

# 新形势下初中英语阅读课堂教学有效提升策略剖析

陈永林

(来安县龙山初级中学 安徽 滁州 239221)

**【摘要】** 伴随着新课改的实施和现代社会中学生群体总体英语素质水平的提升,传统的初中英语阅读课堂教学无法满足目前新课改教学目标下对学生英语阅读水平的大幅提升,新的课堂教学方式需要被提出,因此,从现在已有的英语阅读课堂教学过程中存在的不足出发,对问题产生的原因、问题的解决办法进行探讨,希望能够对新形势下初中英语阅读课堂教学效果的提升有所帮助。

**【关键词】** 新形势; 初中英语; 阅读课堂

## 1 初中英语阅读课堂存在的问题

### 1.1 教学方式过于刻板

在传统教学中,师生在课堂教学中只是完成知识的传递,在上課之前对于具体的教学内容和教学目标缺乏基本的交流和讨论,久而久之这样的教学形式趋于刻板化,流程化,知识的传输过程向着灌输式教学发展。这样的教学方式下,学生对待英语阅读无法培养出学习兴趣,无法形成阅读习惯,不利于学生的长久学习和课堂教学的效果。

### 1.2 教学思维不够灵活

目前的初中英语阅读课堂中,一般采用的是传统教学方式,课堂节奏的把握,知识内容的选定,以及课堂进行的方式都由教师决定,学生在这样的过程中缺乏参与感。另外,传统的教学思维模式下的授课也不利于学生创造能力和独立思考能力的提升,学生的思维逻辑没有得到正确的培养,这样长时间下来不仅对英语阅读课堂的学习有不利的影响,而且对其他科目的学习产生厌倦心理。

### 1.3 教学目标模糊化严重

教学过程本来应该由一个清楚的教学目标引导,教师根据教学目标制定授课计划,编写教案,决定教学内容。但目前大多数初中英语阅读课堂上教师的授课缺乏清晰明确的教学目标,他们的授课完全凭借自身的教学经验,无法与时俱进地对教学内容和教学方式进行调整,很容易造成学生因为过于老旧的或者模糊化的教学目标对学习内容的掌握程度没有清楚的把握,而造成事倍功半的效果。在这样的情况下,学生付出的努力与收获不成正比,容易打击学生的学习积极性。

## 2 新形势下初中英语阅读课堂教学有效提升的具体策略

### 2.1 坚持以生为本原则,构建生本课堂

在新课改全面实施背景下,要求初中英语教师改变以往的教学观念,认识到以往阅读教学中课堂以教师为主体的不足问题,着力改变学生的被动学习英语状态,坚持以生为本原则,关注学生的英语学习情况和实践活动情况,循序渐进的提升学生的英语技能水平和英语知识量,并且重视对学生人文素养的培养、个性的发展以及意志的磨炼。基于新课程标准的要求,初中英语教师从学生的角度出发构建生本课堂,密切留意学生的学习心理,以便及时、有效满足学生认知需要、学习需求和情感需要,理解并且尊重学生的思维方式与个体差异,让学生可以成为阅读教学中的主人。例如,在学习初一英语上册Starter Unit1《Goodmorning!》这节课过程中,教师就要考虑到这是学生从小学英语过渡到初中英语的第一节课,需要结合现阶段学生依旧处于小学英语学习心理状态的实际学习特征,将激发学生的英语学习兴趣,降低学习难度作为本节课的教学重点。在课堂铃声响起后(上午第一节课),教师开心的走进教师热情和学生打招呼“Hello, everyone”“Goodmorning! Little”,教师亲切的叫着学生名字打招呼,将学生的学习热情调动起来,学生纷纷相应教师主动应用英语和教师以及其他同学打招呼,在学生良好的学习心理下,教师引入新课,让学生自行阅读一遍课文,看一看课文中的人物都是怎么打招呼的,生本课堂氛围下,学生主动打开课本阅读新课文,提升了自主学习能力,并且在导课的“打招呼”活动助力下,对课文内容理解更加全面,词汇的发音更加准确,阅读印象更加深刻,为接下来的初中英语学习打好了第一节课的开端基础。

