

交通相对不够畅达,产业发展相对滞后;其优势是生态保护优良,旅游、特产、文化资源丰富,因势利导、就地取材发展幕阜山全面建成小康社会,是产业发展之需要,是经济振兴之需要,也是绿色保护之需要,依县、依镇、依村因地制宜发展特色农业、特色工业、特色旅游大有作为。

3.3 高职教育支撑乡村振兴是产教融合的需要。

我国的产业经济实现持续发展,解决低端产能过剩而高端产业发展滞后的问题,实现产业转型升级势在必行。人才是产业发展的重要资源,高职院校在培养应用型人才方面具有重要的作用,解决产教脱节的现象,切实参与乡村振兴,对加强产教融合具有重要意义。

3.4 校企合作、校企合作是打造优质高职的需要。

通过本课题的研究,助力高职院校发展与幕阜山片区发展紧密结合,提升高职教育支撑乡村振兴的内在驱动力,加强高职院校与企业之间的合作关系,提升学校的创新创业能力。同时,提升学生对知识和技术的应用能力,适应产业转型升级对人才能力需求的转变,使学生在毕业时能快速适应工作岗位,为幕阜山片区发展提供技术、人才支撑。

4 高职教育产教融合的有效路径

4.1 实现教学内容与产业转型升级的深度结合,优化教育资源的配置

深入分析湖北省当前产业现状以及发展动态,结合国家政策,对湖北省产业转型升级的方向进行科学的分析和合理的预测,与用人单位进行深入的沟通,了解它们对人才类型和人才需要具备能力的需求,结合这些需求,对专业设置进行合理的调整。使教育资源的配置更为合理。

4.2 建设多元协同的人才培养体系,链接高职院校教学和企业生产的过程

加强高职院校与企业之间的合作关系,在当地政府以及行业协会的指导和协调下,建立校企联盟,整合校内和校外资源,共同组建多元化的创新型人才培养基地,实现对学生各方面能力的综合提升。针对单项的知识和技能,可在校内进行针对性的训练;针对综合能力和对知识技能应用能力的实训则直接在企业内部进行,让学生参与企业的实际生产中,在实训教学的同时为企业创造经济效益。在学生毕业后,他们会更熟悉工作岗位,更快进入工作状态。

4.3 建立切实可行的实践教学模式,实现产教深度融合

有机衔接课堂教学、校内实训和校外实训,根据实际教学实践的进度合理安排,相互穿插,实现理论知识、单项技能以及实际运用三方面紧密结合。

4.4 引入外部资源,加强双师培训

通过引入行业专家和技术骨干,来加强高职院校的师资力量。定期邀请行业专家开设讲座,讲解行业动态和发展趋势,开拓学生的视野。聘请合作企业的技术专家作为特聘教师,为学生提供技能的应用指导。同时,高职院校的教师可为企业提供理论指导,帮助企业改进工艺或流程,提高生产效率。

参考文献

[1] 夏云建, 余刚. 武汉城市圈高等职业教育资源共享研究[J]. 当代体育科技, 2014(15).

[2] 蔡忠华. 我国高职教育资源配置研究[D]. 福州: 福建师范大学, 2013.

基金项目: 湖北省教育科学规划课题2019年度课题一般项目“高职教育服务幕阜山产业带乡村振兴研究”(项目编号: 2019GB195)。

作者简介:

曾媛媛(1984-), 女, 湖北咸宁人, 硕士, 讲师, 研究方向: 高职教育。

中职卫生学校生物化学理论课教学经验与方法探讨

杨志军

(大同市卫生学校生化教研组 山西 大同 037006)

【摘要】生物化学课程内容较为抽象,知识点复杂繁多,这也在一定程度上加大了教师的教学难度,学生课堂听课状态不佳,课堂氛围不活跃,这都在一定程度上影响教学质量。教师要改变这一课堂现状,就需要积极对传统的教学方式方法进行改革,做好课前导入工作,结合多种教学方式,以进一步提高学生课堂学习积极性,本文就结合笔者多年的教学经验,提出几点有效的教学方法,使课堂教学质量得到保证。

【关键词】生物化学; 教学体会; 教学经验

引言

浅谈生物化学作为基础医学课程中最为抽象、最晦涩的学科,很多中职卫校生物化学老师也反映,学生普遍听课状态不佳,学生很容易产生厌学情绪,如何改变这一课堂现状,成为了生物化学教师所面临的重大难题,其实学生的听课状态与教师的课堂教学模式有着密不可分的关联,受到传统教学模式的影响,教师普遍占据课堂主导地位,难以激发学生主动性和参与课堂活动的热情,对此,教师要做好课堂教学改革工作,引导学生参与到课堂学习中来,从而打消对课程厌烦情绪,提高学生课堂学习能动性。

一、做好“绪论”的导入工作

“绪论”是课程的开头,主要起着课程引导作用,讲好“绪论”对激发学生课堂学习积极性和提升学生课堂学习专注度有着重要意义。要求教师在讲“绪论”时,应避免平铺直叙,在介绍本节课所要学习的知识外,可以结合一些生活中的事例激发学生课堂学习兴趣,让学生在学的过程中主动的寻找答案。

例如,在学习有关生化的研究内容时候,由于物质代谢还没有学到,关于调节控制内容也就无从谈起,但为了让学生对相关知识点有大概的了解,教师可以通过一些生活现象,当不小心划破皮肤的时候,组织皮肤会自动的对皮肤进行修复,长出新的组织,而新的组织会在被破坏皮肤基础上进行修复,不会高出皮肤也不会使皮肤凹下去,学生们听后都会纷纷感叹皮肤组织强大的修复能力。

