

# 农村初中语文教学低效原因及对策研究

李玉君

(山东省沂水县夏蔚镇第一初级中学 山东 临沂 276417)

**【摘要】**近些年来,农村初中语文教学的内容和教学方法得到了改善,但是语文课堂效率低的现象仍未彻底的改变。所以应结合农村语文教学的实际情况,分析其效率低的原因,根据这些原因为农村语文教师提出针对性的解决策略,为农村的学生打造一个更加高效的初中语文课堂。

**【关键词】**农村学校;初中语文;教学低效;对策研究

农村的一些边远地区经济是比较落后的,教师们的思想观念也是比较传统的,采用的教学策略和教学手段也相对滞后,教师为学生们开展的语文实践活动也是比较少的,学生们学习欲望不高,没有浓厚的学习兴趣。所以,农村语文教师应该结合具体问题具体分析,为农村学生打造一个更加高效的语文课堂。

## 一、教学低效的原因分析

### 1.1缺少多媒体辅助教学

在农村,由于资金的问题,网络的问题,有的学校很少使用多媒体电子设备进行教学,这不利于学生直观形象的了解学习内容,因为一些语文学习内容是比较抽象的,教师可以利用多媒体电子设备为学生们直观地呈现出来,这能够方便学生们的了解和记忆。

### 1.2缺少语文实践教学

在农村语文教学课堂中,教师不注重为学生们组织语文实践活动,这会打击学生们学习语文知识的积极性,在课堂上只是机械地记忆着教师讲解的内容,这会严重影响学生们听课和学习的效率,使农村初中语文课堂呈现出死气沉沉的氛围。

### 1.3教师自身知识储备欠缺

部分农村语文教师专业水平不足,知识储备欠缺,教育学和心理学等专业知识掌握不牢固,所以在教学的过程中,他们不能充分的了解学生的身心发展规律和特点,采用的教学方法和教学策略与学生的学习需求是不相符的。其次,一些教师将个人的负面情绪带入了班级的教学当中,致使上课的气氛凝重,学生们也很难投入到学习当中。最后,教师对学生们的评价机制较单一,没有综合全面的考虑学生的整体发展,从而影响教师整体的教学效率。

### 1.4语文教学方法守旧

农村的语文教师对新课程改革的教育理念理解不够到位,穿新鞋走老路,还在使用传统的语文教学方法。在课堂中教师往往采用机械的教学方法,带领学生们无感情的阅读文本,没有将个人的情感注入到课文当中。其次,没有凸显出以学生为本位的语文教学课堂,教师会提出一些与课堂无关的问题让学生回答,这些无效的问题不能集中学生们的注意力,虽然学生们也进行了相关的讨论,但是这些问题对语文课程的推进却没有积极的影响作用。最后,农村语文教师只是在借助文本为学生们讲解语文知识,没有结合课外的语文内容,这都会影响初中语文教学课堂的效率。

## 二、提高教学效率的策略

### 2.1利用多媒体辅助教学

农村地区的经济是较落后的,学校的校长可以与当地的教育局取得联系,根据实际情况为学校引进教学电子设备,完善网络配套,让学生能直观的感受学习内容。例如:在教学《黄河颂》时,农村的学生大部分都没有见过黄河,在学习的过程中只是靠文本的讲述是没有办法真正理解的,教师为学生们播放视频,可以让他们有一种置身于其中的感觉,从而可以更加深刻的理解和学习这篇文章。教师利用多媒体辅助教学,在一定程度上可以集中学生们学习的注意力,让他们感觉到语文课堂是有趣的,从而可以激发他们学习语文知识的兴趣,最终能够提高语文教学的效率和质量。

### 2.2定期为学生们组织语文实践活动

在农村初中语文教学课堂中,大部分教师只是在向学生们机械的传授语文知识,学生们在课堂中的学习兴趣和参与度不高,这从根本上导致了初中语文课堂的效率低下的结果。所以,教师应该根据学生这一时期的发展特点,为他们制定相应的教学策略,鼓励学生们能够积极的加入到语文课堂中,教师可以为他们定期的组织语文实践活动。例如:在教学《皇帝的新装》时,教师可以组织角色扮演活动,学生们这时应该积极踊跃的进行报名,同时教师也应该根据角色的特点为学生们准备一些服装,这些服装和道具可以是经济实用型的,可以拿家中一些不用的材料进行制作,因为角色有限,教师还可以创新课文内容,增多扮演角色,让每一个学生都有充分展示自己的机会,在角色扮演的过程中,每个学生都能够感受到其中的快乐,既提高了语文学习的效率,同时也加深了学生们语文学习的记忆。

