

内容的选择,并给予适当的引导。在生活区里,可以进行穿、脱、叠、洗等生活技能、技巧的学习和练习,也可以进行各种生活小体验,如:做蛋糕、烤面条、榨果汁等。内容的选择可以结合主题和幼儿实际需要,从“自我照顾”、“精细动作”和“烹饪本领”三方面去选择和设置。<sup>[2]</sup>

### 3.3活动观察与指导

在区域活动时,我们经常看到、听到教师常常运用一些命令性的语言,如:你不可以这样,你应该这么做等,对幼儿的行为造成了影响,教师作为幼儿活动的“合作者”,应进行开放式语言的指导。

#### 3.3.1退——“转让式”语言的应用。

大部分幼儿具有很强的依赖性,在活动的过程中遇到困难时不愿意自主的尝试、寻找解决的办法,而会选择找老师,这是一种省力的方法,如果老师直接帮孩子解决了,那孩子下次遇到困难了还是会继续找老师,那么他永远也学不会自己解决问题。在孩子遇到麻烦就第一时间找老师,老师不妨退一步,把问题转回给孩子,鼓励幼儿主动的接受挑战。如,磨豆浆时,一个幼儿磨的豆浆比较稀,另外一个孩子的豆浆磨的正好,他很苦恼,想向老师求助,这时我把眼神投向另一个磨豆浆的孩子,示意他去问问那个孩子是怎么磨出来的。后来,另一个孩子主动把磨出浓豆浆的方法告诉了他。

#### 3.3.2推——“暗示性”语言的应用

观察是了解孩子个性,分析孩子行为的重要方法。老师在区域活动中进行观察,发现孩子的需求,帮助孩子推进游戏从而进行深度学习。老师可以用暗示性的语言进行推动,而探索过程需要幼儿自己去完成。暗示是一种隐性的教育方法,教师在指导游戏时不直接将游戏的方式、方法传授给孩子,而是通过语言暗示,帮助孩子寻找新的方法和思路。如:做饺子时孩子需要根据实物或方法步骤,可是这是孩子在揉面团做面条的时候临时想出来的,老师并没有准备相应的东西。而是在玩的过程中给予语言提示:“要是真的有饺子就好了?教室里面有没有?”马上有小

女孩想到美食中心有饺子,于是就跑去玩具框里拿了一个饺子过来。

### 4.活动讲评

活动讲评是为幼儿提供讨论、分享、交流的机会,帮助幼儿梳理和提升经验的一个重要环节。

#### 4.1教师对活动的评价

评价的方法有“辨析式”和“设疑式”来引导和激发幼儿的讨论,这两种方法最能引发幼儿之间的互动。你一言我一语的方法让孩子们自由讨论,大胆说出自己的想法,让思维在语言的交锋中进行碰撞,擦出灵感的火花。游戏讲评不仅能展示区域活动成果,还能帮助孩子解决游戏中存在的共性问题。也为幼儿下一次开展活动提供行为与情感的支撑,帮助孩子获得深度的学习。

#### 4.2幼儿对活动的评价

孩子是游戏的主要参与者,幼儿参与评价,充分体现了幼儿在活动中的主体地位。教师在幼儿生生互动的评价中扮演者一个“支持者”角色,帮孩子梳理思路,总结评价结果。教师可以通过创设情景、提供材料、提问等方式支持幼儿的评价行为。

### 5.活动反思

活动中老师要做好观察记录,然后根据实录进行分析、从而调整游戏。环境创设是否适宜;布局是否合理;材料提供上是否要作调整;游戏中的介入行为是否及时、适时,对幼儿的游戏是否有推动作用。有了分析、反思和调整的记录才能体现观察和指导的价值,帮助我们不断发现游戏的价值,促进幼儿在区域游戏中得到进一步的发展。

#### 参考文献

- [1]陶行知.陶行知全集[M].四川教育出版社,1991.
- [2]王梦秋.食文化:幼儿园生活区构建的新常态[J].华夏教师,2019(21):77-78.
- [3]孙步英.浅谈幼儿园生活教育的实践路径[J].才智,2020(11):181.

## 创新思维度下的大学生思想政治教育工作开展策略探析

林建平

(内蒙古包头职业技术学院 内蒙古 包头 014030)

**【摘要】**在当前教育力度不断加大背景下,创新思想对于大学生思想工作起到了关键指导作用。目前大学思想政治教育工作为了适应新时期的具体特点,就必须基于创新思想,寻找到目前大学思想政治教育的突破点。因此,本文从时代角度出发,首先对创新思想具体内涵加以明确,其次,对创新思想下的大学生思想政治教育工作中的创新点深入分析,在此基础上,提出以创新思想为指导,如何开展思想政治教育工作具体措施,以求能够大幅度提升当前大学思想政治教育工作教学效率。

**【关键词】**创新思想;大学思想政治教育;开展策略

### 引言

在目前教育实际之中,对学生进行思想政治教育工作具有着一定紧迫性以及必要性,尽管高校之中对于大学生思想工作一直在开展,但具体产生的效果却不尽人意,不利于的健康发展,因此,应当加大创新思维下对于大学生思想政治教育功能的完善,进一步促进学生全面发展。

