

高三历史复习课的教学策略

武黎明

(平遥现代工程技术学校 山西 平遥 031100)

【摘要】高三学生开始历史复习工作,必须做好整体教学策划,针对学生的整体素质,学习积极性,学习成绩来调整教学计划。本篇文章针对高三历史复习工作,提出几点建议,以供参考。

【关键词】高三历史;复习计划

引言

进入高中后,学生的学习压力陡然增大,部分同学的学习劲头明显下降,成绩波动较大,一旦学习缺乏主动性,学生的学习成绩势必受到不良影响。下文首先指出,高三复习阶段学生出现的4个常见问题,再针对问题提出解决措施,帮助学生完成历史复习工作。

1.高三复习时所遇到的困难

1.1学生缺乏学习主动性

部分学生经过两年多的学习,进入高三后,学习压力突然增大,难免出现不适应的情况,各个学科的学科压力,一起蒸的,会打击学生的信心是学生缺乏学习的主动性,如果一些学习基础不扎实的同学,受到学习主动性的影响绝对很大。

1.2学习能力欠缺

高三是一个大门槛,掌握良好的作息规律和学习方法,能够使学习效果事半功倍,但如果缺乏较强的学习能力,没有掌握好适合自己的学习方法,在复习过程中,容易手忙脚乱,顾此失彼。

2.针对提出的问题,提出合理举措

2.1整合历史教材,明确课本线索

学生们缺乏学习主动性,就是因为学生知识储备严重不足,学起来非常困难,在巨大的困难和较大的学习压力,双重作用下,学生们的学习积极性自然不高,教师应在课堂上,帮助学生合理把握历史整体框架和历史的线索,将零散无序的知识进行整合,理清学习思路。

一般情况下,文科生的知识储备较为零散,缺乏整体的框架,对一些重难点的问题理解程度不够深刻,思维具有明显的局限性。教师在帮助文科生开展高三复习工作时,可以针对课本中某一个知识点进行三本必修书的整体梳理。比如在探讨辛亥革命和十一届三中全会的联系时,可以在三门必修和部分选修中对知识点抽丝剥离,使教学内容更加紧凑信息,这种针对某一个知识点细致化的讲解和整体布局的安排,能够节省重复复习的时间,减少同学们的烦躁心情,帮助同学们理清复习思路,迅速掌握基本内容。

2.2课堂留出复习巩固时间

如果教师仅仅在课上带领学生,进行知识点的复习线索的寻找,资源的整合,而不留出巩固的时间,仅仅依靠学生课下的整理时间,对学生们的复习力度是不够的。部分学生课下复习的巩固力度不够,自觉性不高,缺乏对知识点的再次梳理。教师在上课时适当留出,5~10分钟左右的时间,让学生对重难点进行巩固学习,比如在课堂上借助表格记忆图像记忆的方法,激发学生左脑,加强对相关知识的联系记忆。也可以借助颜色刺激法,将未掌握的知识用红笔标记,已掌握的知识用黑笔标记,模棱两可的知识用蓝笔标记,也可以在下课之前保留三分钟,让学生之间相互抽查提问,这有利于帮助学生趁热打铁,加深对知识的理解,巩固学生基础,也能让学生在课堂上体会到学习的成就感,学习的愉悦心情可以帮助学生增强自信心,激发学习动力,增强学习的主动性。

2.3加强解题指导,提供解题思路

历史的考试题,分为选择题和客观题两部分,但这两种题型都是通过实际材料体现出来的,并不拘泥于课本,不会用课本的原句进行提问,高考题型新颖,创

造新情境,提倡历史古今贯通,对学生们的理解能力,提出了更高的要求。近些年来,高考的历史切入点,更加细致化,考察学生的能力要求逐渐提高,材料题的难度逐渐增大,造成学生在此失分的原因有以下几点。

第1个,学生的基础知识不扎实。如果学生的基础知识尚未扎实,他就不能在变化多端的试题中举一反三,知识的迁移能力较差,不能将课本和事迹材料很好的联系在一起,容易造成答非所问的现象。

第2个,解题技巧不熟练。历史试题大多有一大段材料,提出几个问题,重点考查学生的解题思路是否清晰,解题技巧是否熟练,如果学生的解题技巧,尚未掌握熟练,容易被材料所迷惑,历史分析能力较弱,容易回答问题不全面得分低,答题口语化太严重、答题速度太慢等情况也容易产生许多失分问题。

