

2. 创设探究情境

小学数学的前置性探究式教学体现在教学的每一个细节中,因此,一个恰当合理的探究情境氛围是数学教学中不可缺少的内容。在前置性的探究情境中,可以锻炼小学生的创新思维能力,还可以增强小学生的逻辑和抽象的思维能力。然后在之后的对分课堂中,小学生通过交互式学习够潜移默化的了解数学知识,建立数学体系,为学生聪明才智的增长带来巨大的成长空间。

3. 合理进行对分课堂

在提高学生数学兴趣和创设探究情境的基础上,我们下一步就是进行实践。在本堂课中讨论上课的内容,将自主学习的过程置于两堂课之间,这个是“对分课堂”教学模式最核心的特点。当然,如果教学时间和条件不允许的话,我们可以合理的安排对分课堂。在对分课堂上,学生是整个课堂的主人,教师在逐步引导学生进行思考与讨论,这样,既可以提高学生的学习效率,又可以增加师生之间的感情,赢得学生的尊重。

例如:在小学六年级下册数学课本中,学习圆柱与圆锥的相关知识,我们可以借力前置性研究办法,寻找生活中的圆柱与圆锥,并且要观察圆柱与圆锥有什么不同。在课堂上,教师讲授完后,给学生创造足够多的探究时间,让学生在课堂上观察、操作、交流与讨论。同时让学生在探究情境中,了解立体知识,培养空间思维,强化数学思考。这样便通过前置性探究构建了一个高效的高年级数学对分课堂,能够不断地提高学生的数学兴趣和促进课堂的进一步发展。

三、培养高效的信息对分课堂

在小学数学教学中,我们应当建立良好的师生关系。采用探究式教学方法,更有利于学生的全面发展,能够不断地提高学生思维能力。在现代教育技术手段这么

发达的今天,教师可以积极利用多媒体技术,让学生在自已进行预习的同时,更好地进行前置性探究。对于一些不发达的相对落后的地区来说,教师可以提前利用多媒体放出来,然后让同学们回家思考,最后再在课堂上进行讨论。这样可以充分照顾学生的现实生活,也能够实现教学模式的灵活运用。还能不断地培养学生的现代化数学思维能力。

例如:六年级上册数学课本中,关于分数乘法的知识。我们可以用多媒体展示出来,小新、爸爸、妈妈三个人一起吃一个蛋糕。每个人吃蛋糕的 $\frac{2}{9}$,那么三个人一共吃多少。然后安排给学生让他们回家尝试一下,第二日再来更好的进行探究与讨论,在有些偏远山区,可能教学多媒体不是那么发达,但是可以通过仅有的基础媒体进行展示,从而在不断追求高效对分课堂的基础上,更好的帮助各种教学环境下的学生建立多种思维。通过这样教学,学生可以快速地掌握分数与整数相乘如何计算,在对分课堂的基础上,更好地进行下一步探究:分数与分数相乘时,如何进行计算?这样就可以利用信息多样转化促进数学课堂的高效化。

四、结语

总而言之,在新时代的教学模式下,借力前置性探究,小学中高年级数学高效对分课堂的培养是十分有前瞻性的。通过探究式学习,结合现实情况,不断地提高学生数学学习的兴趣,促使学生不断的掌握数学知识与能力。提高学生对数学的学习热情,从而更好地促进高年级数学对分课堂的高效发展。

参考文献

- [1]徐雅珍.如何构建小学高年级数学高效课堂[J].西部素质教育,2019,5(14):243.
- [2]万馨.渗透创新理念 构建高效课堂[J].江西教育,2019(12):62.

七年级信息技术课堂存在的问题及解决对策

黄家群

(张家界国光实验学校 湖南 张家界 427000)

【摘要】在六年的小学生涯结束后,学生们迈向了初中,进入了人生的另一个转折点,新的环境、新的知识内容,给学生带来了全新的挑战。随着信息技术的不断发展,信息技术课堂已经展现出了它的个人魅力,尤其是初中信息技术,逐渐地演变成了重要的学科。然而,在现阶段初中信息技术的课堂上,依然存在诸多的问题,影响着学生的全面发展,尤其是教学设施贫乏,以及对信息技术课程的重视程度方面。

【关键词】七年级;信息技术;解决对策

信息技术课是一门实践性较强的学科,充分地融合了技术与知识,不仅要求学生掌握理论知识,还要熟练的掌握各项操作技能。而且,信息技术更新换代的速度较快,这就要求树立终身学习的思想理念。在实际的教学活动中,很多教师都发现这样的问题,如果下一节课是上机课,学生会第一时间奔向机房,并迅速的打开电脑。待课程真正开始后,很多学生都会感觉无聊,究其原因,原来是学生将上机课当做了游戏。在这样的背景下,如何提高信息课程的质量,成为了信息技术教师始终思考的问题^[1]。

