

论小学数学教学中数学思想方法之渗透

蒋桂英

(聊城市实验小学 山东 聊城 252000)

【摘要】 数学与我们生活紧密相连,学好数学对于将来的学习、工作、生活大有裨益,而小学数学作为最为基础的学科之一,则被人们所关注。然而目前的数学教学方式由于没有渗透数学思想,所以填鸭式教学方式仍旧为主,使得学生参与度低,因此本文基于此将数学思想渗透到小学数学教学中,以期能够为小学数学教师展开教学提供一定的帮助。

【关键词】 小学数学教学; 数学思想; 填鸭式

在小学教育的过程中,必然要重视学生基础的发展以及学生综合能力的提升,这是确保学生能够得到健全发展的首要方式,也是学生在未来的发展中必须要重视的内容,为了让学生的小学数学学习水平可以因此得到提升,教师在课堂教学中,就必然要重视数学思想方法在其中的渗透,如此,才可以确保小学数学教学工作的美好发展。

一、目前小学数学教学的现状

(一) 填鸭式的教学模式

很多教师在具体的教学过程中,并不注重教学方式的创新,在教学思想不断进化的时代背景下,很多教师在教学中并没有吸收新的教学思想,也没有对教学方式方法进行创新,这种没有创新的教学模式,在当前的社会背景下失去适应性之后,则必然会变成一种填鸭式的教学模式,虽然不可否认,这种教学模式经历了多年教学生涯的考验,但是在这种社会环境下,是一定会失去相应的适应性。例如,很多教师在教学中,为了构建出相应的教学情境,让学生能够更好地理解相应的知识点,但是教师所构建的教学情境因为没有进行相应的创新,对于当前的学生而言,教师所建立的教学情境难以带入到其中,从而导致教学工作难以按到预定的教学模式进行,这种环境下,教师也就必然会让教学工作陷入填鸭式教学的窘境。所以在这种模式下,教师所能够对于学生的数学思想方面的渗透也就微乎其微,长此以往,学生的学习成绩不仅仅难以得到良好发展,相应的学生能力以及学习兴趣也会受到极大的影响。

(二) 学生参与度低

数学思想的培养需要学生在学习中能够有着更高的参与度,这是保证数学思想能够得到良好培养的关键所在,但是在具体的教学中,很多教师虽然已经认识到教学工作必然要以学生为主才能够保证教学工作的更好的进行,但是在实施中因为没有良好的教学方式因利是导,所以学生的参与度并没有得到良好的体现,依旧是如同传统的模式下,形成一种教师讲、学生听的教学局面,这种教学模式下,学生仅仅是知识的接受者,在学习中往往会形成一种死记硬背的数学思想,对于学生的核心素养的发展明显难以有利进行。

(三) 教学方式单一

随着我国教育的发展,不仅仅在教学思想上不断的得到进步,其中教学方式也因为教学思想的不断创新而不断衍生而出,这些新的教学思想经过教师进行相应的改动之后,在实际教学中得到应用,一般都能够对教学工作带来不小的帮助。但是很多教师在具体的教学中,对于教学方式的创新并不够重视,虽然按照学校的需求进行了相应的教学方式引进,但是因为没有根据实际情况,对这一教学方式方法进行创新,所以这种教学方式往往在实际中难以有着良好的表现,可以预见,长此以往,这种不注重教学方式创新的思想,必然会让小学数学的教学工作难以得到良好发展。尤其是对于学生的数学思想培养而言,需要学生在学习中在思维方式上形成良好的习惯,这就需要学生在学习中能够获得良好的发展能力。

二、渗透数学思想的教学方式

(一) 采取因势利导的方式进行教学

因利是导的教学模式是保证教学中一味以填鸭式教学不会出现的基础,填鸭

式教学发生的根本原因,在于教师所运用的教学方式同实际情况存在一定出入,使得学生在学习积极性不够,并且在学习中缺少相应的参与度,所以就形成了这种填鸭式的教学模式。为此,教师为了避免出现填鸭式教学,表面上是需要对教学方式方法进行创新,但是根本上解决填鸭式教学的关键在于因利是导的进行相应的教学工作,如此,才可以保证教学工作能够符合实际的教学情况。在具体的教学过程中,就是要教师对相关知识点进行分析,对有着联系的知识点进行相应的教学计划安排,从而在课堂教学中利用旧的知识推导出新的知识,如此不仅仅能够让学生在学新知识时还能够学习旧知识,同时也是利用这一过程,引导学生形成数学思想的良好方式。

