

探究Scratch在创作和快乐中提升小学生信息素养

李佳兴

(陕西省西安经开第五小学 陕西 西安 710018)

【摘要】日新月异的信息膨胀,是当今社会的主要接触现象,而且人们随着经济的发展快节奏,对于信息的报道的客观真实性不能给与正确的判定。所以学生要把握信息来源的准确及时,能客观的分析,不被社会风气所主导,走入社会也不被信息的庞杂给误导,就需要从小培养其自主探索,全面认识问题的机会,而Scratch教育方式,能够使学生在创作中快乐的提升信息的价值收取能力,促使小学生奠定分析信息的能力和方法得到科学合理的安排,使学生全面成长,从而实现教育的全面胜利。

【关键词】 Scratch探究;小学生;信息素养

计算思维是信息技术学科的核心素养之一,而Scratch软件是一款可以培养小学生计算思维的热门软件。Scratch软件将指令模块化,学生不需要掌握枯燥的代码指令编写规则,只需要拖积木式的指令模块搭建起来就可以实现程序组建。在整个通过教师引导的问题学习过程中,学生的算法思维、逻辑思维、任务分析能力和程序优化能力都能够得到充分的提高,进而计算思维得到有效培养。Scratch教育主要是能给学生提供可触摸可表达的主观视觉感受和体验,采用实物组合的设计,给与教学过程配备相应的助学构建,给学生提供最直观最直接最形象的直面现实问题,不能使他们一味的死学、刻板的读书求知,很多事情的发展本质,他们看不到也理解不到,所以不能发展使其发散性思维能力的提升,也是造成高分低能的现实情况也就是因为缺少信息素养的主要因素。只有使小学生全面的综合素质发展,才是对社会的教育价值体现,才是对社会的负责,所以我们就进行具体的分析,对于Scratch的教学方法,促使学生积极向上的全面成长。

一、探究Scratch的创作快乐在提升小学生信息素养的重要性

1. 我国当前的教育模式必须进行全面的改革和发展

Scratch的教育方式是针对性的给小学生提供联想的基础,使其养成习惯和思维意识,能对社会各种消息及时归纳分析,判断正误以免被外界的其他思想左右。所以小学生要自觉主动的探索Scratch教育是顺应时代的发展,是为了给社会培养更多全面的人才,小学生是各种能力培养和灌输的重点教育对象,其接受能力快,反应灵活是最大的优点,而且小学生已经具备了一定的价值观和社会发展理念,重点培养小学生的信息素养,是教育事业最正确的投入点。

2. 使教育工作能够全面有效进行

Scratch的教育方式能给小学生最真实的表达想法,给课堂注入新的活力和营养,在玩乐中就培养了小学生的信息素养,在学生的学习生涯给与其打好的信息素养的基础,使其在今后的学习生涯中,有正确的观念取向,从而给学生带来最现实的收益,从而不受更多不良信息的侵害和污染。我国的教育总是一味的让学生学习知识和文化,老师的强制性植入知识,学生没有学习的欲望和动力,从而使学生的学习成绩提高很慢,所以Scratch教育能够给小学生和教育工作者带来较大的帮助作用,使学生有乐趣专注在课堂上,使老师有信心在教育学生的成长过程中。

3. 给国家培养更多的全面高素质人才

小学生对知识文化充满了向往和追求,知识就是力量,这句话在任何时候都是符合实际的。因为小学生对人生和世界的认识才有开始,一切的最终定格,还有最后的学习成果来决定,但是小学实行的Scratch教育方法,从开始就给小学生指明了正确的信息素养,是学生能够在潜意识下端正自己的态度,树立良好的价值观世界观,而不是面对时下的压力问题信息不知所措,从而造成不良的事态影响。

小学阶段学生正处于具体思维向抽象思维发展的阶段,但即使是高年级也仍处于抽象思维的初级阶段,怎么引导学生成为关键。我们可以以问题解决为中心,创设情境化抽象为具体,引导学生进入问题情境,从而可以有效地引导学生解读抽象

问题,开启问题解决模式。在这个过程中,学生的抽象思维可以得到有效培养,而抽象思维正是计算思维的本质。小学生的接受能力快一旦树立了正确的信息素养能力,那么会对将来的教育有帮助作用,因为信息膨胀是这个时代最大的特征,也只有学生的客观分析能力上去了,才能给他们今后的人生创造有价值的人生意义。

二、探究Scratch促使学生创造快乐在信息素养上的方法

1. 依据认知特点,确定教学内容及信息的引导程序

小学生尤其是快要到初中生的年龄段,心理逐渐开始成熟,很多的基础教育课程已经不能满足学生的见识需求,虽然展开了各种各样的活动,但效果不尽理想,所以Scratch的探索和自主创造是教育主题课程探讨的主要内容。小学生的素养信息问题,是知识构建的一个重要组成部分。