#### 一、创新思想的具体内涵

党中央高度重视创新发展,在多次讲话和论述中反复强调“创新”,内容涵盖了科技、人才、文艺等方面的创新,以及在理论、制度、实践上如何创新。而创新思想,是一种以新思维、新发明以及新描述为具体特征的一种概念化进程。其主要是指在现有思维模式之下,进一步提出不同于常规思路的见解,利用当前现有物质知识在特定环境之中,满足具体社会需求的同时,创造出全新的元素、路径、方法以及事物,并从中收获一定有益效果的行为。同时,在目前社会以及社会群体利用符合正确思想政治观念以及道德规范的方式,对受教育者进行合理、有效的教育,进一步对其思想政治观念进行正确指引,促使受教育者能够形成正确的思想观念以及政治观点,符合目前社会发展具体特征<sup>[1]</sup>。

#### 二、创新思维度下的大学生思想政治教育工作中的创新点

大学生思想政治教育,必须要基于党中央创新思维度下,准确把握目前大学生思想政治教育的创新点,并以此作为突破点,帮助当代大学生全面提升自身思想觉悟,促进其健康、全面发展。坚持实事求是的基本概念,以高校思想政治教育工作创新具体要求出发,帮助学生进一步发扬传承思想政治基本理论内容,灵活运用国家领导人创新思维度所创造出的背景条件,逐步探索出符合当前实际的思想政治教育工作的新手段、新路径以及新内容,使得大学生能够深入理解高校思想政治教育核心内容,为其给予精神层面上的支撑推动。为了进一步找寻党中央创新思维度下大学生思想政治教育工作的具体创新发展细节,首先应当明确党中央创新思维度对于大学生思想好着呢告知教育工作的具体要求,而后再采取针对性措施,明确具体创新点,从而充分利用创新点对大学生思想政治教育进行相应调整,使得整体思想政治高职教育体系更加合理、高效、全面。

#### 三、以创新思想为指导,如何开展思想政治教育工作

在目前大学教学实际之中,有大部分学生自身的公民意识过于匮乏,对于我国正确的历史知识以及内容都缺乏最基础的认知,对于具体思想政治理论更是一无所知,使得学生无法树立起正确人生观、价值观、道德观等,对于社会主义核心价值观缺乏认知,也没有明确的法律意识以及法纪观念,使得学生的低素质与高学历形成了十分鲜明的对比。对于这些当代大学生思想道德之中存在的问题,应当以党中

央创新思想为指导,加大相关思想政治工作的开展力度,同时,也能够看出目前基于党中央创新思想的思想教育对于大学生自身发展带来的重要意义<sup>[2]</sup>。

#### (一)利用创新思想,促进当代大学生全面发展

在目前的思想教育实际之中,一些学生在进行学习时,经常会表现出焦躁、浮躁等严重负面情绪,在激烈的人才市场竞争当中,一旦受到挫折,就开始埋怨家长、埋怨学校、埋怨教师,严重缺少克服障碍的信心,另外,部分学生还缺少内在精神支撑,甚至还会患上不同程度的精神疾病。因此,应当利用党中央创新思想,及时开展相应思想政治教育工作,进一步促进大学生全面发展,而高校应当及时结合当下开放的社会环境以及市场机制,以社会主义核心价值观为指引、马克思主义为发展理念,党中央创新思想为指导,进一步从实际联系理论的高度上,对高校思想政治教育工作进行深入阐述,从而促进当代大学生能够全面发展。同时,还能够为学生们讲述出偏偏发展带来的危害性以及局限性,使得高校思想政治教育能够按照学生具体需求进行开展。

#### (二)利用创新思想,促进大学生持续发展

部分大学生之中,功利化思想过于严重,注重物质价值取向以及外在条件发展,忽视了具体精神文明建设以及精神价值取向,导致学生自身发展得到限制。为此,相关教师要清楚认识到思想政治教育的重要性,利用党中央创新思想,促使学生能够全面、持续的进行发展,利用思想政治教育之中的具体内容,深入强化学生之间的合作意识,在不断的合作之中加强集体主义精神的影响,这样不仅能够帮助学生摆脱急功近利的错误思想观念,还能够使其逐步接受思想政治教育之中的正确内容,为其日后发展奠定坚实基础<sup>[3]</sup>。

#### 结论

大学思想政治教育工作,是整体高校教育重要环节,为了适应新时期之中,国家对于目前思想政治教育工作具体需要,大学生思想政治教育必须要践行创新思维度,准确把握大学生思想政治教育创新力度,从而促进大学生全面发展。

#### 参考文献

- [1]王玮.“互联网+”背景下高职高专思想政治教育工作的创新[J].花炮科技与市场,2020(02):131.
- [2]孙广敬.新时代新形势下中国特色社会主义思想指导下的高校思想政治教育工作创新研究[J].智库时代,2019(49):60-61.
- [3]王笑晓.新媒体环境下高职院校思想政治教育工作创新研究[J].才智,2020(12):193.