

们对于圆柱和圆锥图形的理解,变抽象为具体。同时教师可以举行一个小活动,将全班的小朋友分为三个小组,让同学们通过自己的制作的过程来观察出圆柱和圆锥的特性,还有各自的相同点和不同点。通过让同学们自己的观察来对于这篇文章的学习理解的更加深刻,同时通过小活动的方式来增加课堂的活跃程度,调动了同学们学习的积极性,让同学们通过自己的制作和努力来增加对于数学这门课程的学习兴趣。

### 三、通过多方位的解题思路来优化小学教学的课堂

数学的解题思路并不是唯一的,随着知识的积累会发现相同的一道题目由于看待的角度不同会产生不同的想法,不同的解题思路。因此教师可以在课堂中列举一道题目来同学们同时去解答,并让同学们上黑板来说出自己的解题思路。一方面可以增加同学们的学习的积极性,另一方面可以为同学们的学习提供更多的思路,从而让同学们将之前学习过的旧知识和新学的知识的相结合。扩大同学们的知识面,整理好学习的知识体系,从而巩固学习过的知识点,培养起同学们全面思考的能力。

例如:鸡兔同笼的问题一直困扰着一批又一批的小学生们,但是在小学的阶段中,学生们并不能很好的通过文字来理清这个问题的思路,从而导致小学生对这个问题望而生畏。老师在讲解这个问题时,如果只是通过语言的描述是十分困难的,不利于同学们的理解,因此需要借助于多方位的角度,从而帮助学生们找到解题方法。在分析的过程中,可以提供学生们不同的解题思路,让学生跳出传统的解题方式,从而让学习数学这门课更加的生动有趣。

### 四、通过比较差异,总结规律来优化小学数学课堂

数学概念使用最少得文字来表达出事物的本质,因此对于小学生而言,数学概念都比较抽象,理解起来就比较困难。但是在小学数学中的知识体系存在着互相交叉的关系,比较法的使用将所学的知识点加以比较,可以帮助同学们更好的去理

解和掌握数学概念。在教学中,如果忽视概念之间的联系,同学们将无法构建出完整的知识体系。所以通过比较,可以更好的帮助同学们掌握概念的本质。

例如:在学习《因数和倍数》这一节课的时候,通过书本中的乏味无趣并且生涩难懂的概念很难让同学们理解因数和倍数。因此,教师可以适当的引用对比思想来让同学们认识到这门课程的含义。让同学们理解知识点,将抽象的概念转化为旧知识的一部分以次来辅助同学们对于数学的学习。

综上所述,在小学的数字课堂中,教学方式比较刻板繁琐,学习难度相对复杂。而教师如果只会通过布置作业来增加学生对于本节课的掌握程度,而不考虑学生的认知状况和对于学习内容的理解情况,这是不可取的行为。因此,教师需要选择适合自己本班的学生们的教学方式,通过对比教学的方式来让学生们更加积极的加入到小学数字的课堂教学中来,在课堂中体会到学习的乐趣。为学生们提供一种更加便捷高效的学习方式,使得孩子们将数学当做一种兴趣,从而更好的通过对比教学的方式来优化小学数字的课堂。

### 参考文献

- [1]许常凤.善用对比教学法,有效提升小学数学课堂效益[J].读与写(教育教学刊),2019,16(01):174.
- [2]王芳琴.例谈“对比研学”在“图形与几何”教学中的作用[J].小学教学参考,2018(23):48-49.
- [3]赵桂全.浅谈小学数学课堂教学优化策略[J].科学大众(科学教育),2020(03):44.
- [4]张伟.优化小学数学课堂教学提高小学数学教学质量[J].中国新通信,2019,21(17):206.
- [5]张成宝.优化小学数学课堂教学的策略[J].学周刊,2019(30):44.

## 基于主题意义探讨下的农村小学英语会话课堂

朱慧琼

(广东省河源市东源县船塘镇三河中心校 广东 河源 517000)

**[摘要]** 英语教学的重视是学生今后获得更好社会发展的保证。英语的教学变得越来越普遍,不管是城市还是农村,学生都需要掌握必要的英语会话知识,做到能够用英语简单的和他人进行交流。在农村的会话教学中,教师不仅要重视英语主题教学,同时还要重视深挖主题背后的意义,以此利用英语主题意义开展有效率的英语会话课堂,让学生感受到英语会话学习的意义。

**[关键词]** 意义;对话;农村学校;提高

想要在农村教学中引导学生学习好英语知识,应该首先从主题意义的教学中入手,根据教材中单元的主题引导学生挖掘学习英语的意义,从而利用主题意义让学生掌握英语会话的技巧,提高英语语言的沟通能力。只有确保学生先理解主题学习的意义,才能够进一步的发展学生在教材主题学习中对会话知识点的掌握能力。

### 一、主题意义是什么

当教师引导农村学校的小学生学习英语知识时,应该重视在课堂开始前渗透主题教育的意义。只有先让学生明白主题意义是什么,他们才会明白接下来的英语主题学习应该注重哪方面知识点的掌握,从而利用知识点的掌握展开英语会话的学习。

