

发展吸引学生的眼球,刺激学生的感官,为深入性的阅读奠定一个英语基础。在各种活灵活现的图画中,能够引发学生的想象力,对此,教师就需要帮助学生来学会大胆预测和编制英语小故事加强记忆与理解。

例如在一组系列性的图画中,学生能够清晰的看到每个人物的表情以及画面中的各种物品,那么学生就可以借此猜测整幅图画的大致性意思。然后教师可要求学生将自己的理解性意思摘写在笔记本上,在与其他学生进行交流解读以此丰富自身的故事性概括理念。学生之间得到一种以绘本为主要关系的交流能够有效增强课堂人际关系,让每个学生都能融入其中,产生课堂归属感。同时,教师可让学生来模仿绘本里的各种人物表情,作为一种课堂放松法,也能提高学生对于绘本人物的情感体验。

绘本所在的积极意义需要教师的正确引导,才能够准确给予学生更高校的英语学习方式。在做好扎实的英语词汇认知后,根据绘本来为学生进行解读,在课堂中形成一种故事性的联系方式,让每个人的自我思想都能得到肯定和发散,在吸取别人的积极观点中,让自己的行为思想逐渐跟上积极有利的学习策略,长此以往,每个学生以及教师在课堂中的学习兴趣度也会逐渐提高。

(二) 链接活动,趣味营造绘本细节

每个学生都拥有一颗有趣的学习之心,要想让学生保持一种相对应的阅读性旅程,就要在每一个绘本的阅读里仔细观察,将每一个小点渗透到每一种情节中来,让学生结合文本与图片进行头脑风暴,以小组的形式来发挥小组的想象力,绘制一个与固有的绘本情节有关联的英语故事或者是进行续写,在这个互动的过程中会不经意的展现出每个人身上的学习特性,教师在逐一根据每个学生的潜质来为其布置课后的小作业。综合性的绘本活动让学生明白英语展示出来的故事含义,在发挥想

象力的时刻里密切链接各种资源,在课堂上有效的进行绘本阅读。

例如教师以绘本的例题为“*How can I get there*”,让每个学生试着去进行仿编故事,以更立体的形式来感受绘本的趣味之处。教师可让学生自行进行小组排队,然后在课堂中进行绘本故事比赛,围绕主题来进行问答或者是物品交换等场合的英语交流。教师要帮助聋生更好的去进行无声世界里有声的英语灵魂交流,以各种肢体语言的表达来解析每一个故事,或者让学生在竞赛中加强个人的外来反应,对于未来的社会融入性更强。

总而言之,绘本的阅读和推广能够让聋生产生新的认知,拓宽了学生的学习面和知识的吸收度。各种围绕绘本的创意教学活动将学生融为一体,在一个良好的集体氛围中感受更多的阅读兴趣,挖掘自身的阅读能力基础,在这个基础上,不断训练自身的应激能力,不仅对于英语学习有帮助,对于学习方面的综合素质和社会适应能力也存在的一定的帮助。教师利用绘本所营造的智慧课堂呈现出了不同的学生性能,在绘本中听英语故事,写英语故事,画故事中发展一个写作认知能力,促进聋生的多元智能发展。

参考文献

- [1] 费如春. 基于项目的英语绘本阅读教学问题与策略[J]. 教学与管理, 2020(05): 52-54.
- [2] 刘小芳. 浅析提升小学英语绘本阅读教学效果的有效策略[J]. 学周刊, 2019(31): 109.
- [3] 宋亚琴. 小学英语绘本阅读的有效教学策略[J]. 基础教育研究, 2019(14): 55-56.

小学语文阅读教学提问设计优化策略研究

许超

(临沧市镇康县军寨乡龙洞完小 云南 临沧 677705)

【摘要】小学教学怎样让语文阅读变得更加有效,这是每名小学教师都在思索的问题。笔者认为,阅读作为语文学科的重要组成部分,小学教师要有意识地加以侧重。所以,在具体的阅读教学活动中,小学语文教师要充分将问题教学模式应用于小学语文阅读教学中,综合运用多种手段来进行有效提问设计,以此提升语文阅读能力,显得尤为重要。

【关键词】小学语文; 阅读教学; 提问设计; 应用途径

语文阅读能力作为评价小学生水平的重要指标,对学生语文成绩的提高具有促进作用。如何促进小学语文阅读教学的有效性,切实增强学生的阅读水平?笔者在分析语文阅读现状基础上,指出在小学语文阅读教学之中,提出将问题教学应用于小学语文阅读教学的方法,切实增强小学语文阅读教学的效果。

一、当前小学阶段学生语文阅读教学现状

小学语文教师普遍对阅读活动不够重视,认为语文就是平步踏的往前走就行,不需要特意的创新和研究。有部分教师囿于完成教学任务,往往不是在备课,就是在批改试卷,很少有时间静下心来思考如何能提升学生的阅读能力。首先,语文是工具性的学科,为其他知识的学习起到奠基作用,很多老师单纯的把语文教学“孤立”,单就语文而学习语文。其次,由于教学方法的守旧,很多教师进行语文阅读教学时,多是带领学生进行阅读,很少与学生进行问题交流,这种死板的教学方式不利于培养学生的阅读能力。再次,小学语文教师多是注重课堂知识的交流,很少关注学生课堂之后阅读的状况,对学生的跟踪了解做得不够,导致学生阅读能力培养受限。因此,小学语文教师要不断提升自身能力素质,综合运用各种教学手段,提升学生的阅读水平。

