

以及观察能力也在不断的提升,这个时候的学生是比较容易受到外界影响的,也很容易会感情用事。教师在挑选影视作品的过程当中,要能够重视学生的特点,选择一些给中学生的心理发展能够提供帮助的影视作品,让学生始终能够在进行历史教学的过程中获得身心健康全面成长。例如教师在教育学生学习中华民族抗日战争这一课的过程中,可以刻意的选择一些地道战或者小兵张嘎等类似的影视作品,让学生能够了解我国抗日前辈们的抗日艰辛历程,将抗日战争的一些影视作品当做是课堂教学的课件,让学生能够在观察观赏影视作品的过程中提高学习的兴趣度,促进学生的爱国情感更加丰富,让学生能够在一定程度上提高意志力^[2]。

(二) 合理利用课堂时间

教师如果想要让历史影视作品发挥出更多的价值,就要能够将历史影视作品引入到中学的历史课堂当中去,这也是目前一种比较创新的历史教学手段,当然在教学的过程中也存在着很多挑战,例如历史影视作品不能够完全转换教师的一些传统教学当中的不足之处,同时在教育的过程中也很容易会出现时间难以把握的情况,比如教师在教育的过程当中一节课只有45分钟,而在课堂放影片时,教学的时间几乎不到30分钟,而教师在课堂上还要让学生用更加充足的时间来思考问题,同时也要巩固知识。比如教育学生《凡尔赛条约》和《九国公约》这一课的过程中,教师要能够合理的分配课堂时间,第一部分通过五分钟时间,教师需要引导学生能够了解《凡尔赛条约》以及《九国公约》等签订的具体时间以及关键人物和对后世的影响,还需要能够抽查一些学生对知识点的了解程度,之后教师要能够分配15分钟的时间,给学生讲述《凡尔赛条约》当中的一些内容,让学生能够了解这次条约签订的实质性是什么,最后只有15分钟时间,教师需要能够引导学生来观看电影,《我的1919》这一个中国代表团在巴黎和会上能据理力争捍卫我国权利的经典场景,让学生能够通过电影思考一些问题,例如为什么在巴黎和会上中国的外交是

失败的或是其他一些相对比较深刻的问题,最后教师还要在利用十分钟的时间让学生能够将整堂课的重点回顾,同时也要能够将课后的一些练习题目做出来,这样来安排45分钟的时间相对来说是比较紧凑的,当然也可以在一定程度上提高教学的效果^[3]。

(三) 尊重历史事实

在进行历史教学的过程中,教师要能够注意筛选一些比较优秀的影视作品,避免出现不尊重历史事实的情况发生,例如教师要能够注意在现实生活中的一些收视率比较高,但事实上却不能够让学生观看的与历史事实有明显差异的电影。《寻秦记》这一部作品虽然在社会上反响很高也很受欢迎,但事实上其中的很多历史方面的记载都是不符合史实的,教师不能够使用这样的影视来进行历史教学,而需要引用一些更加符合历史史实的影片来进行历史教学^[4]。

三、结束语

综上所述,在进行初中历史教学的过程中,教师需要做到注重影视作品的利用,选择一些更加优秀的影视作品融入历史教学的课堂当中去,促进学生能够对历史产生强烈兴趣,同时也增强了学生对于历史学习能力的提升。

参考文献

- [1] 许秋荣. 试论优秀影视作品在初中历史教学中的应用[J]. 名师在线, 2019(21): 28-29.
- [2] 张艳英. 试论优秀影视作品在初中历史教学中的应用[J]. 课程教育研究, 2019(23): 50.
- [3] 张金平. 试论优秀影视作品在初中历史教学中的应用[J]. 学周刊, 2019(03): 28-29.
- [4] 刘佳. 试论优秀影视作品在初中历史教学中的应用[J]. 才智, 2018(17): 29.

小学数学教学中对错误资源的有效利用

王红

(河北省霸州市胜芳镇红光小学 河北 霸州 065701)

摘要 在学生的学习过程中, 错误是不可避免的。教师要做的是能够在课堂上对这些错误进行冷静分析和有效利用, 深入挖掘信息中所蕴藏的对学生学习有用的东西, 激发学生学习兴趣, 有效提升教学效率和教学质量。本文主要分析在小学数学教学中如何利用错误的资源, 促进教学, 从而提升课堂教学效果, 全面提高学生的素质。

关键词 小学数学; 错误资源; 新课程

在数学教学中, 教师要善于变“错”为宝, 正确对待学生在学习过程中出现的错误, 并合理利用这些“错误”资源, 提高教学质量。学生的错误是一笔丰厚的“财富”, 这些“财富”能让我们追溯学生的思路, 从中能看到智慧的火花; 这些“财富”能让我们反思我们的教学, 从中受益; 这些“财富”能让我们看到学生的欠缺, 帮助他们弥补。