### 2.3提高教师的专业化水平

农村初中语文教师应该在教学期间不断学习,通过参加相关培训机构和交流探讨会来提升自己的专业化水平。同时,应该关注每个学生的身心发展,对学生们的评价应该多元化,因为每个学生都是独一无二的,每个学生的身上都会有一些闪光点,教师应该注重观察,利用这些闪光点来引导学生向个性化的方向发展。其次,学校也应该注重引进专业化的语文教师,让学生们能够接受更好的教育,能够提升农村初中语文教学的效率和质量。

### 2.4整合教学资源 提出有效问题

教师在备课时,应该有效地将课本中的教材内容与课外的语文资源有效的整合起来,例如:在教学《音乐巨人贝多芬》时,教师可以为学生们讲解贝多芬童年的故事,学生们也会有自己的思考和想法,同时也能够站在主人公的角度去学习整篇文章,能够为语文课注入自己的思想感情。学生们既会对贝多芬的音乐才能感到震撼,同时也会对贝多芬的遭遇感到不幸,在学习这篇文章的过程中,教师还应该与学生进行更多的交流互动,为学生们提出一些有效性的问题,而不是简单的让学生们回答是与否,教师可以问学生的,如果你们也有了这种遭遇,你们会怎么办?教师应给学生们充分的时间进行思考,之后便可以对学生们进行简单的提问,在一定程度上可以活跃语文课堂的教学氛围。

## 结束语

综上所述,低效的语文教学不能激发学生们学习语文知识的兴趣,学校应根据自己的实际情况为学生们引进多媒体电子设备,同时教师也应该根据学生们的身心发展规律和特点,为他们创新教学方法和教学手段,积极地为学生们组织有关语文的各种实践活动,这可以为农村初中语文课堂营造良好的温馨氛围,同时能够促使语文课堂变的更加的高效。

## 参考文献

- [1]林明泉.农村初中语文教学低效原因及对策研究[J].豫章师范学院学报,2019,34(06):68-71+94.
- [2]曹开钊.提高农村初中语文教学质量的初探[J].学周刊,2020(15):107-108.

# 小学英语学习共同体教学的实践研究

王静

(内蒙古赤峰市喀喇沁旗锦山第三小学 内蒙古 赤峰 024400)

**【摘要】**随着全球化、信息化的知识不断的发展,许多的国家和地区对于人才教育的要求提出了新的目标和要求。基于核心素养的教育改革也在逐渐的引起大家的关注。本篇文章主要讲述的是如何在现在的教育环境下发展小学英语教育。众所周知,现在的发展不论是经济,科技还是生活都在朝着多样性的方向发展,学生应该清楚的认识世界文化交融的重要性,也要积极的参与到文化交流中,而英语作为世界交流的主要语言之一,是我们小学基础教学阶段重要的一个组成部分,但是对于学生如何学好小学英语,有什么方法?而对于教师来说,如何更好的开展小学英语的教学工作也提出了新的要求和希望,这篇文章将重点从这两个方面分析小学英语的共同体教育研究。

**【关键词】**小学英语;共同体教学;人才培养

我们现阶段的小学教育由于受到应试教育的早期影响,存在着很多的局限性,而共同体的教学思想为小学英语的教学课堂提供了新的思路,将小学英语的学习模式做了调整和改变,教师的课堂主导地位变弱,主要对学生们进行激励型的语言教学,使得小学英语的教学在实质性上面发生的变化。

## 一、共同体教学思想

共同体的学习的支撑教学理论是建构主义思想,在这里把学生作为学习的主体,而学习这项工作是由学习的主体主动完成知识构架的一个工程,学习者可以利用已有的经验对后期的即将学习的知识做一些经验上的指导,也就是前期的经验影响后期的知识建构。

另外,共同体教学模式提倡在问题探究讨论的同时也要做好知识的内化,也就是在小学英语教学中,教师应该鼓励学生主动进行知识的构建和知识的深入理

解,合作学习是该教学的主要特征。通过建立探究学习小组,共同完成课堂中的问题以此来进行互助的探究式学习。

所以可以简单的归纳,学习共同体就是一个学习者和助学者共同组成的学习团体,在学习的过程中,大家可以彼此交流合作,沟通学习经验,共享学习成果。共同体的教学模式也与我国的新课改的教学和英语的教学标准是相互适应的,将教师的工作从讲学为主,变成助学为主,以此来提高小学英语的教学效果。

## 二、基于共同体理念的小学英语教学的框架分析

因为英语属于语言类的学习科目,所以在英语中引入共同体的教学理念会有很好的教学效果。通过对共同体教学理念的解读,创立情境教学的模式,以小组合作探究的模式就进行知识体系的建构并进行学习。老师首先应明确不同的教学情境应该有十分明确的教学任务,所以在课前的准备活动中,教师就应该提出与课程相关