### 2.2 明确阅读任务

目前,初中英语阅读教学过程中,为了提高教学质量,教师需要对课程内容进行优化,充分发挥任务型教学的优势,全面提高学生的英语阅读素养。在教学过程中,教师必须整合课程内容,探索积极有效的教学方式,并以此为基础,精心设计学生的阅读任务,实现内容的优化重组,针对不同学生的学习状况,整合课外阅读文本,实现课堂教学和课外互动的有机融合;也可打造专题式的阅读模式,将每个专题融入相应的课堂教学,更好地设计课内教学任务,无形之中打破课内和课外阅读内容的限制,还要精心设计阅读任务,帮助学生提高英语阅读学习的主动性,在潜移默化中提高学生的英语学习能力。

三、精心挑选阅读资源,培养学生课外阅读习惯有些初中生在英语课堂上,能够很积极的参与到阅读教学中,高效完成课堂阅读学习目标,不过在课后时间,却很少进行英语阅读训练,特别是对于教材以外英语材料的阅读,更是少之又少,导致学生的英语阅读和学习视野受到很大局限,不利于学生英语知识的积累以及在生活中的有效应用。因此,初中英语教师要加强对学生课外英语阅读习惯的培养,为了保证阅读内容有助于学生的英语学习和健全人格形成,做好阅读资源的精心挑选工作,在班级中设置英语阅读角,让学生在课余时间,拿起这些课外阅读资源主动阅读起来,了解更多的英语语言知识,并且教会学生有效的阅读方法。例如,引导学生将优美的英语语句摘录抄写下来,形成英语摘录册与其他同学互相分享自己的摘录,或者让学生每阅读一篇英语文章后,使用英语写下读后感,实现读写教学的结合,这些都能够潜移默化帮助学生形成良好的课外阅读习惯,使学生的受益终身。

### 2.4 拓展课堂时空

现阶段,初中英语阅读教学应该在最大范围内拓展阅读课程。对于学生来说,阅读习惯的养成并不是一蹴而就的,它是在潜移默化中形成的,渗透在初中英语阅读课堂的方方面面。一方面,教师必须设置课堂任务,让学生了解本节课的基础内容;另一方面,在进行英语课堂创设过程中,教师必须做好课外阅读拓展。在阅读拓展过程中,教师可以使用多样化的方式,如让学生写作、演讲、翻译等,全面激发学生的英语阅读兴趣。值得注意的是,该时期的学生仍处于英语学习的初级阶段,教师进行课外阅读拓展时,要考虑到任务的难易,避免过难,打击学生英语学习的积极性。此外,初中英语阅读教学还要做一定的科学指导,帮助学生自主学习,更要充分考虑教学、教师、学生三方面的内在关系,从而实现教学的高效化、教师的专业化、学生的需求化。这样才能更好地解决我国现行英语教育体系存在的问题,做好全面分析,提出有效的解决方式。同时,考虑英语涉及的母语环境,全面提高学生的表达能力和阅读能力。

### 结语

综上所述,现阶段,初中英语教学要充分发挥阅读教学的作用,严格按照课程标准的培养目标,实现学生的全面发展,深化初中英语教学改革,以学生英语核心素养培养为主,积极拓展课堂阅读时空,充分挖掘阅读内容,明确阅读任务,让更多的学生积极参与到英语教学中。

### 参考文献

[1]张卓. 初中英语阅读课堂教学有效性研究[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2019, 13(08): 111.

# 农村小学语文阅读教学中的问题及策略探析

崔胜利

(海南省三亚市第四小学 海南 三亚 572000)

**【摘要】** 从古至今,书籍阅读便一直在我们的生活当中发挥着重要的作用,尤其是在语文课堂教学的过程中,阅读的重要性更加显著。伴随着素质教育逐渐被社会各个阶层重视,新课程改革的不断推进,传统语文阅读课堂当中的问题逐渐暴露出来,针对教学水平较低的农村教学来说,语文阅读教学当中存在的问题更为突出。基于此,教师更应当紧紧跟随当前的教育热潮,努力转变自身的教学思路,依据学生的学习兴趣以及学习基础,来开展语文阅读教学。下文以农村小学语文阅读课堂中存在的问题为例,简要概述阅读在小学语文教学当中作用。