一、错误资源的概述

在小学数学的学习中, 对于我们所说的错误资源, 就是看似是错误的学习方法或者错误的解题方式, 对正确的解题方法没有正确地领会, 但在实际的教学中, 却是一种比较有价值的教学资源。在小学生进行数学的学习过程中, 出现错误是不可避免的, 我们将这些出现的错误称为错误资源。通过这些计算错了的算术题和做错的应用题, 教师可以针对错误的具体问题对学生进行指导, 纠正教学中以及学生做题中犯的错误。并且通过改正错误的过程中, 能够加深对知识的理解和记忆, 进而提高学习的效率。对于错误资源, 可以分为两个方面, 一是合理的资源, 就是学生的固有的思维对学习的影响; 二是经验的资源, 就是通过对生活中出现的概念进行数学概念的解读产生的错误理解, 包括两方面的误解, 分别是故意的出现的误解和纯粹的误解, 这两种误解都是对数学概念的本身没有理解, 所以产生误解。

二、在小学数学教学错误资源的应用策略

1 巧妙运用 错误资源, 激发学生学习兴趣

“兴趣是最好的老师。”学生如果对学习产生了浓厚的兴趣, 其知觉就会变得明确而精准, 记忆也会变得持久而深刻, 从而产生一种乐此不疲的现象。而学生在课堂学习过程中出现的错误, 来自学生的亲身经历, 能够给学生留下特别深刻的印象, 所以, 课堂“错误”信息能够对学生的兴趣起到一定的激发作用。举个例子, 在讲授数学“平均数”这个概念时, 教师通常会引用这样一个例子: “养老院有10位平均年龄为72岁的老爷爷, 还有5位平均年龄为78岁的老奶奶, 养老院全部老人的平均年龄是多少岁?”很多学生不假思索, 想当然地给出了自己的答案, 也就是“(72+78)÷(10+5)=10(岁)”。在课堂上, 看到这样的答案, 很多老师给予了学生一个“怒其不争”的表情, 也抹杀了学生学习的兴趣。也有老师选择了直面错误, 在很多学生质疑的笑声中, 老师提问: “既然大家都觉得这个答案不合理, 那么你们知道错在哪里了吗? 正确算法是什么样的呢?”这些错误信息激发了学生的学习兴趣 and 主动思考的能力, 让他们带着问题开始了新知识的学习, 大大提升了学习效率。

2 活用错误资源, 培养学生的创新能力

在应用错误资源开展数学教学活动的过程中, 教师们需要注意, 不要将自己视为教学主体, 为学生指出错误的部分, 并告知其正确的答案, 这样会在一定程度上引起学生的依赖心理, 无法培养学生的学科素养。

正确的做法是, 教师们需要对学生进行引导, 鼓励学生分析“为什么会出现错

误”以及“错误的点在哪里”, 引导学生自主分析, 自主探究, 锻炼学生的创新意识, 从而有效加强学生的创新能力以及综合素养。此外, 在此过程中, 教师们应注意对学生进行合理的鼓励以及奖励, 以此调动学生的学习信心以及热情, 提升整体教学效果

3. 对错误进行对比, 拓宽学生的视野

在一次听课活动中, 有位老师出了这样一题: 一个玩具厂要加工一批玩具共300个, 甲每天加工5个, 乙每天加工6个, 如果甲乙同时加工几天可以加工完这批玩具? 请列出综合算式。过了一会, 学生写出 $300 \div 5 + 300 \div 6$ 与 $300 \div (5+6)$ 这两种算法, 但这两种算法哪一种是对的呢? 学生认为都是对的。这时老师并没有立即做出评论, 而是让学生将两种算式的答案解出, 自己对比。首先在小组内沟通交流, 然后再全班探讨, 从而分析出得数不同的原因。终究学生不但学会了三百除以五加三百除以六是错误的, 还学会了三百除以五加三百除以六和三百除以括号五加六括号中间是不能使用分配率相互变化的。在该案例中, 我们发现, 教师对学生无意出现的错误, 并未马上指出, 而是顺势诱导他们继续解答, 产生答案不一致的矛盾, 又让他们在争论活动中, 从正反两个角度来找出出错的原因, 进而给他们留下深刻的印象。通过这种方法不但帮助学生改正错误, 而且提高了他们自主分析、探索、排除困难的能力, 加深了对所学知识的认识和理解。

结语

在小学教学阶段, 由于学生自身学习能力较弱, 个人思维意识不强, 学习错误是在所难免的。同时, 由于学生自身所形成的个体差异, 导致教学错误的种类也是不同的。但是, 在教学的过程中, 倘若教师不重视这些问题以及错误的存在, 不对其进行合理的应用, 就会在一定程度上影响学生的学习效率以及学习质量。因此, 在日常教学中, 教师们就需要将学生的学习错误进行收集整理, 合理地应用到教学中, 加强学生的学习兴趣和自主意识, 完善学生核心素养。

综上所述, 在小学数学的课堂教学中, 一直以来, 对错误资源的利用都没有引起过多的关注, 很多教师没有正确对待错误资源, 对错误资源的认识也存在偏见, 凭借自己的教学经验和已经形成的惯性思维, 没有对错误资源进行合理的利用。但是现状很多教师逐渐通过转变观念, 改变错误资源的错误认识, 并且对错误资源加以利用。

参考文献

- [1] 浅谈小学数学教学中对错误资源的有效利用[J]. 钱惠维. 科学大众(科学教育), 2017(06)
- [2] 浅谈小学数学课堂教学中错误资源的有效利用[J]. 魏廷明. 学周刊, 2017(08)
- [3] 基于无痕教学模式的小学数学教学中错误资源的利用研究[J]. 谢柳燕. 新课程(上), 2016(10)