的问题,引导同学们进行相应知识的了解和学习。在问题的解答过程中,教师应该尊重学生的主体地位,让学生学习自主思考和解答。具体到小学英语教学中,就分为课题任务的提出,提出教学相关的问题,学生在老师的指导帮助下建立学习的共同体的学习模式,并且就老师所提问题进行讨论和思考,之后学生小组进行讨论得出结论。教师对结果进行分析和评价。总之,学习共同体的理念就是既要遵循既定的学习规律,又要在其中充分发挥学生自主学习的积极性,努力调动学生的学习兴趣 and 热情,提高其小学英语的学习效率。

### 三、小学英语的共同体理念指导下的英语的教学设计

本文就以牛津版的三年级下册的第四个单Animals in the zoo的教学课程为例,对共同体的实际案例做具体的说明,其教学的设计主要包括五个阶段,分别是课前的研讨、备课准备、课程展示、课后总结、理论分析总结。

#### 1. 前期的准备工作

前期的准备工作就是分析我们在具体的英语教学中应该如何开展以共同体为指导理念的教学工作,如何建立小学英语的自主学习小,以一个什么样的标准来制定共同体学习的评价机制等。通过前期的讨论,我们最终以提高学生的自主学习能力为目标,确定了以活动为主的合作辅助以反思的教学模式进行教学活动设计和验收工作。

#### 2. 活动实施的设计思想

应该设计一个关于 Animals in the zoo的拓展性的教学方法。以共同体的方式进行活动组织和探索,教师在教的过程中应该实时关注教学的变化,并且要做好在教学中出现意外情况的应对之策。

### 四、小学英语的共同体教学的具体实施步骤

#### 1. 通过创设一定的教学情境,来安排教学任务

通过情境的设计,首先学生可以很自由的走进学习的主体;第二点,可以很好的激发学生的学习动力,在情境活动中,学生还可以锻炼自己的英语词汇,锻炼自己的英语表达能力。

#### 2. 以小组为单位开展合作学习和问题讨论

教师可以根据班内每个人的学习特点和教学任务的需要,进行学习小组分类。并且在探索问题的过程中,老师要做好引导工作,力求让学生用最自然真实的状态投入到学习和讨论中。

#### 3. 共同体学习的成果的整合和汇报

小组讨论结束,对于学习成果教师应该给予充分的肯定,而对于一些有思想碰撞的想法教师也应给予一些肯定的知道,鼓励学生用英语简单的表达自己的分析成果。

#### 4. 小学英语共同体学习成果的总结和相关分析

共同体教学优化了教学的结构,扩大了学生自主学习的权利,有助于推动语言类学科的良好发展。通过分析教学结果发现,我们可以通过共同体教学将大问题变成小问题,而对于小问题我们可以通过小组合作的探讨式的学习方法来进行学习和思路完善。

### 五、总结

当然共同体教学还有一定的弊端。首先在执行的过程中,教师应该清楚自己是学生学习知识的引导者而不是控制者,其次,就是学生的自主学习能力较差,而且通过小组合作学习来进行学习总结,对于长期参加正常教学的同学来说也是一个巨大的挑战。

总而言之,小学英语的共同体教学的核心就在于“活动、合作、反思”,只要把这三个环节做好,就可以实现简单的共同体教学,这种教学对于学生自主学习能力的培养,团结协作能力的培养,英语语言学习兴趣的培养都有较大的推动作用。

### 参考文献

[1]张悦. 英语学习共同体教学的实践研究[J]. 名师在线, 2019(26).

[2]吴肖雅. 学习共同体,让小学英语综合性学习欣然怒放[J]. 英语画刊(高级版), 2018, 000(035): 66.

## 初中语文教学中学生思维能力的培养策略

方旭云

(江西省景德镇市第十七中学 江西 景德镇 333000)

**【摘要】** 新课改背景下,对初中语文教学提出了更高的要求,要求初中教师在教学中除了课本知识点的教学以外,要注重初中生思维能力的培养,从而为初中生的探究性、自主性学习奠定一定的基石。因而,初中语文教师在教学中应不断探索教学方法,深化教学内容,促使初中生思维能力的提升。

**【关键词】** 初中语文; 思维能力; 策略

### 引言

从某方面来讲,一个人的生存之本就是思维。不论是初中生能力的培养,还是智力的发展,都离不开良好的思维结构。因而,初中语文教师不仅要教初中生掌握课本以内的知识,还要重视初中生思维能力的培养。传统教学过程中,教师对初中生的学习成绩较为重视,从而忽视了初中生自主学习以及思维开发方面的引导,这就使得初中生难以全面发展。对于初中生而言,语文课程仅仅是一门语言学科,因而也没有得到重视。为了促使语文教学效率的最大化提升,发挥语文学科的人文作用,初中语文教师就必须革新自身教学方法与理念,在教学过程中培养初中生非智能能力因素,增加师生互动环节,促使初中生思维能力培养效果最大化提升。