例如在《hello》的课堂知识开始教学前,我会特别重视开课前的主题教育。在《hello》这一单元的主题中,我启发学生在这一个主题意义中挖掘英语对话学习的意义。由于这一主题主要教导学生掌握hello, goodbye等问候语和告别语,同时引导学生初步学会利用英语会话的知识理解自我介绍的英语用法,所以在课时准备前,我重视主题意义的教学,带领学生先走进主题重要性的学习中,让学生明白这一主题的学习能够带给他们的会话知识程度,从而引起他们的问候会话,告别会话等知识点的学习注意。

重视开课前的主题教育有助于帮助学生提前理清英语会话课的重要性。只有确保学生在主题意义课堂的教学中意识到英语会话学习的重点,学生才会根据重点知识展开有针对性的英语会话学习,在各个主题课时学习中掌握利用hello, bye等英语对话用语。

### 二、基于主题意义探究下的农村小学英语会话课该怎么上

在农村学校的小学英语课堂教学中,教师可以利用问题会话的教学方式启发学生思考英语课本主题的意义。当学生挖掘出单元主题的学习意义以后,农村小学生的英语学习阅读能力会得到有效的提高,且能够在理解主题意义的基础上掌握英语会话的知识点。

在开展《look at me》的英语教学时,我主要在课堂中采取师生问答对话的教学。首先,我引导学生学习掌握单元的英语单词,确保学生能够通过主题单元的单词认识理解主题课文的内容。接着,我要求学生利用掌握的单词走进主题阅读中,利用主题单元中的重要问句how are you? 和what is it?引起学生的问答兴趣,启发学生在阅读主题单元部分的内容中挖掘出主题学习的意义。通过学生的单词理解内容挖掘,他们会明白这一单元主要进一步掌握how are you? 对应的回答用语,且能够用eye, ear等单词描述自己身体部位的一些情况。

通过问题引发学生的主题意义思考能够有效地引起学生对该主题的学习兴趣,从而在问题和主题意义的学习中掌握英语知识,把英语知识点作为问题会话的答案,以此提高英语知识点在会话中的应用能力。

### 三、如何把主题意义探究融合到小学英语会话课堂中

对于农村小学生而言,学习英语存在非常大的困难。农村的环境直接导致小学生的学习资源受限,缺乏从小培养英语能力的教学。当教师在学校中引导农村小学生学习英语会话知识时,可以采取多媒体动画渗透的意义教学,利用多媒体引起学

生对主题学习的兴趣,从而在主题意义的基础学习上进一步学习英语会话知识。

例如在《we love animals》这一主题的教学,我采取多媒体给学生播放各种动物的图片,在播放的过程中,我提问学生:What are these animals? 和Do you like these animals?在提问的过程中,学生会多媒体动画图片的播放下感受到动物的可爱,从而明白这一课的主题意义是能够用英文和他人进行动物介绍的对话。当主题意义获得学生的理解之后,我会在会话课堂中导入一些介绍动物的会话知识点,例如this is a pig, this is a monkey等句子,启发学生掌握what's this?的动物园问题知识点回答。

在多媒体动画渗透的意义教学中,学生能够通过生动有趣的动画图片理解主题中的重点知识和动物有关,从而在理解主题学习意义的基础上认真听教师讲解和动物有关的英语会话内容。以此在主题意义的理解上有针对性的学习会话知识内容。

### 四、如何提高主题意义探究下的英语会话课堂的有效性

在小学农村的英语教学中,教师可以根据英语主题单元中的重要知识点展开小组会话学习的教学形式,以此利用直观的教学形式,引导学生在小组会话的体验中理解主题学习的意义。

例如在《welcome back to school》的主题课堂教学中,我引导学生在小组中提问what about you?和where are you from?等英语问题。然而,在小组提问中,一些学生由于英语接触有限,不能理解问题的意思。接着,我借用学生在小组中对话学习的反应展开主题意义学习,启发学生参与这一主题学习能够有效帮助他们掌握介绍国家方面的英语知识点,从而找到主题学习的意义。紧接着,在主题意义学习的基础上,我再次引导学生通过小组实践对话的方式展开课内学习,由此利用实践会话的教学法引导学生先认识主题学习的意义,后根据意义引起学生对学习会话的重视。

在小学英语对话的实践课堂中,学生会因为课堂学习的趣味性和新颖性而提高对英语主题学习的好奇。当他们想要在对话的实践课堂中获取知识时,他们会认真倾听教师讲解这一单元学习的主题意义,然后通过意义的理解走进英语会话课的学习中。

### 总结

在农村的小学中,教师应该在英语会话教学上花费更多的心思。由于农村地区的发展比较落后,所以在教育上,教师应该更加注重英语主题意义的教学,利用学生对主题意义的理解提高他们学习英语会话的信心和兴趣,并通过英语对话知识内容的传授引起学生感知英语教育知识的重要性。

### 参考文献

- [1]李彦子.浅谈小学英语课堂变革[J].亚太教育,2016,01:40.
- [2]刘坦治.小学英语开展对话教学的策略[J].教育教学论坛,2016,02:267-268.
- [3]路亚涵.浅谈小学英语教育中的创造教育[J].教育现代化,2016,01:228-229.