二、提高学生课堂专注度使教学效果得到保证

(一) 巧引新概念

只有保证学生听课注意力才能提高教学质量,对于生物化学教师来说,更要积极开发学生课堂兴趣,而吸引学生课堂兴趣最有效的办法,就是导入课堂试验,通过实验环节来引导学生一步一步进行相关知识的学习,或是结合课程内容讲一些相关故事,提出疑问然后让学生自己去论证;还可以围绕一些常见的现象,抽丝剥茧,逐渐引入本节课。

例如,在学习“酶”的概念之前,先带领学生预习之前学过的化学反应方程,乙醇在浓硫酸的作用下,进行170℃高温加热后可分解成乙烯和水;尿素加热到150℃左右时,可缩合成一分子的缩二脲。由此,我们可以得出,高温可以加速有机化学物的合成与分解。但如果将蛋白质分解成氨基酸又该怎么做呢?这时候,教师可以拿出事先准备好的试管,让学生观察试管里的物质,告诉学生试管内的肉被放在37℃的盐酸溶液中保温了6个小时,还没有被分解,但正常人在吃完肉的3~4个小时内就会出现饥饿感,这是什么原因呢?从而引发学生的思考,并带着这一问题去认真听课。

(二) 恰当的举例或有趣的故事

生物化学课程有很多概念知识,这些知识往往比较抽象,学生在学的过程中很容易产生厌倦感,此时如果可以引入一些有趣的故事,则能够大大缓解课堂枯燥的氛围。

例如,在学习“维生素”有关知识点的时候,这章节内容比较零散,为了让学生更好进行知识的理解,教师可以引入这样一段故事,美国青年医生发现不只是人会患“脚气病”,家禽也会患“脚气病”,为了能够找到治疗脚气病的方法,医生做了很多尝试,当医生用米喂鸡的时候,无意中发现了“米”对治疗这种病有很好的效果,而后医生对米进行实验研究,得出了米中含有丰富的V-B1,脚气病也并不是真菌所导致的,而是体内缺少V-B1,通过这个故事,不仅使学生了解了V-B1的来源,还使学生对这种常见病有正确的认知,通过这个故事来引入所要学习的知识

点,学生的听课兴趣也大大提升^[1]。

三、启发式教学活跃学生思维

(一) 问题导向法,激发学生思考能力

创设问题情境,将学生带入特定的教学情境从而进一步激发学生思考问题方式,使学生主动参与到课堂活动中来。仍以维生素为例,教师可以先通过一个小故事,多年前,远洋航海的船员中,有一半的航海员们都会有牙龈出血、疲惫无力甚至还会出现身体发热、水肿等疾病,严重情况下还会危及到生命,这时候教师可以抛出问题,为什么远洋航海的船员会得这种病?并给学生思考时间,教师可以让学生综合航海环境以及一些现实因素来回答,学生思考会得出,航海员常年在海上漂泊,很少会与陆地接触,他们吃的食物也都很难保证新鲜,而新鲜蔬菜水果中含有大量V-C是人体所必须的物质,缺少就会引发一系列的疾病。由此引发出本节课所学的维生素的概念,通过抛问题的方式,进一步激发学生思维力和求知欲,大大提高了学生的学习积极性^[2]。

(二) 比较鉴别法,加强学生对知识的理解

这是一种最具说服力的教学方法,由于生物化学涉及到的知识点较为广泛,那就需要教师找到一种更适合学生记忆的方法,提高学生对于知识点的理解和消化能力。在实际教学过程中,教师可以采用同类或相近事物的比较,让学生可以发现同类事物所具备的共同特征,再通过对比不同事物,使学生进一步了解事物之间的本质,避免出现知识点的记忆混淆情况。

(三) 课堂讨论法,培养学生问题分析能力

问题解决的能力生物化学知识具有较强的系统性,由于很多知识点之间都是想通的,具有一定的联系。在课堂上,教师不能只就某一个知识点展开孤立地介绍,而是善于发觉知识点之间的内在联系。比如,在学习“糖的3条分解代谢途径”时,教师可以罗列出3条途径各自的优势,引导学生思考这3条途径之间是否存在必然的联系。通过对比、讨论从而使学生清楚,糖代谢需要很多环节共同参与的,各条代谢途径都是符合生理规律的,从而使学生从整体上把握糖代谢的相关知识^[3]。

(四) 回顾所学知识检测学习效果

课堂提问有助于对学生思考问题方式进行培养,进而充分调动学生课堂学习积极性。教师在授课前,可以就之前所学习过的知识点进行提问,便于掌握学生的学习情况,从学生对难易问题的回答中来检查教学效果,收集教学的反馈信息,并及时调整教学方式。

结语

综上所述,生化教学内容复杂,知识点较多,需要教师对课堂教学方法做出适当的调整,结合学生比较容易接受的学习方式,提高学生课堂学习积极性,主动对生物化学问题进行思考,这一过程也离不开教师的正确引导,多结合生活实际,相信一定可以很好地活跃课堂氛围,从而使教学质量得到保证。

参考文献

[1] 马玉金. 普通高校生物化学教学改革初步探索[J]. 化工管理, 2019(30): 22-23.

[2] 唐伟萍. 中职卫生学校生物化学理论课教学经验与方法总结[J]. 基层医学论坛, 2016, 20(10): 1413-1414.

[3] 刘丽婕. 浅谈中职卫生学校生物化学教学的体会[J]. 科技视界, 2015(35): 234+262.