### 一、明确初中语文教学目标,设计科学的思维培养方案

目的性以及计划性是初中语文教学特别显著的特点,而初中语文教学过程中一个首要目标就是初中生思维能力的培养。首先,初中教师必须明确思维能力培养的内涵。这就要求初中语文教师对新课改的要求有一个系统化的认知。譬如,从2018年版的《义务教育语文课程标准》内容我们可以了解到,初中生思维能力的培养目标包含缩写、扩写以及改写等内容。其次,初中语文教师在平时教学过程中,必须结合教学实际及教学内容,制定科学化、合理化的教学目标,设计出科学性、有效性的思维培养方案,促使教学效果的最大化提升。

### 二、提升初中语文教学的灵活性,革新教学方法

局限性是传统初中语文教学过程中的一个特点。初中语文教学中,单一的授课方式,不但降低了初中生学习的兴趣与积极性,而且对于初中生思维能力的发展有极大的阻碍作用。因而,想要促使初中语文课堂教学效率的提升,以及初中生思维运作能力的最大化提高,初中语文教师就必须革新传统的授课模式,提升教学的灵活性。在初中语文实际教学活动中,可以利用互联网或者多媒体网络,促使初中生语文课程学习的兴趣以及主动性、积极性的最大化提升。在教学过程中,注重初中生想象力以及思维能力的培养,从而为初中生语文学习创造一个良好的环境,促使初中生健康、全面地发展。语文教师在利用多媒体辅助教学过程中必须注重师生、生生之间的交流,给予初中生充分的思考与分析时间,不能一味追求答案的准确性,在引导初中生追求真理的基础之上认真分析问题,促使初中生自身判断能力的提升。此外,对于一些思维较为狭窄的初中生,教师可以利用多媒体辅助教学在培养其想象力的基础之上,促使其思维想象能力的提升。同时,初中语文教师在多媒体教学完成后,可以根据教学内容,展示多媒体视频,为初中生展现多彩的画面,激发其思维能力后,可以布置一些富有想象力的作文题目,给出假象的命题,引导学生进行想象,激发学生的想象欲望,利用写作这一教学方法,来循序渐进地培养

学生全方面的综合实践能力。

### 三、教学内容要有所侧重,有所取舍

从目前初中语文教学课程来看,教材内容删减较大,从而减轻了初中生的学习负担,但是却提升了教学的难度。对于一个知识点的教学,初中语文教师必须做足准备,初中生是否有这方面的储备知识,如果有所了解,了解多少;假如不增加课程内容,初中生是否会了解其前因后果?如果适当增加了,那初中生是否能够消化?增加哪些内容?增加到什么程度?等等,这都是初中语文教师应考量的问题。因而,在初中语文教学过程中,必须坚持以下原则:教材中有的内容,哪些是不需要教师讲解初中生就可以掌握理解的,教师就可以简述或者直接跳过。而对于教材中没有的内容,该增加则增加,教学内容有所侧重与取舍,利用了有效的课堂时间,对于教学效果的提升具有极大的促进作用。

### 四、联系生活实际,激发学生的发散性思维

生活是语文学习的重要素材,也是激发初中生发散思维不可或缺的途径之一。譬如《春》的教学过程中,让初中生对于春花、春雨以及春风等内容死记硬背,显然效果不佳。但是让初中生结合日常生活,则会出现良好的教学效果。譬如讲到春雨“密密地斜织着”,可以让初中生根据自身生活中出现的细雨斜风,细细品味“斜”字,这样可以激发初中生的学习热情与激情。此外,对于春花分类的讲解过程中,可以让初中生联系生活,给身边的花分类。虽然大部分初中生对春花本身不了解,但是初中生在课程学习后,会留下深刻的影响,会潜意识地记住景物的特征,在生活中遇到时,便会勾起对课文的回忆,这就可以促使教学效果最大化提升。

### 结束语

总而言之,初中生思维能力培养过程中,初中语文教学是不可或缺的途径之一,同时也是推动初中生综合素质发展至关重要的部分。同时新课标也要求初中语文的重要教学目标之一就是培养小学生的思维能力。因而,初中语文教师应丰富教学方法及教学内容,强化初中生思维能力的培养,促使初中语文教学效率的最大化提升。

### 参考文献

[1]刘学强. 浅谈初中语文教学中学生思维能力的培养策略[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2018(5).

[2]谢雁. 初中语文教学中学生思维能力的培养策略[J]. 数码设计(下), 2018(6).