针对上述几点问题,教师在上课时要引导学生总结,解题技巧,熟练掌握不同类型的解题技巧才能提高解题能力,高三历史复习时要突出材料教学,培养学生阅读材料、收集信息、归纳整理信息的能力。高考的历史解答题,一般伴随着大量的史料,学生在作答时,首先要提高阅读理解能力,建议学生带着问题去阅读材料,着重阅读,段前和段后寻找文章出处明确文章立意,把握文章所涉及的时间,人物事件,勾画关键词,对大量的信息进行分层归纳,联系课本中的知识点,分析材料本山与课本之间的联系,在作答时,切忌抄袭材料原文,应用自己的语言对材料进行适当的转化,突出重点,对各类信息进行分类,将重要知识点放在最前面作答,用规范的学术用语,简明扼要的进行作答。

2.4师生之间加强沟通,重点培养

文科生中必须要有影响力较大的尖子生,老师要重点观察和培养尖子生,检查学生课前预习情况,课后复习情况,在课堂上经常和学生们互动,可以让学生之间进行合作,让他们单独发言,为其他学生讲解历史问题,毕竟学生之间的见解更容易被接受。在互相沟通和交流中也容易激发学生掌握学习方法,锻炼学生分析问题的能力,在课堂上,多次进行检测,检测完成后,和学生们互动谈心,分析得分,缓解学生压力,调整思路,鼓励学生进步。在重点培养尖子生的同时,也要关照些成绩较差的学生,家长和老师需要取得及时的沟通,有针对性的辅导,学生让历史成绩较差的学生能够在短时间内,提升自己的成绩。

3.结束语

历史是一个具有磅礴大气的学科,历史的学习是一个反复积累的过程,有自己特殊的学习方法,教师在授课时要引导学生,立足课本、寻找方向、重复记忆、夯实基础、善于总结、寻找规律、信息分层、重点归纳,这样才能提高历史复习课的学习效率,达到事半功倍的效果。

参考文献

- [1]吴敏娥.高三历史复习课的教学策略[J].西部素质教育,2020,6(04):221.
- [2]张春季.高三历史复习有效性备考策略探析——基于高考试卷及学情分析[J].辽宁教育,2020(03):86-89.
- [3]耿丽华.怎样提高高中历史一轮复习的效率——以《秦朝中央集权制度的建立》为例[J].文教资料,2020(01):201-20.

水利水电工程施工中的质量管理研究

董素娟

(昌邑市卜庄镇农业综合服务中心 山东 潍坊 261300)

【摘要】我国近些年来经济迅速发展,相应的需要的水利水电工程也迅速增长扩大。我国政府相应的投资也越来越大,人们对此要求的质量水平也越来越高。所以相关工程建设一定要提高他的建设质量,也是为了让它能够成功的实施。本文就是通过分析影响水利水电工程质量的因素,以及施工过程中存在的质量问题,并对于如何提高相关的质量问题进行了分析探讨。

【关键词】水利水电;项目工程;质量管理

水利水电项目对社会各个行业领域都有着广泛的影响,国家经济发展也都是把水利和水电工程作为基础项目的。因为水利水电项目,它的应用范围广,作用大,可以有效的促进经济的发展。所以不论是国家还是企业还是人民,对这个项目的施工质量,关注度都很高。但是根据目前的情况,水利水电的管理由于科学技术的有限,还有制度的不严谨等原因,存在着很多的质量问题这些都阻碍着相应的发展,所以我们一定要及时的将隐患加以控制和解决。

一、水利水电工程项目管理的重要性

1.1水利水电工程项目的建设规划管理

每一个项目的实施都需要提前进行良好的规划,这是整个项目之中的重中之重,规划如果不完善的话,它会直接影响质量。所以对于项目进行中的每一个环节都要深刻的考虑全面的思想,从最初的资源采购,之后的施工单位选择到最终的建设完成,相应的环节都需要管理组织的参与,确定每一步的质量都是优秀的。在规划管理的时候,涉及的内容是十分多的而且琐碎复杂,一定要进行提前预测和之后及时的商讨解决,让工程建设一直健康科学的发展。

1.2水利水电工程项目管理的目的

其实进行项目工程的管理的目的就是确保他质量完好,可以进行顺利使用。管理组织的时候一定要细心、用心,一定要保障工程项目,从最初到最后每个环节质量都是优秀的,这样最终她才可以被安全地投入使用。在使用期间,如果出现什么问题,一定要及时的汇报并采取措施解决。

1.3水利水电工程项目的后期养护

水利水电工程项目不是一个小项目,相应这个项目耗资很大,牵扯的因素也十分的多,当然相应所做出的贡献也很丰厚,所以工程的后期养护工作一定要做好,这样延长了它的使用时间,延长它的寿命就可以减少一些经济损失,更好地为人民服务。其实后期的养护工作也会存在很多问题,就需要管理约束监督,有效的管理就可以防止出现一些费用不足,或者是专业人员紧缺,以及设备没有及时更换的现象发生。完善的管理可以使项目更好地运行,更长久地运行,更科学的运行,更合理的运行。

二、工程施工材料管理中存在问题