二、将提问教学应用于小学语文阅读教学的途径

不可否认,在当下一些小学,学生受成长环境、家庭氛围、父母受教育程度的影响,学生的阅读量非常有限,阅读水平不容乐观。具体表现为阅读量少、有效阅读的方法少。同时,教师在学生阅读教学方面也没有起到很好地导向作用,在课堂上,要么任由学生自由阅读,教师没有有效地进行指导,要么就充分占用了课堂,不给学生留有自由阅读的时间,致使阅读的效率不高。另外,我们部分教师也想提升阅读教学的质量以及学生的阅读水平,但囿于教学手段不够丰富,改进的方式方法不多,使阅读教学不能高效、生动的开展。如何改变学生语文阅读困难的现状,怎样让小学阶段阅读教学变得有效,小学教师要结合语文阅读教学实际,合理编排语文阅读活动,提升阅读能力水平。

(一) 根据学生学习实际和知识结构设计问题

教师要根据阶段学生的知识结构和实际情况,在课前充分了解文章内容,通过多元辨析合理编排语文阅读教学设计。小学教师要在每节新课文授课讲解之前,让学生对新课文进行充分的预习,包括生字词、难懂的句子、名言警句的含义等等,通过学生的预习,让学生熟悉课文内容,提升学生阅读能力。比方在教学六年级下册第五单元《两小儿辩日》时,在课前我给学生提出的一个问题:大家都知道孔子是我国古代著名的思想家、教育家,学识很广,无所不知,但他却被两个小孩子说的哑口无言,这是怎么回事呢。学生带着这样的疑问,投入到文章的阅读当中,寻求问题的答案。通过阅读,学生们了解到:每个人所具备或学到的知识也是有限的,只有通过不断的学习,自身才能取得长足的进步。通过设置问题来引导学生阅读,大大提高了学生的阅读效率。

(二) 以培养学生科学阅读方法设计问题

语文阅读能力的培养依赖于科学正确的语文阅读方法。教师要注重培养学生

的批判性思维,通过有意识的训练,指导学生掌握、学会基本的语文阅读方法。学会预习文章,对文章进行通读、朗诵,划分段落,进一步了解文章大意,理解重点句子、段落、章节之间的联系。小学教师要引导学生在家长的帮助下,充分运用各种方法,在知识学习的同时,注重语文阅读能力的培养。比如,学习杨万里的《小池》,除了掌握这篇诗词之外,我要求让学生通过网络了解杨万里本人的情况,了解杨万里的其他诗篇,了解宋朝诗人有唐朝诗人在创造上有什么不同,并让同学们把所理解的知识与其他同学分享,相互交流学习。同时,课下阅读也是提高语文阅读能力的方法,教师要引导学生掌握“精读”与“略读”的方法,重要的内容精读,次要的内容快速度、粗略读。课外阅读是提高语文阅读能力的重要手段,小学语文教师要引导学生在了解文本内容的基础上,积累丰富的阅读素材,学习作者的语言运用、写作手法、思想情感等等。比如《红楼梦》中的诗词,《三字经》中的“首孝悌,次谨信,有余力,而学文”,《道德经》中的“上善若水”等,小学语文教师要引导学生多阅读经典、多学习经典、多背诵经典,多方面提升学生的综合文学素养。

(三) 根据小学语文阅读教学内容巧设问题

问题导向是开展工作学习的有效手段。在小学语文阅读活动设计中,通过巧妙地设置与阅读相关的问题,是增强学生语文阅读能力的很好手段。在新课教学开始前,教师可以根据课文内容,设计1-3个问题,组织学生带着问题去进行文章阅读,寻找问题的答案。比方在教学《孔子拜师》时,在课前我给学生提出的一个问题:大家都知道孔子是我国古代著名的思想家、教育家,学识很广,无所不知,但他却不远万里地去外地拜访老子去学习知识学问呢?学生带着这样的疑问,投入到文章的阅读当中,寻求问题的答案。通过阅读,学生们了解到孔子拜师的原因是:学习没有止境。向有知识和学问的人学习,自己一定会有长进的。通过设置问题来引导学生阅读,大大提高了学生的阅读效率。同时,教师还要利用好课前几分钟时间,让学生轮流朗读自己在课前在家准备的文章,可以是一首诗,一段散文,一封信等等,一方面提高学生的语文阅读能力,一方面培养学生的文学素养。

三、结语

综上所述,语文阅读能力是小学阶段学生应该具备且必须学好的技能。小学教师要积极探索,因势利导,根据小学生的语文阅读实际,不断创新教学方式方法,巧妙将问题教学模式应用于小学语文阅读教学之中,不断提升小学语文阅读教学的有效性。

参考文献

- [1] 操玲; 钱梦龙课堂提问艺术探究[D]; 华中师范大学; 2018年
- [2] 凌雅为; 小学语文阅读教学提问设计优化策略研究[D]; 海南师范大学; 2018年
- [3] 高稚利; 小学高年级语文课堂教学中教师提问有效性研究[D]; 上海师范大学; 2018年