国教师, 2018, S2: 127.
- [4] 孙晓芳. 浅谈如何组织有效的初中英语听说课[J]. 教育实践与研究(B), 2019, 02: 23-26.

### 作者简介:

王玉玲，性别：女，出生年月：1970年10月，民族：汉，籍贯：山东省泰安市宁阳县伏山镇十里村。单位：山东省宁阳县洸河学校。学历：本科。职称：中学一级教师。研究方向：任务型教学在英语教学中的应用。任教学科：英语。