**【关键词】** 小学语文; 阅读; 策略探析

在以往的小学语文阅读课堂教学中,教师将学生学习的侧重点放在语文写作能力培养之上,往往忽视对学生思维的启迪与开发。为了适应新课改的要求,农村小学语文教师在当前的语文阅读教学中,应当创新自己的教学方法,将学生的学习的重点放在开拓学生思维,增强学生的知识储备量方面。基于以上原因,语文教师在开展新型的语文阅读教学时,应当根据文章侧重点以及学生的兴趣爱好,为学生准备一些书籍,从而增强学生对于语文阅读的积极性,进一步优化教学效果。本文针对现下农村语文教学当中存在的一些问题,简要概述如何有效提升小学生的阅读能力。

## 一、农村小学语文阅读中存在的问题

### (一) 书籍数量匮乏,学生阅读量低

在小学语文大纲中指出:在小学阶段,小学生的阅读量需在150万字,需要背诵的诗文章篇不能少于150篇。以上数据,能够明显突出阅读在语文学科当中的重要性。然而,在我支教的农村地区,经济发展水平低下,教学环境恶劣,阅读资源也非常匮乏,这使得农村地区学生的阅读量远远落后于城市学生的阅读量。我支教的地区阅读水平不高主要表现在,学校不重视学生在语文阅读方面的发展,在图书馆建设方面投入资金非常少,甚至有些农村小学并没有建立自己的专有图书馆。这种情况使农村地区的学生没有足够的书籍阅读资源,设施不全面,书籍数量少变成了阻碍学生全面发展的绊脚石。

### (二) 教育观念落后,教学方式单一

目前,大多数农村小学语文教师的教学理念仍然停留在单纯地向学生传输知识的阶段,并不重视学生在价值观念、综合素质方面的发展。大部分教师并不了解当下的教学环境,也没有深刻明晰素质教育的内涵,始终将“传授知识”放在教学首位,忽视了对学生的能力培养。在教学当中使用的教学方式始终如一,并未跟随当代教育的发展形势创新教学方法。这样的教学方式往往会使得语文教学变得乏味无趣,也让学生对语文学习产生厌倦心理<sup>[1]</sup>。

(三)教学资源不足,科研能力不强

农村实施课程改革的不足之处还表现在学校资源能力不足方面。农村小学在校内设施、信息技术设施等方面远远落后于城市当中的小学。许多农村还存在师资力量不足的问题,在我所支教的中小学中,一名教师包揽多个学科教学的现象十分常见。这样的做法会降低学科的教学质量,由于教授科目众多,教师也不会对自己所教授的内容进行深入探究,再加上学校的教学环境落后,信息网络教学技术不完善等诸多原因,大多数的农村小学语文教师在科研研究方面的能力非常低,科研成果几乎为零。

## 二、提高学生阅读能力的有效措施

(一)丰富课堂阅读形式,提高阅读能力

在当前的语文阅读当中,教学内容以及教学方法都比较单一片面,将语文阅读知识传授单纯的归纳为教材知识的传授,这样死板、单调的教学方式并不能提升学生的语文阅读能力。因此,我在开展语文阅读教学时,将新型的教学方式运用到课堂当中,用这样的方式来吸引学生的阅读兴趣。

我在讲授《精卫填海》一课时,为了让学生更好地领悟文章内容,学习精卫坚持不懈的精神。在课程开始之前我首先将班级内部的学生划分为6个讨论小组,小组划分结束之后,我向学生们提出了以下问题,问题一:“为什么精卫一定要将海填平呢,不填平不可以吗?”问题二:“如果你是精卫,你会怎么做呢?”问题一经提出,学生们便开始了激烈的讨论,有的学生说:“如果我是精卫,我也把海填平,因为大海淹死了精卫。”有的学生说:“不可以不填平大海,因为只有填平了这片海,才不会淹死更多的人。”随后,我对学生的回答进行了总结,并带领学生朗读了整篇文章,通过小组讨论的方式,让学生更加高效地掌握了文章内容,也一