(二) 注重知识结构的构建

数学思想渗透的形成是一个日积月累的过程,在这个过程中不仅仅是学生对这些知识点进行相应的学习和融会贯通,同时也是一个知识结构构建的过程,对于大部分的小学生而言,形成相应的知识结构有着一定的困难,学生的理解能力和总结能力难以应对这一问题,所以需要教师在实际的教学中,开始注重这一问题的培养,通过在教学中对学生进行相应的引导,让其的知识结构可以在学习中的大良好的构建以及提升。例如,在讲解分数加减法时,教师就可以在其中融入相关整数加减法以及分数的基本性质,从而让学生能够更加准确的认知分数加减法。

(三) 培养学生的创新思维及发散思维

数学思想渗透虽然对于学生的发展有着良好作用,但是在具体的学习中,数学思想渗透同样有着一定的局限性,尤其是对于学生的思维发散和创新能力而言,数学思想渗透如果教师不能够让学生深入理解这些数学思想,这些根深蒂固的数学思想则必然会让学生的数学学习陷入樊笼,所以教师在注重数学思想渗透培养的教学模式下,一定要注重对学生创新思维和发散思维的培养以及帮助学生全方面理解这些数学思想,如此,才能够确保学生的综合能力可以得到更大的发展空间。

结语

在小学数学的教学工作中,对于学生综合能力的培养尤为重要,通过对相关数据进行分析,不难发现学生在学习中能够获得良好的思维方法,在实际的学习中必然有着更好的表现,这是提升学生学习兴趣以及学习效率的重要内容,能够有效让学生的综合能力得到迅速发展。

参考文献

- [1] 帖有顺. 论小学数学教学中数学思想方法之渗透[J]. 学周刊, 2019, 01: 88-89.
- [2] 王茹. 论小学数学教学中数学思想方法之渗透[J]. 文化创新比较研究, 2019, 301: 184-185.
- [3] 施华玲. 论小学数学教学中数学思想方法之渗透[J]. 福建教育学院学报, 2014, 1506: 68-70.
- [4] 万雅君. 论小学数学教学中数学思想方法之渗透[J]. 亚太教育, 2016, 28: 23.
- [5] 芦文明. 论小学数学教学中数学思想方法之渗透[J]. 学周刊, 2017, 31: 93-94.

核心素养下的小学语文“自主学习”教学

姜维权¹ 邓立友²

(1. 吉林省白城市洮北区洮河镇中心校 137015; 2. 吉林省白城市洮北区洮河镇中学 137015)

【摘要】 加强小学生核心素养的培养是素质教育和新课改的要求,是小学教育的重要发展方向,通过学校教育让学生掌握专业知识、实践能力并得到综合素质的提升是教育的基本任务。未来社会需要的人才应该具备必要的知识和能力、逻辑思维能力、沟通交流能力、实践应用能力、团队协作能力等,学校教育对学生核心素养的培养能够帮助学生更好的适应未来发展的需求,获得收益终生的能力和素质。在核心素养培养的指导思想下,小学语文教学需要锻炼学生的“自主学习”能力,让学生充分发挥自主学习意识,调动学生学习的积极性和主动性,将自主学习贯穿到语文学科学习的始终,提高学生的综合能力。

【关键词】 核心素养; 小学语文; 自主学习

“自主学习”是以学生为主体的教育理念的体现,在课堂教学中,调动学生自主学习的意识,能够充分发挥学生的主观能动性,调动学生的自主探究欲望,锻炼学生语文学科的逻辑思维能力。小学生在语文学科学习过程中的掌握主体地位,通过探究式学习,发现问题解决问题,循序渐进的形成核心素养下的自主学习能力,教师需要在教学实践中不断探索和验证教学方法,用新型的课堂教学模式引导学生具备自主学习的能力,提高小学语文课堂的教学质量和效率。

一、改变小学语文教师的传统教学理念

传统的语文学科教学是以教师为主体,课堂上体现的是教师的主导作用,灌输式的单向教学模式。这样的传统课堂教学无法体现以学生为主体的教学理念,学生在课堂上处于被动地位,很难调动学生自主学习的积极性。我们要培养学生的自主

学习能力,就需要首先改变教师的教学理念,明确以学生为主体的教学思想,改变教师在语文课堂上的单向输出模式,为学生打造“自主学习”调动课堂。小学语文教师需要深入了解每一位学生的语文知识水平、性格特征和学习习惯,有的放矢的采取有效引导措施,帮助学生制定个性化的自学方案,指导学生的学习方法,用精准化教学代替传统的一锅端教育方式,注重学生的个性化培养。要提高小学语文教学的质量和效果,教师首先需要改变自身的思想和行为模式,努力提升专业能力和综合素质,不断在教学实践中创新,从而达到在核心素养下培养学生进行自主学习的教学目标^[1]。

二、营造自主学习教学氛围

在核心素养下的小学语文教学,需要加强课堂教学氛围的营造,为学生打造具