一、七年级计算机信息技术课堂存在的问题

(一) 硬件设施贫乏

现阶段,很多初中都存在信息技术课程硬件设施贫乏的现象,学校微机室的电脑存量较少,而初中生的数量较多,进而出现了电脑供不应求的现象。虽然有些学校微机室有着充足的电脑,但设备陈旧不堪,出现了无法安装电脑软件的情况发生,降低了学生接受新知识的机会,很多学生只会一些简单的文字处理,以及简单的文件检索。以我校为例,七年级学生超过了1400人,而学校的机房却只有两个,基于现状,只能决定初一不上操作课,而且只有到了初二才能开展上机操作。

(二) 信息技术课程的关注度较低

随着新课改的不断落实,在素质教育的大环境下,要求初中生德智体美劳的全面发展。然而,在考试制度下,七年级学生从开学的第一天就要面临中考的压力,而信息技术课程又不是中考内容,即便是高考,也只是以会考的形式参与简单的考核。在各种因素的综合作用下,导致学校、教师、家长,都缺少对初中信息技术课程的关注度,甚至出现了主科教师占课的现象,对学生综合能力的全面发展起到了消极的影响。

此外,一部分教师自身也不重视信息技术课,在实际的教学活动中,只是简单的讲述一些基础性的知识,而上机时间完全由学生自由支配,就这样,实践操作成为了学生的“放松”时刻,组队打游戏,上网看电影、电视剧,与信息技术课程的教学目标完全相悖。此外,还有一部分教师,混淆了信息技术课与计算机课,只是传授给学生一些常用的计算机知识,却忽视了信息技术知识,降低了学生的学习效率。

二、七年级信息技术课堂存在的问题及解决对策

(一) 加强教学设施建设

学校所在地的政府方面,要加强学校基础技术的建设工作,成立专项教育基础设施建设基金,为学校新建教学场地,增添基础设施,保证初中信息技术课程的顺利开展。同时,学校方面也可以主动的联系社会上优秀的企业家或大型企业,加大资金的筹集力度,为教育事业的发展奠定基础。笔者相信,在多方共同努力下,一定能实现教育基础设施问题的有效解决,进而弥补信息技术课程的教学缺陷。

(二) 纠正教育误区,激发学生学习热情

首先,一定要正确的区分计算机课与信息技术课,无论是教师方面,还是学生方面,都要加强对信息技术课程的理解与认知。两者最大的区别在于,信息技术利用计算机处理相关数据与信息,具有较强的工具数形,课程的开展实现对学生信息

应用能力与处理能力的培养。在明确正确的教学目标的基础上,创新传统的教学模式,加大学生学习兴趣的培养,只有在兴趣的作用下,学生的思维发展才会更具深度与广度^[2]。

当教师明确教学任务与教学内容后,引导学生进行自主预习,并采取一边讲解一边演示的教学方式。待学生对课程内容有一个大概了解后,引导学生说出心中的疑虑。同时,邀请学生上台操作,在学生操作过程中进行细致的讲解,针对学生的不足之处进行有效的补充,不仅能强化学生的实践操作能力,还能保持活跃的课堂氛围。因此,激发学生学习热情,是提高初中生信息技术课程教学质量与教学效率的最佳方式。

(三) 采取分层教学方法

七年级学生是信息技术知识摸底的最佳阶段,教师能清楚地掌握学生的计算机水平,而且,在摸底的过程中,还能对学生的兴趣爱好有一个充分的了解。通过摸底后,教师要对学生进行分层,针对基础较差的学生,教师可以利用课余时间进行针对性辅导。针对不同层级的学生采取不同的教学手段,任何教学环节都要充分地考虑学生的理解能力与接受能力。此外,教师还可以让优等生与学困生进行重组,进而实现整体教学质量的提升。

(四) 有效地融合小学与初中的信息技术

初中教学紧密的连接了小学与高中,尤其针对七年级的学生,刚刚完成了小学学业,加强小学、初中学习内容间的过渡,有助于知识的延伸与拓展。因此,在七年级信息技术的教学活动中,一定要加强小学信息技术与初中信息技术的有效融合。在小学阶段,学生要学会打字、绘图、访问互联网等,而初中阶段,则要求学生利用计算机开展网页制作、熟练使用办公软件等。两者之间的有效连接不仅能提高学生的理解能力,还能促进学生的学习乐趣,同时,也间接地为学生树立了终身学习的理念,通过不断的学习,增加自身信息化能力,推动自身综合能力的全面发展^[3]。

三、结束语

综上所述,七年级是中小学过渡的第一步,也是培养学生信息技术课程兴起的关键一年,因此,教师在坚持以学生为主体的教学理念,并根据学生的年龄特点与心理结构,创新信息技术课堂的教学模式,调动学生学习的积极性,加强对中学生信息技术能力的培养。同时,政府方面、社会方面,以及学校方面,也要通过多元化的融资渠道,完善教学设施,为学生营造良好的学习环境,为初中信息技术课程的发展奠定坚实的基础。

参考文献

- [1]刘丽霞.中学信息技术课程教学存在的问题及其策略[J].西部素质教育,2019,5(2):127-128.
- [2]范著.浅谈初中信息技术教学中存在的问题和改进措施[J].小品文选刊:下,2019(6):179-179.
- [3]喇春英.新课程背景下的初中信息技术教学内容浅析[J].课程教育研究:外语学教法研究,2019,(11):P.123-123.