定程度上提升了他们的阅读能力。

(二)丰富阅读素材,提高学生阅读量

语文教学当中,除了单方面的课内阅读之外,增加一定的课外阅读量也是非常重要的。

每个学生的性格不同,这就导致学生的兴趣爱好也是不尽相同的,但根据国家公布的中学生阅读书籍数量的数据报告来看,大多数的中学生更加喜欢阅读“故事型”书籍。我根据这个数据得出,当前的大多数学生的兴趣点都是在描述性强,有画面感的书籍读物上。因此,我在开展开展语文阅读课堂活动时,为学生提供了一些故事趣味强的语文读物,以此来增加学生的阅读兴趣<sup>[2]</sup>。

(三)多媒体教具辅助,增强阅读兴趣

小学阶段的学生对于未知事物充满好奇之心。基于此,我在文教过程中努力为学生创设环境氛围良好的阅读环境,不断丰富自己教学方式,提高自身的教学修养,让学生能够更好地在阅读环境当中提升自己的阅读水平。在互联网飞速发展的今天,网络信息技术也在逐步进入课堂教学,因此,我在语文阅读课堂当中借助多媒体教具丰富教学内容,创设良好的阅读环境。

例如,我在讲授《“诺曼底”号遇难记》一课时,利用多媒体的播放功能,为学生播放“诺曼底”号遇难时的纪录片,让课本内容灵动起来,把抽象的课程内容具体化,用直观的画面来冲击学生的感官,让学生能够依据画面呈现,更好地融入课本。在观看视频过后,我又进一步引导学生进行后续文章的阅读,通过直观画面的冲击,学生往往能够更好地理解后续内容。

总之,农村小学语文阅读能力的提升不是一朝一夕就可以达成的,这需要教师不断提升自己的教学素养,把最新的教学理念以及教学方式运用到语文阅读当中来,只有这样,才能提升学生的语文阅读能力。

## 参考文献

[1]于宝生.农村小学语文阅读教学的限制因素与提升对策[J].读与写(教育教),2014,05:198.

[2]杨会生.阅出知识,读出文明——浅析小学语文阅读教学实效策略[J].才智,2020,18:63.

# 小学语文中年级阅读教学策略研究

朱娟

(重庆市渝北区双湖小学校 重庆 401120)

**【摘要】**小学阶段主要以培养学生的听说读写的能力为主,对于培养学生的语言表达能力,开阔眼界增长知识和加强学生的理解能力,阅读都是至关重要的。而在小学中年级的这个年龄段是养成阅读习惯和培养阅读兴趣的良好开端,教师也应该因材施教,在小学不同阶段实行不同的教学方案。

**【关键词】**小学语文;中年级阅读;阅读教学;教学策略

养成一个好习惯,越早开始成效越好,所以在小学阶段,就要坚持阅读,哪怕每天只有几分钟,在日积月累下也是不短的时间。然而小学阅读来讲,最重要的是对字词的认识量,所以平时语文老师教学时,让学生积累学词量为阅读奠定了基础。语文阅读对提高语文也是意义重大的,但现在大部分学生缺乏一定的阅读量和很多学校不具备充足的阅读材料以及部分教师对小学语文阅读的不够重视。所以教师在面对小学语文中年级阅读教学应具有相关的教学策略。