2. 由主到次的设计理念,引导学生进行信息的具体消化

由于原先的培养理念见效慢,焦点小还缺少相应的理论系统,所以在Scratch的主题选择中,根据学生的解决问题能力培养的,重点解决小问题能力的培养,促使学生的教育程度落实到位,使日常的教学设计更具有实际针对性,从而掌握对应的知识,增长自己的见识。

3. 根据知识点巧设环节,连接课堂中的知识

这样的要求就是使具体的问题得到合理的设计,能够引导学生从问题的表面进入,然后层层递进分析事物。搭建可以转移的知识平台,让小学生自主地进行研究学习,使得合作探究、问题解决等各方面的能力都被有效锻炼。Scratch的主体就是:内容、动机、有效程度,就是说学习要具体问题具体分析,情境导入、疑问生成、学习意识任务驱动、分享心得交流合作、个性展示从而达到学以致用,来确定学习的意义。

结语

尽管Scratch的教育方法还在探索中,但是其主要的收益结果还是非常可观的,既规避了传统教育方式中的应时性教育,又避开了教学中的无效成果,促使教与学合理进行,促使学生的成长判断全面积极健康。而且学生的整体信息素养的提升,不再是曾经的生硬的学习知识,片面的认识世界,片面的了解社会,所以这种教育方式使学生的信息素养全面提高,其方法还是值得探索的。

参考文献

- [1]毛澄浩.认识Scratch在创作和快乐中提升学生的信息素养——Scratch教育实践综述[J].中国信息技术教育,2012(10).
- [2]吴秋红.儿童编程软件Scratch教学应用研究[J].浙江教育技术,2013(04).
- [3]秦琛.Scratch教学如何培养小学生的计算思维[J].读与写(教育教学刊),2017.14(01):218.
- [4]董欣欣.基于scratch的小学生计算思维培养的教学案例研究[J].中小学教育,2017(22):121-123.

浅谈如何激发小学生学习数学的兴趣

罗玉红

(重庆市綦江区九龙小学 重庆 401420)

【摘要】新课标强调学生是数学学习的主人,教师是数学学习的组织者、引领者与合作者,教师应激发学生的学习积极性,向学生提供充分从事数学活动的机会,帮助他们在自主探究和合作交流的过程中真正理解和掌握基本的数学知识和技能、数学思想和方法、获得广泛的数学活动经验。

【关键词】 学习兴趣;学习方法;积极参与

在教学活动中,学生不是消极被动的受教育者,而是自觉的积极的参加者,是学习活动的主体。教师只有根据学生的年龄特点、心理特征与水平状况,创设符合和适应学生的情境,才能使学生积极参与,主动去获取知识,自觉地训练技能,以达到教学的目的。

一、要让学生学会思考问题的方法

爱因斯坦曾经说过,“要是没有独立的思考和独立判断的人,社会上发展就不可想象。”独立思考的习惯和能力,是在思考的活动中形成和发展起来的,而我们的课堂教学则是训练独立思考能力的基地。要让学生在对数学材料进行观察比较、分析综合、抽象概括、推理判断的过程中,掌握思考的方法。只有学生不断地体会到思考的乐趣,才能逐渐养成独立思考的习惯。

事实证明,数学教学最重要的是帮助学生掌握有效的学习方法,不但可以提高独立学习的能力,而且对今后的学习会有至关重要的作用。总之,在日常教学中,应重视小学生学习方法的培养,努力提高学生的学习能力,这样我们的教学工作会收到事半功倍的效果。

二、发挥情感的积极作用,强化学习兴趣和信心

课堂教学是师生的双边活动,教学过程不但是知识传授的过程,也是师生情感交流的过程。数学教学中可以从以下三方面发掘情感的积极因素,促使学生对数学知识和数学活动本身的追求、渴望和满足。

1. 建立民主平等的情感氛围。

良好的师生关系与和谐愉快的课堂教学气氛是学生敢于参与的先决条件。学生只有在不感到压力的情况下,在喜爱所教老师的前提下,才会乐于学习。教师首先要放下架子,与学生多沟通,跟他们交朋友,在生活上、学习上都关心他们,从而激起对老师的爱,对数学的爱;其次,教学要平等,要面向全体施教,不能偏爱一部分人,而对学习有困难的学生却漠不关心。

2. 正确评价学生。

学生学习的态度、情绪、心境与教师对学生的评价有着密切的联系。在数学教学中,我们经常看到许多学生积极思考问题,争取发言,当他们的某个思路或计算方法被老师肯定后,从学生的眼神和表情就可以看出,他们得到了极大的满足,在学习中遇到困难时他们会反复钻研、探讨,可见教师正确的评价也是促使学生积极主动学习的重要因素。教师要善于用放大镜发现学生的闪光点,以表扬和鼓励为