## 1 语文阅读教学的方法

提高学生阅读兴趣是让学生自主阅读的一个保障,由于学生年龄较小,所以教师在小学语文中年级教学中,要去引导学生激发阅读兴趣培养学生的阅读能力。首先要给予学生充分的尊重,支持学生在阅读方面的自由选择权,让他们选择自己喜欢的书本,带着求知欲进入书本中去,随之而来的就是燃起对阅读的兴趣,有了兴趣的带领,便会自发性的去阅读,自主性阅读与别人带领阅读还是有很大区别的,这样发自内心的学习有利于学生在语文学习方面取得进步,对语文教学品质也有一定的提升。开始阅读很简单,但要持之以恒的坚持却不容易,对于小学中年级的学生而言,是有了些许的自控力,但是还是需要教师的引导带领,让学生可以更好的去了解知识内容。作为学生的指导者,要激发学生的内在潜力,从而展开高效率的学习,扩展学生对所学习内容的领悟。在学生平时阅读的基础上,避免学生在同一基础阅读水平上感到乏味,缺少挑战性,要开始逐渐递增学生的阅读量,提升学生的阅读积极性。根据学生的范围,帮助挑选适合他们认知范围的阅读素材,拓宽学生认知领域,提升自己的自主思考的能力,但通常情况下,部分学生遇到对文章内容不理解和字不认识的情况,这就需要多读多写,老师可以将阅读多样化展开并在课堂上进行阅读情景演练,将学生代入角色,发挥感情,再进行详细讲解,这样自然而然的达到了阅读的学习目的,还加深学生学习的印象。朗读是加强小学中年级阅读的重要一点,在语文课堂中,学生会和老师对课文的详细讲解还是无法理解,让学生死记硬背对学生的学习能力也会造成严重的影响,使学生缺乏自行阅读的能力,所以加强朗读的培养是至关重要的。比如说在学习一篇课文时,学生并不能理解文章内容,可以让他多读几遍,然后起来回答问题,还可以锻炼学生的思维反应能力,让学生发表自己对文章内容的理解,即使没答上,可继续挑选下一名同学,上名学生也有了基本的内容轮廓,直至学生明白文章的具体内容。这样的方法让学生全方位发展,在阅读过程中,不仅加强了语言能力的积累,还锻炼了学生的思考学习能力。

## 2 合理运用评价与加强阅读

在小学中年级语文阅读教学中,许多同学会具有紧张的心理状态,包括会有不自信,不想学的情况。鼓励便是动力,因为教师的鼓励对学生来讲是认可的,真诚的鼓励会给学生带来莫大的激励,使学生发自内心的去认真学习,不敷衍了事,老师赞许的评价会让学生充满力量,积极投身于课文阅读当中,并且丰富师生之间的情感交流,营造好的学习读书氛围,增强学生的自信心。使学生热爱阅读的前提是当阅读是快乐的,老师的鼓励表扬被学生认作为成就感时,会产生强烈的学习快感,可以有效的加强对阅读的教学,教师的评价会从根本上影响到学生对的情绪变化,所以老师在评价时,要合理措词,让教育评价充分发挥作用,每个人不同的阅读水平,再表达不同的评价,鼓励学生更好的进行阅读,从而激发对阅读的热情。

## 3 拓展课外阅读,全面提升阅读能力

在课堂教学中,老师传授的阅读方法如何实践呢?那么增加学生的课外阅读训练就是检验阅读方法是否被掌握的体现。每个年级段所接触的课外阅读是不一样的,在合适的阶段推荐合适的书本,老师布置课后阅读任务并且老师可以在学生阅读学习的过程中加以指导,这样也拓展了学生的知识视野,这样不断的积累,更高效率的提高学生的语文能力,只有阅读量达到了一定的水准,阅读的质量才会不断累积加深。课外阅读不仅有助于提升自己的阅读水平,还可以丰富语文知识内容,摄取其他人优秀的学习经验,增加见识。把课上文章和课外阅读相结合可以更好的辅助阅读水平的提升,从而达到全发位提升阅读能力的目标,还有利于丰富学生精神世界,促进学生的写作能力,使学生构思情景更加多样化。

## 4 结束语

小学中年级的学生养成阅读的好习惯对他们而言得到的收获是受益匪浅的,当然也离不开老师对学生的悉心指导,无论是语言的积累,写作的提高,阅读水平进步,还是思维能力的提升都是阅读所带来的收益,都告诉我们必须让小学生在坚持阅读,要相信日积月累的努力会带来意想不到的惊喜

## 参考文献

[1]吴薇.谈小学语文中年级阅读教学策略研究[J].学周刊,2018(17):132-133.

[2]佟树红.小学语文中年级探究性阅读的研究[J].教育现代化,2018,5(10):363-364.

[3]陈初云.还原教学精彩阅读——浅谈小学语文低中年级的阅读教学[J].学周刊,2019(28):158-159.